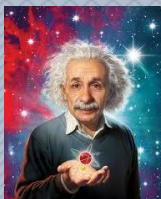
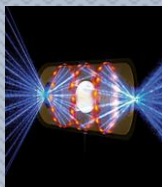


Актуальные вопросы современной науки

Научный журнал

№ 2 апрель 2014



ISSN 2309-9011

Актуальные вопросы современной науки

Научный журнал

№ 2 (2) / 2014

Периодичность издания – четыре раза в год.

Журнал «Актуальные вопросы современной науки» является политематическим научным изданием и отражает результаты научной деятельности авторов по различным дисциплинам в области экономики и права, гуманитарных, естественных и технических наук.

**Редакционный Совет Научного журнала
«Актуальные вопросы современной науки»:**

1. Волошин Владимир Николаевич, доктор медицинских наук, профессор, г. Луганск, Украина
2. Дворко Игорь Михайлович, кандидат технических наук, доцент, г. Санкт-Петербург, Россия
3. Жанысова Арай Бошановна, кандидат педагогических наук, г. Астана, Казахстан
4. Жиндеева Елена Александровна, доктор филологических наук, профессор, г. Саранск, Россия
5. Зеленская Надежда Николаевна, кандидат географических наук, г. Пушкино, Россия
6. Эльчин Искендерзаде, доктор технических наук, профессор, г. Баку, Азербайджан
7. Корельский Денис Сергеевич, кандидат технических наук, г. Санкт-Петербург, Россия
8. Кузнецов Петр Викторович, кандидат биологических наук, г. Москва, Россия
9. Львова Лариса Федоровна, кандидат филологических наук, доцент, г. Львов, Украина
10. Пелецкис Кястутис Чесловович, доктор социальных наук, профессор, г. Вильнюс, Литва
11. Щекотин Евгений Викторович, кандидат философских наук, доцент, Новосибирск, Россия
12. Чикваидзе Анна Алимовна, доктор филологических наук, г. Кутаиси, Грузия

Редакционная коллегия журнала:

Главный редактор – А. Н. Дёмин

Заместитель главного редактора – А. Е. Самко

Научный редактор – Т. А. Моисеева

Технический редактор - В. М. Судас

Ответственный секретарь – К. И. Собакина

Исполнительный директор – М. М. Мушкатин

А. В. Андреев, В. К. Беляев, Т. М. Войчек, П. Е. Иванов, В. К. Корсакова, Д. Е. Мушинский,

Н. М. Шаламова, С. К. Шитов

Статьи для публикации направлять на электронный адрес: otkritie1212@rambler.ru

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Содержание

МАТЕМАТИКА

Китаева О. Г.

О ПРЕОБРАЗОВАНИИ ГИЛЬБЕРТА ДЛЯ ОПИСАНИЯ
УЗКОПОЛОСНЫХ ПРОСОСОВ.....4

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Искендеров Э. Б., Мамедов Г. Б., Аллахвердиева Г. М., Махмудова В. Х.

ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕПЛООВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ
ЭЛЕКТРОПАСТЕРИЗАТОРЕ МОЛОКА ПРЯМОГО ДЕЙСТВИЯ.....6

В. Н Коханенко, М. А. Лемешко

РАЗВИТИЕ ПОНЯТИЯ ДАВЛЕНИЕ В ГИДРОДИНАМИКЕ.....9

Курылев А. В., Рылякин Е. Г.

УВЕЛИЧЕНИЕ РЕСУРСА ГИДРОАГРЕГАТОВ
ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН
ПРИМЕНЕНИЕМ ПЛЕНОЧНЫХ ЭЛЕКТРОНАГРЕВАТЕЛЕЙ.....12

Филинов Е. П., Остапюк Я. А.

ПРИМЕР РАСЧЕТА НАДЕЖНОСТИ УЗЛА МИКРО-ГТД.....14

Чемезов Д. А., Зверев К. В., Антипов В. С., Клочков П. П.

ИЗНОС РЕЖУЩЕЙ ЧАСТИ СПИРАЛЬНОГО СВЕРЛА
ПРИ ОБРАБОТКЕ ЖАРОПРОЧНОЙ СТАЛИ.....17

МЕДИЦИНА

Волошин В. Н.

ЭФФЕКТЫ НАСТОЙКИ ЭХИНАЦЕИ ПУРПУРНОЙ
НА ОРГАНОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ СЕЛЕЗЕНКИ БЕЛЫХ КРЫС
ПРИ ИНГАЛЯЦИОННОМ ВОЗДЕЙСТВИИ ЭПИХЛОРИДРИНА.....21

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

Эшпулатов Ш. Я.

ВЛИЯНИЕ ОРОСИТЕЛЬНЫХ ВОД НА ПЛОДОРОДИЕ СВЕТЛЫХ СЕРОЗЕМОВ.....25

БИОТЕХНОЛОГИИ

Горбунова Т. В., Шахова Ф. А., Чикишева Г. Е.

О ВОЗМОЖНОСТИ СНИЖЕНИЯ ИНДЕКСА ТОКСИЧНОСТИ ГЕРБИЦИДОВ
С ПОМОЩЬЮ ОБРАЗОВАНИЯ КОМПЛЕКСА ДАННЫХ ВЕЩЕСТВ
С САХАРАМИ (ГЛЮКОЗОЙ).....28

ЭКОЛОГИЯ

Моисеева Т. А., Виссарионова Л. В.

ОСНОВНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ИМИ
ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ТРОП В НАЦИОНАЛЬНОМ ПАРКЕ «ПААНАЯРВИ».....30

Содержание

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Атирбеков А. Ш., Шерхан Д. Ш. ЗНАЧЕНИЕ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ В ЭКОНОМИКУ КАЗАХСТАНА.....	40
Гаркавая А. И., Смирнова Е. С., Курбеко Н. А. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ....	42
Гаркавая А. И., Смирнова Е. С., Шинкевич М. Н. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ.....	44
Гуценская Н. Д. СТАТИСТИЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ РИСКОВ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ.....	47
Завьялова Е. С. ФОРМИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯМИ АПК.....	50
Индутенко А. Н., Синегубова А. А. РЕГИОНАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ.....	53
Куканов Д. В. АНАЛИЗ ТРАНСФОРМАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МВФ. ТЕКУЩИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.....	58
Телюк Е. С., Голуб Е. Н., Грицевич С. А. БОРЬБА С КОРРУПЦИЕЙ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ КАК ОДНОЙ ИЗ ЗОН «ТЕНЕВОЙ» ЭКОНОМИКИ.....	61
Телюк Е. С., Исмагилова О. С., Анищик О. А., Шинкевич М. Н. АГРОТУРИЗМ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ – ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ.....	63
Топсахалова Ф. М.-Г., Кнухова М. З., Есмуханова Д. Ж. ОСНОВЫ УСТОЙЧИВОГО АГРАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА РЕГИОНА.....	66
Топсахалова Ф. М.-Г., Лайпанов К. А., Пазова М. З. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И ПОДДЕРЖКИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РЕГИОНОВ.....	69
Якушина Т. В. МАРКЕТИНГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ УСЛУГ.....	72

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Бондаренко Л. В., Чернокожева С. А. ЛИКВИДАЦИЯ КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	75
--	----

СОЦИОЛОГИЯ

Верховцева О. Н. АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ О ПОКУПКЕ.....	78
Паланурцева А. М. ШКОЛЬНАЯ ПРОГРАММА КАК ОТРАЖЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА (НА ПРИМЕРЕ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ЛИТЕРАТУРЕ).....	80
Ставропольский Ю. В. АМЕРИКАНИЗАЦИЯ ЯПОНСКОЙ СОЦИОЛОГИИ: БОРЬБА ЗА ГЕГЕМОНИЮ.....	83

Содержание

ФИЛОСОФИЯ

Нуриев И. А. ВИРТУАЛЬНАЯ ДИАСПОРА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ МИГРАНТОВ.....	86
--	----

ИСТОРИЯ

Гребёнкин А. Н. ОСНОВАНИЕ ОРЛОВСКОГО-БАХТИНА КАДЕТСКОГО КОРПУСА.....	91
--	----

ФИЛОЛОГИЯ

Демеуф З. М. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ В РЕЧИ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ С КОМПОНЕНТОМ <i>ГОЛОВА</i>	98
Кость А. М. ФУНКЦИОНАЛЬНО-СЕМАНТИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА МЕТОДОМ ИЗОТОПИЙ.....	101

ПЕДАГОГИКА

Дорофеева Е. Г. К ВОПРОСУ О СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ	104
Лосев А. С. КЛАССИФИКАЦИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	106
Лосев А. С., Круковская А. В. ДИАЛОГ: КАКОЙ ОН ДОЛЖЕН БЫТЬ.....	109

ПСИХОЛОГИЯ

Журавлева Н. А. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В СТРУКТУРЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	114
Овсянникова Т. Ю., Тайсаева С. Б. К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ АЛЬТРУИЗМА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ.....	117

О ПРЕОБРАЗОВАНИИ ГИЛЬБЕРТА ДЛЯ ОПИСАНИЯ УЗКОПОЛОСНЫХ ПРОСОСОВ

Китаева Ольга Геннадьевна

Московский институт экономики и права, г. Белорецк, o_kit@mail.ru

Рассмотрим уравнение

$$u(t) = A(t)\cos(\omega_0 t + \varphi(t)) = A(t)\cos(\psi(t)), \quad (1)$$

где амплитуда $A(t)$ и фаза $\varphi(t)$ - медленно меняющиеся функции времени по сравнению с $\cos(\omega_0 t)$, ω_0 - средняя частота квазигармонического колебания, $\psi(t) = \omega_0 t + \varphi(t)$ - полная фаза колебания. Данное уравнение описывает узкополосные процессы.

Как следует из теории колебаний, на функцию $A(t)$ не накладывается каких-либо ограничений. При этом в зависимости от характера поведения функции $A(t)$ выражение (1) может описывать различные по структуре процессы. Рассмотрим более подробно это положение.

Для определенности положим, что начальная фаза постоянна и равна нулю. Если $A(t) \geq 0$, то выражение (1) описывает амплитудно-модулированное колебание, так как функция $A(t)$ имеет постоянную составляющую, то всегда можно выделить несущее колебание и две боковых полосы.

Если $A(t)$ может принимать во времени как положительные, так и отрицательные значения, то выражение (1) описывает сигнал со структурой амплитудно-модулированного колебания с продавленной несущей или со структурой сигнала биений. Особенностью указанных сигналов является то, что при достижении $A(t)$ нулевого уровня фаза высокочастотных колебаний скачком изменяется на π , таким образом, полная фаза квазигармонического колебания может быть представлена в следующем виде $\psi(t) = \omega_0 t + \varphi(t) + \pi$ [2], [3]. Целью данной работы является описание статистических свойств огибающей и фазы в случае $A(t) \leq 0$.

Следуя [1], вещественному случайному процессу $u(t)$ поставим в соответствие комплексный случайный процесс $\dot{Z}(t)$ следующим образом:

$$\dot{Z}(t) = u(t) + j\bar{u}(t), \quad (2)$$

где $\bar{u}(t)$ - сопряженный случайный процесс, реализации которого связаны с реализациями процесса $u(t)$ преобразованием Гильберта

$$\bar{u}(t) = \frac{1}{\pi} \int_{-\infty}^{\infty} \frac{u(t')}{t-t'} dt'.$$

Для огибающей $A(t)$ и фазы $\psi(t)$ можно записать следующие соотношения:

$$|A(t)| = \sqrt{u^2(t) + \bar{u}^2(t)}, \quad (3)$$

$$\psi(t) = \text{Arg} \dot{Z}(t) = \begin{cases} \text{arctg} \frac{\bar{u}(t)}{u(t)}, & A(t) \geq 0; \\ \text{arctg} \frac{\bar{u}(t)}{u(t)} + \pi, & A(t) < 0. \end{cases} \quad (4)$$

Процессы $u(t)$ и $\bar{u}(t)$ в совпадающие моменты времени некоррелированы и являются нормальными. Поэтому совместная плотность вероятности процессов $u(t)$ и $\bar{u}(t)$ равна произведению их одномерных плотностей вероятности, каждая из которых имеет вид

$$p_{u\bar{u}}(u, \bar{u}) = p_u(u)p_{\bar{u}}(\bar{u}) = \frac{1}{2\pi\sigma^2} e^{-\frac{u^2 + \bar{u}^2}{2\sigma^2}}. \quad (5)$$

Для определения статистических свойств огибающей и фазы необходимо перейти в выражении от системы координат (u, \bar{u}) к (A, φ) по формуле

$$p_{A\varphi}(A, \varphi) = p_{u\bar{u}}(u(A, \varphi), \bar{u}(A, \varphi)) \cdot |J|,$$

где J - якобиан перехода.

Тогда получим

$$p_{A\varphi}(A, \varphi) = \begin{cases} \frac{|A|}{4\pi\sigma^2} e^{-\frac{|A|^2}{2\sigma^2}}, & A(t) \geq 0; \\ \frac{|A|\cos 2\varphi}{2\pi\sigma^2} e^{-\frac{|A|^2}{2\sigma^2}}, & A(t) < 0. \end{cases}$$

Литература

1. Тихонов В.И. Статистическая радиотехника/ В.И. Тихонов. М.: Радио и связь. 1982.
2. Ильин Г.И.. Особенности преобразования Гильберта для описания квазигармонических колебаний с произвольной структурой /Г.И. Ильин, А.Г. Ильин // Нелинейный мир. 2011, № 8.
3. Китаева О.Г. Об устойчивости одного неклассического уравнения /О.Г. Китаева// Физика и технические приложения волновых процессов: материалы IX науч.-техн. конф., Челябинск: Изд-во. Челяб. гос. ун-та, 2010. С. 209-2010.
4. Заездный Л. М. Основы расчетов по статистической радиотехнике/ Заездный Л.М.. М.: Связь. 1969.

ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕПЛООВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ ЭЛЕКТРОПАСТЕРИЗАТОРЕ МОЛОКА ПРЯМОГО ДЕЙСТВИЯ

доктор технических наук Э. Б. Искендеров,

Азербайджанский Технический Университет, г. Баку, Азербайджан, isgenderzadeh@rambler.ru

доктор технических наук, профессор Г. Б. Мамедов,

доктор философии по технике, доцент Г. М. Аллахвердиева

доктор философии по технике В. Х. Махмудова

Азербайджанский Государственный Аграрный Университет, г. Гянджа, Азербайджан

Дается теоретический анализ воздействия тепла на пастеризуемое молоко в трубчатом электропастеризаторе особой конструкции, состоящей из зигзагообразно собранных металлических патрубков- электродов с помощью изоляционных фигурных муфт. Даны дифференциальные уравнения теплопроводности микроорганизмов. Разработаны зависимости между температурами микроорганизмов и температурой среды. Исследованиями выявлено, что благодаря применению электрического тока теплоизоляционное действие на микроорганизмы исчезает при электропастеризации.

Ключевые слова: *пастеризация, молоко, фигурная муфта, микроорганизм, теплопроводность, нагреватель, теплоотдача, электрический ток, теплообмен, температура, поверхность нагрева, скорость нагрева, пастеризатор, длительность воздействия.*

We give a theoretical analysis of the effects of heat on the milk in a tubular electro pasteurization special design consisting of a zigzag collected metal nozzle electrodes with insulating shaped sleeves. Given the differential equation of thermal conductivity of microorganisms. Developed the relationship between temperature and ambient microorganisms. Investigations revealed that the application of thermal insulating effect of electric current on microorganisms disappear when electrical pasteurization.

Keywords: *pasteurization, milk, curly muff, microorganism, thermal conductivity, heater, heat, electric current, heat transfer, temperature, surface heating, the heating rate, pasteurizer, the duration of exposure.*

Для обеспечения сохранности и безопасности получаемого на фермах фермерских хозяйств молока необходима их пастеризация на сравнительно простых, мало энерго и капиталоемких установках. Поэтому у нас и зарубежом постоянно совершенствуют способы и установки для пастеризации молока. Учитывая актуальность задачи нами разработана электропастеризационная установка трубчатого типа [1].

Цель работы: Определение теплового воздействия на экспериментальном электропастеризаторе молока прямого действия.

Пастеризатор включает первичную и вторичную зону трубковых соединений, фигурных и изоляционных муфт, впускной и выпускной краны. Трубковые соединения образованы из отдельных прямых патрубков из нержавеющей стали, собранных зигзагообразно с помощью фигурных и изоляционных муфт, имеющие возможность легкой сборки и разборки, причем первичная и вторичная зона стыкуются изоляционной муфтой, чередуются в направлении потока молока, соединяются разными клеммами источника тока.

Методика работы: Требуется разработать методику расчета указанных нагревателей.

Для упрощения будем предполагать, что нагреваемый материал имеет форму цилиндра, при этом будем пренебрегать влиянием теплоотдачи по краям и примем коэффициент

теплопроводности микроорганизмов независимым от температуры.

Дифференциальное уравнение теплопроводности для этого случая будет иметь вид

$$\frac{d^2 t^\circ}{dr^2} + \frac{1}{2} \frac{dt^\circ}{dr} + \frac{Q}{\lambda} = 0, \quad (1)$$

где t° - температура нагреваемого материала;

r - радиус нагреваемой сферы;

Q - количество тепла в единице объема в единицу времени;

λ - коэффициент теплопроводности.

После двойного интегрирования и определения постоянной интегрирования для температуры нагреваемой сферы t_r° в любом расстоянии от оси образца, получаем выражение следующего вида:

$$t_r^\circ = t_c^\circ + \frac{Qr_0^2}{4\lambda} \left(1 - \frac{r^2}{r_0^2} + \frac{2\lambda}{r_0\alpha} \right); \quad (2)$$

$$t_0^\circ = t_c^\circ + \frac{Qr_0^2}{4\lambda} \left(1 + \frac{2\lambda}{r_0\alpha} \right); \quad (3)$$

$$\Delta t_r^\circ = t_0^\circ - t_r^\circ = \frac{Qr^2}{4\lambda}, \quad (4)$$

где t_0° - начальная температура нагреваемого материала;

t_c° - температура среды;

α - коэффициент теплоотдачи.

$$\frac{Qr^2}{4\lambda} = 0,06 \frac{\rho}{\lambda} \delta^2 r_0^2, \quad (5)$$

где ρ - удельное электросопротивление;

δ - плотность тока.

Из уравнения температуры на оси образца

$$t_0^\circ = t_c^\circ + 0,06 \frac{\rho}{\lambda} \delta^2 r_0^2 \left(1 + \frac{2\lambda}{r_0\alpha} \right). \quad (6)$$

Находим значение квадрата плотности тока:

$$\delta^2 = \frac{\lambda(t_0^\circ - t_c^\circ)}{0,06\rho r_0^2 \left(1 + \frac{2\lambda}{r_0\alpha} \right)}. \quad (7)$$

Если теплообразование сосредоточивается в микроорганизмах молока и кроме того, происходит теплообмен между микроорганизмами и окружающей средой, то эти "нагреватели" можно заменить некоторой эквивалентной сферой с диаметром, равным среднеарифметическому расстоянию между микроорганизмами. Для упрощения заменим полый сферический нагреватель двумя параллельными нагревающимися поверхностями, расстояние между которыми также приравняем к переднему расстоянию между микроорганизмами.

Рассмотрим температурный режим предполагая, что температура микроорганизмов возрастает с постоянной скоростью v_1 пропорционального времени. Известное дифференциальное уравнение теплопроводности имеет следующее решение:

$$t^{\circ} = \frac{2}{l} \sum_1^{\infty} \left[\exp \left\{ -\frac{\alpha \pi^2 n^2}{l^2} \tau \right\} \sin \frac{n \pi x}{l} \left(\int_0^l f(x) \sin \frac{n \pi x}{l} dx + \frac{\alpha \pi n}{l} \int_0^{\tau} \exp \left\{ \frac{\alpha \pi^2 n^2}{l^2} \lambda \right\} \times \right. \right. \quad (8)$$

$$\left. \left. \times \left\{ \varphi_1(\tau) - (-1)^n \varphi_2(\tau) \right\} d\lambda \right) \right]$$

где t° - температура нагреваемого материала в момент времени τ в точке, отстоящей на x от одной из поверхностей;

α - температуропроводимость;

$f(x)$ - распределение температуры в пластине при $\tau=0$;

$\varphi_1(\tau)$ и $\varphi_2(\tau)$ - функции, определяющие изменение температур на обеих поверхностях пластины;

x и λ - переменные интегрирования, $n=1, 2, 3, \dots$

Пологая $f(x)=0$

$$\varphi_1(\tau) = \varphi_2(\tau) = t_{max}^{\circ} = v_1 \tau,$$

получим

$$t^{\circ} = \frac{4 \pi \alpha}{l^2} \sum_1^{\infty} (2m+1) \exp \left\{ -\frac{\alpha \pi^2 (2m+1)^2}{l^2} \tau \right\} \sin \frac{(2m+1) \pi x}{l} \int_0^{\tau} \exp \left\{ \frac{\alpha \pi^2 (2m+1)^2}{l^2} \lambda \right\} v_1 \lambda d\lambda, \quad (9)$$

где $m=0, 1, 2, 3, \dots$

v_1 - скорость нагрева.

Среднеарифметическая температура среды

$$t_{cp}^{\circ} = \frac{1}{l} \int_0^l t^{\circ} dx = \frac{8 v_1 \tau}{\pi^2} \sum_0^{\infty} \frac{1}{(2m+1)^2} - \frac{8 v_1 l^2}{\alpha \pi^4} \sum_0^{\infty} \frac{1}{(2m+1)^2} (1 - e^{-q\tau}), \quad (10)$$

где $q = \frac{\alpha \pi^2}{l^2} (2m+1)^2$.

Из теории рядов Фурье [2] следует:

$$\sum_0^{\infty} \frac{1}{(2m+1)^2} = \frac{\pi^2}{8}. \quad (11)$$

Очевидно,

$$\sum_0^{\infty} \frac{1}{(2m+1)^4} (1 - e^{-q\tau}) \leq \frac{\pi^2}{8}. \quad (12)$$

Заменяя бесконечные суммы в уравнении (10) и вычитая значение t_{cp}° из t_{max}° получаем

$$t_{max}^{\circ} - t_{cp}^{\circ} \leq \frac{v_1 l^2}{\alpha \pi^4}. \quad (13)$$

Это неравенство позволяет определить предельное значение разности между температурой на поверхности микроорганизма (t_{max}°) и температурой среды t_{cp}° .

На практике скорость нагрева молока при электропастеризации в пастеризаторах прямого действия низкой частоты обычно не превосходит 15°C в секунду, а так как большую скорость нагрева имеет водяная фаза молока, то определяя по этим формулам (2) и (13) возможные величины перепада температур мы убеждаемся, что перепад температур в микрообъемах не превышает десятой части градуса. Следовательно, причину понижения температурных границ при электропастеризации в электротепловых пастеризаторах прямого действия нужно искать в свойствах самого молока.

Проведенные исследования показывают, что электрический ток, в живой клетке, очевидно, нагревает ее непосредственно, а поэтому теплозащитное действие на микроорганизмы молока со стороны казеина, коагулированного альбумина и жира наблюдающееся в обычной пастеризации, исчезает при электропастеризации. Поэтому, если

при пастеризации имеем

$$t_m^{\circ} = t_n^{\circ}, \quad (14)$$

где t_m° - температура молока;

t_n° - температура пастеризации,

то при электропастеризации будем иметь

$$t_{эп}^{\circ} = t_n^{\circ} - t_з = t_m^{\circ} - t_з^{\circ}, \quad (15)$$

где $t_{эп}^{\circ}$ - температура электропастеризации;

$t_з^{\circ}$ - температура защитного действия.

Результаты исследования: На основании опытных данных экспериментального электропастеризатора установлена зависимость между температурой и длительностью воздействия. Сравнительную оценку этой зависимости с обычной пастеризацией можно осуществить по следующим показателям: при температуре пастеризации 60°C продолжительность воздействия на микроорганизмы у обычной- 3090 с, у экспериментальной- 174 с, при температуре 65°C у обычной- 175 с, у экспериментальной- 10 с; при температуре 75°C, у обычной- 1,4 с, у экспериментальной- 0,07 с; при температуре 80°C у обычной- 0,55 с, у экспериментальной- 0,03 с.

Выводы: На экспериментальном электропастеризаторе молоко постоянно истекает сверху вниз и ввиду этого уменьшается интенсивность образования на внутренней поверхности труб молочного камня. Легкость сборки и разборки пастеризационных труб облегчает проведение профилактических мероприятий по очистке рабочих поверхностей нагрева. Все эти особенности конструкции способствуют увеличению эффективности пастеризации в условиях фермерско-крестьянских хозяйств.

Литература

1. Мамедова В.Х. Разработка проточного пастеризатора молока для малых ферм // Аграрная наука Азербайджана, 2008, №1, с. 81 (на азерб. языке)
2. Толстов Г.П. Ряды Фурье. М.: Наука, 1980, 381 с.

РАЗВИТИЕ ПОНЯТИЯ ДАВЛЕНИЕ В ГИДРОДИНАМИКЕ

Коханенко Виктор Николаевич, Лемешко Михаил Александрович

*Донской государственный аграрный университет, п. Персиановский, Ростовская обл., Россия
lem-mikhail@ya.ru*

Целью работы является систематизирование знаний по понятию «давление» в гидродинамике. На первый взгляд кажется, что это простое понятие (определение), однако оно прошло определенное историческое развитие, что и показано в настоящей работе. Определение давление в гидростатике [1] следующее: отношение силы $\overline{\Delta F}$, действующей на площадку, к величине сомой площадки $\Delta\omega$ называется средним гидростатическим давлением

$$\overline{p_{cp}} = \frac{\overline{\Delta F}}{\Delta\omega} \quad (1)$$

Предел отношения $\overline{p_{cp}}$ при стягивании $\Delta\omega$ к нулю вокруг точки «С» называется гидростатическим давлением в точке С.

$$\bar{p}_c = \lim_{\Delta\omega \rightarrow 0} \frac{\Delta\bar{F}}{\Delta\omega} \quad (2)$$

Гидростатическое давление характеризует величину внутреннего напряжения сжатия в различных точках объема жидкости и обладает двумя основными свойствами :

1. Гидростатическое давление всегда нормально к площадке, воспринимающей давление жидкости.
2. Гидростатическое давление в любой точке жидкости во всех направлениях одинаково.

В работе [2] показано, что давление гидродинамические в общем случаев характеризуется тензором второго ранга [3] и не образует векторного поля. Обозначим его буквой «Р» и назовем тензором напряжений. Тогда будет иметь место равенство:

$$\bar{p}_n = \bar{n} \cdot P, \quad (3)$$

где $P = \begin{pmatrix} p_{xx} & p_{yx} & p_{zx} \\ p_{xy} & p_{yy} & p_{zy} \\ p_{xz} & p_{yz} & p_{zz} \end{pmatrix}$ - таблица из девяти компонентов

Величины с одинаковыми и индексами p_{xx} , p_{yy} , p_{zz} представляющие проекции векторов напряжений \bar{p}_x , \bar{p}_y , \bar{p}_z на нормали к соответствующим площадкам, перпендикулярным к осям Ox , Oy , Oz называют нормальными напряжениями, а проекции p_{xy} , p_{yz} , p_{zx} , на оси, лежащие в плоскостях площадки - касательными напряжениями.

При этом справедливо соотношение:

$$\begin{cases} p_{nx} = n_x p_{xx} + n_y p_{yx} + n_z p_{zx} \\ p_{ny} = n_x p_{xy} + n_y p_{yy} + n_z p_{zy} \\ p_{nz} = n_x p_{xz} + n_y p_{yz} + n_z p_{zz} \end{cases}, \quad (4)$$

где n_x, n_y, n_z - направляющие нормали произвольной площадки в жидкости;

$$\bar{n} = \bar{i}n_x + \bar{j}n_y + \bar{k}n_z \quad (5)$$

\bar{n} - нормаль к рассматриваемой площадке.

Изменяя направление площадки « \bar{n} » изменятся и составляющие p_{nx} , p_{ny} , p_{nz} .

Из уравнений (3) и (4) следует, что в каждой точке среды имеется бесчисленное множество векторов напряжений \bar{p}_n , зависящих от вектора наклона площадки в этой данной точке, но только один тензор Р, характеризует напряженность среды в данной точке. Отдельные компоненты тензора Р, образующие таблицу (3), зависят от выбора направлений осей координат, но тензор в целом представляет физическую величину, выражающую определенное состояние жидкости или газа – их напряженности, и не зависит, конечно, от выбора направления координат.

Тензор напряжений Р образует поле. В работе[2] доказывается, что из девяти компонент тензора Р только шесть являются независимыми так как:

$$p_{xy} = p_{yx}, p_{yz} = p_{zy}, p_{zx} = p_{xz}, \quad (6)$$

Следовательно:

$$P = \begin{pmatrix} P_{xx} & P_{xy} & P_{xz} \\ P_{yx} & P_{yy} & P_{yz} \\ P_{zx} & P_{zy} & P_{zz} \end{pmatrix} \quad (7)$$

Или в виде:

$$P = \begin{pmatrix} P_{xx} & \tau_{xy} & \tau_{xz} \\ \tau_{yx} & P_{yy} & \tau_{yz} \\ \tau_{zx} & \tau_{zy} & P_{zz} \end{pmatrix}, \quad (8)$$

где P_{xx}, P_{yy}, P_{zz} – нормальные компоненты, характеризующие нормальное состояние напряжений тензора, а $\tau_{yx}, \tau_{zx}, \tau_{zy}$ – касательные, составляющие напряжений.

Таблица (8) полностью характеризует напряженные состояния в точке.

Для гидростатики следует

$$\tau_{yx}=\tau_{zx}=\tau_{zy}=0 \text{ и } P_{xx}=P_{yy}=P_{zz}=-P \quad (9)$$

$$\text{и } \overline{P_n} = -P\bar{n} \quad (10)$$

Давление P – называют гидростатическим.

Это частный случай тензора напряжений:

$$P = \begin{pmatrix} -P & 0 & 0 \\ 0 & -P & 0 \\ 0 & 0 & -P \end{pmatrix} = -P \begin{pmatrix} \perp & 0 & 0 \\ 0 & \perp & 0 \\ 0 & 0 & \perp \end{pmatrix} \quad (11)$$

Известно, что линейным инвариантом тензора напряжений будет сумма трех нормальных напряжений, приложенных к трем взаимно перпендикулярным координатным площадкам в данной точке потока, т.е. величина [2]:

$$P_{xx}+P_{yy}+P_{zz}=P_{11}+P_{22}+P_{33}=3b \quad (12)$$

b - постоянная;

$$\text{Из (12): } b = \frac{1}{3}(P_{11} + P_{22} + P_{33}) \quad (13)$$

P_{11}, P_{22}, P_{33} – введены, чтобы показать, что в качестве координатных точек могут быть выбраны любые три координатные площади.

Обобщая понятие «давления», введенное в динамику идеальной жидкости, согласно системе равенств $P_{11}=P_{22}=P_{33}= - P$, примем в качестве простейшего допущения то, что и в ньютоновской несжимаемой вязкой жидкости, среднее арифметическое трех нормальных напряжений, приложенных к взаимно перпендикулярным площадям в данной точке среды, взятое с обратным знаком, представляет давление в этой точке:

$$-1/3(P_{11}+P_{22}+P_{33}) \quad (14)$$

Правильность принятой гипотезы (14) оправдывается практикой применения теории движения ньютоновской вязкой несжимаемой жидкости.

Выше приведенная методика использована при исследовании закономерностей движения охлажденного воздуха из камер холодильного шкафа при открывании его дверей [4,5]

Выводы:

1. Понятие давления не догма и развивается с развитием науки «Механика жидкости и газа», но в рамках ньютоновской модели напряжений – это понятие в настоящий момент однозначно и подтверждается практикой и не противоречит теории гидрогазодинамики.

Литература

1. Штенерелихт Д.В. Гидравлика. М. Энергоатомиздат, 1991-367с.
2. Лойцянский, Л.Г. Механика жидкости и газа – 5-е изд. – М.: Наука, 1978. – 736 с.
3. Корн, Г. Справочник по математике для научных работников и инженеров [Текст] / Г. Корн, Т. Корн. – М.: Наука, 1970. – 720 с
4. Математическая модель свободного истечения охлажденного воздуха из камеры бытового холодильного прибора. Лемешко М.А., Мицик М.Ф. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Технические науки. 2013. №4 (173). С. 16-18.
5. Определение скоростей движения охлажденного воздуха при открывании дверей шкафа бытового холодильного прибора. Лемешко М.А., Лалетин В.И., Мицик М.Ф. Инженерный вестник Дона. 2011. Т. 18. № 4. С. 390-397.

УВЕЛИЧЕНИЕ РЕСУРСА ГИДРОАГРЕГАТОВ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН ПРИМЕНЕНИЕМ ПЛЕНОЧНЫХ ЭЛЕКТРОНАГРЕВАТЕЛЕЙ

Курылев Алексей Владимирович, Рылякин Евгений Геннадьевич

ФГБОУ ВПО ПГУАС, г. Пенза, Россия, triplan1979@mail.ru

Экономичная работа транспортно-технологических машин возможна только при рациональном тепловом режиме. Современные транспортно-технологические машины не имеют системы подогрева масла в гидроагрегатах. Ее отсутствие сказывается в основном при их эксплуатации в зимнее время.

На большей части территории нашей страны (96...97% площади) средняя месячная температура окружающего воздуха находится в пределах $\pm 20^{\circ}\text{C}$, причем при температуре минус 20°C свыше четырех месяцев в году эксплуатируется 65% парка машин. Объем зимних работ может составлять до 30% от всего объема работ [1].

Основными причинами, ухудшающими работоспособность и определяющими особенности функционирования гидроагрегатов транспортно-технологических машин в холодное время года, являются следующие [2]:

- отсутствие устройств подогрева масла в гидравлических системах современных машин;
- высокая вязкость рабочей жидкости в начальный период работы, определяющая ухудшение пусковых качеств гидронасосов, а также нарушение режима смазки узлов и механизмов;
- большая продолжительность саморазогрева рабочей жидкости до эксплуатационных температур;
- низкое значение установившейся температуры рабочей жидкости гидросистемы.

Как показало обобщение опыта, все известные способы подогрева рабочей жидкости имеют как свои преимущества, так и недостатки. Нами предлагается использовать для обеспечения рациональной температуры рабочей жидкости гидросистемы пленочные электронагреватели (ПЭН) [3]. До настоящего времени пленочные электронагреватели не применяли для указанных целей, а их использование ограничивалось лишь обогревом помещений сельскохозяйственного назначения и приготовлением животноводческих кормов [4].

В устройствах с ПЭН резистивный элемент в виде сплошной тонкой пленки или определенного узора равномерно покрывает почти всю поверхность устройства, что обуславливают основные преимущества ПЭН: не сжигают кислород; не требуют сервисного обслуживания; простая и надежная; полное отсутствие продуктов сгорания и необходимости их отвода; работают абсолютно бесшумно, не выделяя никаких вредных веществ; оборудование занимает минимум полезного объема; электромагнитные поля находятся на фоновом уровне; быстрый нагрев; температуру можно легко регулировать; низкое энергопотребление.

Основными конструкционными элементами ПЭН являются: подложка, выполненная из тонколистового диэлектрического материала или из металлического листа с электроизоляционным покрытием; резистивный электронагревательный элемент, выполненный в виде тонкой сплошной или узорчатой пленки; защитная оболочка, выполненная в виде тонкослойной газонепроницаемой изоляции; контактные электроды, которые через токоподводы подсоединяются к сети электрического тока [5].

В настоящее время нами проводятся исследования по эффективности применения ПЭН-элементов на поверхностях гидробаков гидросистем транспортно-технологических, позволяющих поддерживать температуру рабочей жидкости в рациональных пределах.

Конструкция такого гидробака представлена на рисунке 1 [6]. Она содержит металлический корпус 1, на внешней поверхности которого размещен пленочный электронагреватель, который состоит из тонкослойного изоляционного покрытия 3 и нагревательного элемента 2. Сверху на нагревательном элементе – герметизирующая стеклоэмаль 4, повышающая безопасность поражения электрическим током и предохраняющая нагреватель при попадании влаги. Гидробак снабжен токопроводящими электродами 10 в виде полосок из материала с высокой электропроводностью (латунь) и заземляющим выводом 9.

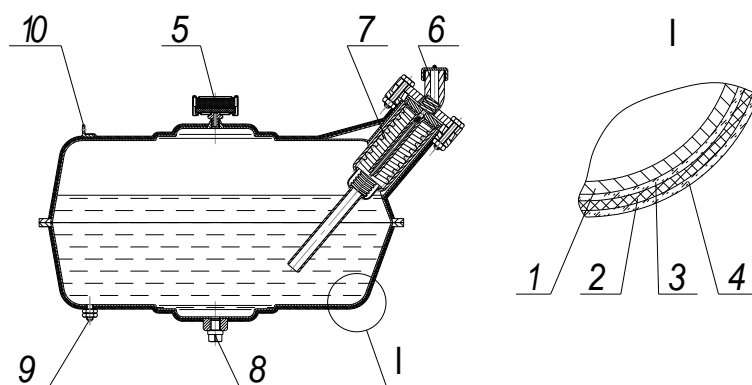


Рисунок 1 – Конструктивная схема гидробака с ПЭН-элементом:

1 – корпус гидробака; 2 – нагревательный элемент; 3 – тонкослойная электроизоляция; 4 – герметизирующая стеклоэмаль; 5 – сапун; 6 – заливная горловина; 7 – масляный фильтр; 8 – сливная пробка; 9 – заземляющий вывод; 10 – токоподводящий электрод

Нанесение ПЭН возможно как на внешнюю, так и на внутреннюю поверхности деталей гидросистемы, причем последнее предпочтительнее ввиду более высокого КПД процесса теплопередачи. Управление работой электронагревателя производится терморегулятором.

Таким образом, для предпускового разогрева и поддержания рациональных температур рабочей жидкости в процессе работы машин в условиях пониженных температур окружающего воздуха целесообразно применять ПЭН-элементы, которые можно наносить на поверхности деталей гидрооборудования при проведении технических воздействий по обслуживанию и ремонту техники, включив в имеющийся производственный процесс ремонта технологические операции по нанесению слоев ПЭН.

Литература

1. Рылякин, Е.Г. Повышение работоспособности тракторных гидросистем терморегулированием рабочей жидкости: Дис. ... канд. техн. наук [Текст] / Е.Г. Рылякин. – Пенза, 2007. – 150 с.
2. Рылякин, Е.Г. Пленочные электронагреватели [Текст] / Е.Г. Рылякин // Сб. материалов Всероссийской науч.-практ. конф. молодых ученых «Вклад молодых ученых в инновационное развитие АПК России». – Пенза: РИО ПГСХА, 2009. – С.40-42.
3. Рылякин, Е.Г. Способы получения ПЭН при ремонте деталей гидравлической системы машин [Текст] / Е.Г. Рылякин, Ю.А. Захаров // Materiály VI mezinárodní vědecko - praktická conference «Věda a technologie: krok do budoucnosti - 2010». - Díl 13. Chemie a chemická technologie. Ekologie. Zeměpis a geologie. Zemědělství. Zvěrolékařství: Praha. Publishing House «Education and Science» s.r.o - 88 stran, 2010. – С.47-49.
4. Герасимович, Л.С. Низкотемпературные электрообогреватели в сельском хозяйстве [Текст] / Л.С. Герасимович, В.П. Степанцов, В.А. Коротинский и др. / Л.С.

- Герасимович / Минск: Ураджай, 1987. – 69 с.
5. Рылякин, Е.Г. Обеспечение теплового режима гидросистемы применением ПЭН-элементов при ремонте машин [Текст] / Е.Г. Рылякин, Ю.А. Захаров // *Materiały VI Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji «Naukowa myśl informacyjnego wieku - 2010» Volume 12. Nauk biologicznych. Ekologia. Geografia i geologia. Rolnictwo. Weterynaria.: Przemysł. Nauka i studia - 104 str.*, 2010. – С.66-68.
 6. Рылякин Е.Г. Подогреватель вместо гидробака [Текст] / Е.Г. Рылякин, П.И. Аношкин, А.В. Лахно // Перспективные направления развития автотранспортного комплекса: сборник статей V Международной научно-производственной конференции / МНИЦ ПГСХА. – Пенза: РИО ПГСХА, 2012. – С. 91-95.

ПРИМЕР РАСЧЕТА НАДЕЖНОСТИ УЗЛА МИКРО-ГТД

Филинов Евгений Павлович, Остапюк Ярослав Анатольевич

Самарский государственный аэрокосмический университет им. С.П. Королева (национальный исследовательский университет), г. Самара, uweboll1@mail.ru

Развитие авиационного двигателестроения происходит в направлении интенсификации рабочего процесса и повышения требований к весу и надежности. Сочетание таких противоречивых требований ставит новые проблемы перед созданием современных газотурбинных двигателей. Одной из наиболее важных проблем является увеличение основных параметров двигателя для получения более высоких КПД и связанных с ним улучшения экономичности.

Однако с ростом основных параметров возрастает интенсивность газодинамических и тепловых процессов, что приводит к ужесточению условий работы ответственных деталей газотурбинного двигателя, одними из которых являются диски и рабочие лопатки компрессора, которые в процессе эксплуатации подвергаются сложному многофакторному нагружению и во многом ограничивающие ресурс двигателя.

С целью исследования закономерностей влияния составляющих нагрузок на исчерпание ресурса диска и лопаток компрессора и прогнозирование их эксплуатационной долговечности проводится расчет предельного состояния лопатки и диска компрессора проектируемого двигателя.

Базовый уровень.

- Для проектируемого рабочего колеса составляется расчетная схема лопатки и диска, включающая в себя геометрическую модель со всеми необходимыми размерами, действующие нагрузки, условия закрепления, принятые допущения и ограничения. Модель диска может быть выполнена двухмерной (рисунок 1).

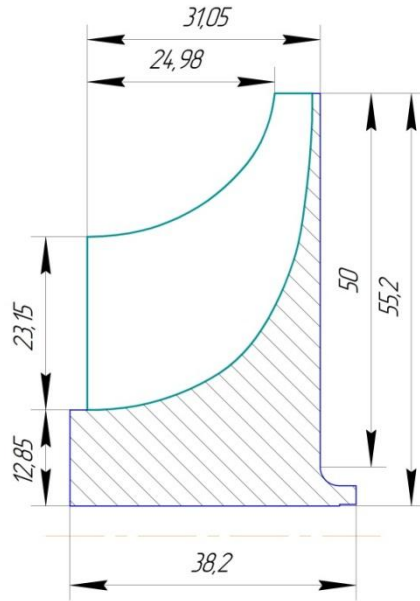


Рис. 1 Геометрия рабочего колеса турбины

- Выбирается материал для каждой детали и задаются соответствующие кривые деформирования (рисунок 2).

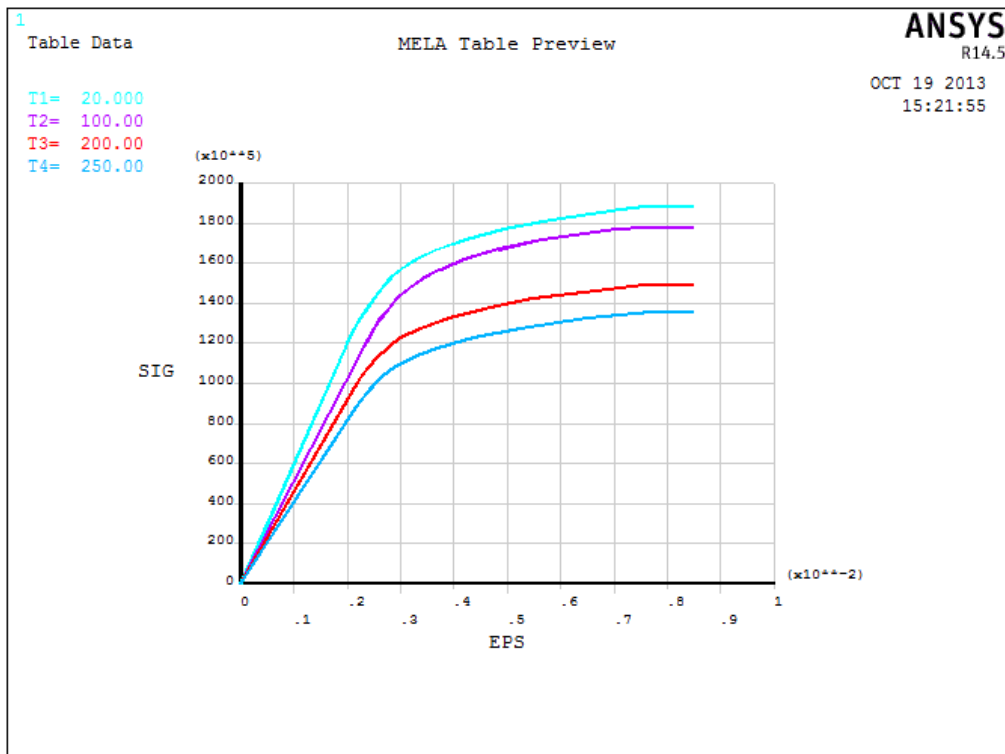


Рис. 2 Кривые деформирования материала AMz6 в пакете ANSYS

- Исходя из назначения двигателя, выбирается цикл нагружения с подробным обоснованием всех действующих режимов (рисунок 3).

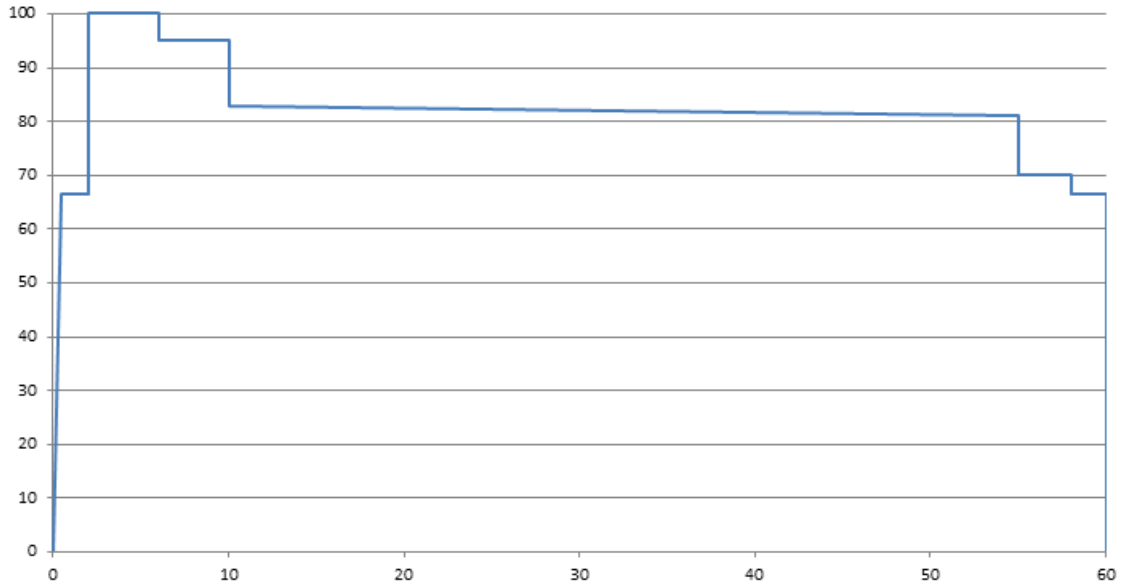


Рис. 3 Полетный цикл беспилотного летательного аппарата $n(t)$

- Определяется коэффициент запаса долговечности по времени для диска и лопатки с помощью эквивалентных напряжений (рисунок 4).

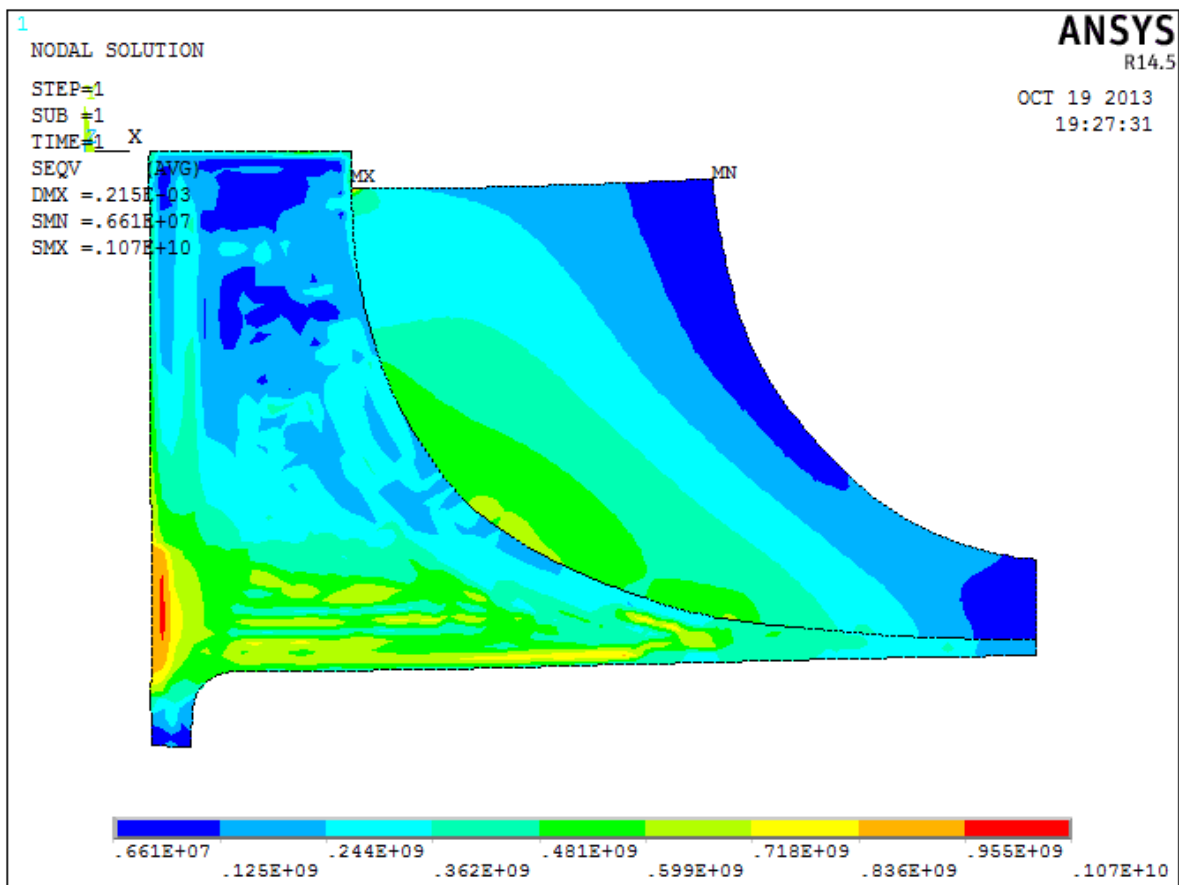


Рис.4 Эквивалентные напряжения в плоской постановке задачи

- Выполняется расчет диска и лопатки на циклическую долговечность.

Чтобы определить количество циклов до разрушения, необходимо определить эффективный размах деформации $\Delta\varepsilon$, а затем по формуле Мэнсона найти максимальное количество циклов. Выразив размахи упругих и пластических деформаций через компоненты тензора, а затем, просуммировав их, получим размах полной деформации:

$$\Delta\varepsilon_i^e = \frac{\sqrt{2}}{3} \sqrt{(\Delta\varepsilon_{11}^e - \Delta\varepsilon_{22}^e)^2 + (\Delta\varepsilon_{22}^e - \Delta\varepsilon_{33}^e)^2 + (\Delta\varepsilon_{33}^e - \Delta\varepsilon_{11}^e)^2 + \frac{3}{2}[(\Delta\varepsilon_{12}^e)^2 + (\Delta\varepsilon_{23}^e)^2 + (\Delta\varepsilon_{31}^e)^2]} ;$$

$$\Delta\varepsilon_i^{pl} = \frac{\sqrt{2}}{3} \sqrt{(\Delta\varepsilon_{11}^{pl} - \Delta\varepsilon_{22}^{pl})^2 + (\Delta\varepsilon_{22}^{pl} - \Delta\varepsilon_{33}^{pl})^2 + (\Delta\varepsilon_{33}^{pl} - \Delta\varepsilon_{11}^{pl})^2 + \frac{3}{2}[(\Delta\varepsilon_{12}^{pl})^2 + (\Delta\varepsilon_{23}^{pl})^2 + (\Delta\varepsilon_{31}^{pl})^2]} ;$$

$$\Delta\varepsilon = \frac{3}{2(1+\mu)} \Delta\varepsilon_i^e + \Delta\varepsilon_i^{pl}$$

- Делается вывод о соответствии конструкции действующим нормам прочности.

Нормами прочности ЦИАМ устанавливается минимальное значение коэффициента циклической долговечности $K_N > 5,0$.

Из рассмотренного примера видно, что данный метод значительно упрощает процедуру проведения расчета надежности ГТД, и в то же время лишь незначительно снижает точность, за счет снижения количества итераций последовательных приближений. В заключении хочется отметить, что приведенный метод широко применяется в студенческих научных работах, т.к. отличается простотой и удобством.

ИЗНОС РЕЖУЩЕЙ ЧАСТИ СПИРАЛЬНОГО СВЕРЛА ПРИ ОБРАБОТКЕ ЖАРОПРОЧНОЙ СТАЛИ

Д. А. Чемезов¹, К. В. Зверев², В. С. Антипов³, П. П. Клочков⁴

^{1, 2, 4}Владимирский химико-механический колледж, г. Владимир, Россия
¹chemezov-da@yandex.ru, ²kirillz679@yandex.ru, ⁴klochkov-p@mail.ru
³Владимирский индустриальный техникум, г. Владимир, Россия

Получение отверстий заданной точности на различных режимах (от черновой до окончательной обработки) более затруднительный процесс, чем обработка наружных поверхностей. Это связано с ограничением глубины обработки отверстия от заданной длины рабочей части инструмента (с увеличением длины рабочей части снижается жесткость последней), отсутствием возможности слежения за обработкой отверстия в зоне резания; недостаточным охлаждением обрабатываемой заготовки и режущего инструмента (необходимо применение специального инструмента с внутренним подводом смазочно-охлаждающей жидкости), повышением трудоемкости при обработке отверстия с окончательными размерами (использование большого количества разнообразного инструмента и снижение как минимум на 20% режимов резания) и др. сопутствующих факторов.

Сверление применяется в тех случаях, когда необходимо получить предварительное отверстие заданных размеров в сплошном материале. Сверло является многолезвийным режущим инструментом. Процесс сверления происходит в тяжелых условиях, так как резание осуществляется одновременно двумя главными, двумя вспомогательными и поперечной кромками. Сумма сил, действующая на режущие кромки в совокупности с

низким отводом теплоты в зоне резания вызывают интенсивный износ и разрушение режущей части спирального сверла.

Увеличение стойкости сверла при сверлении труднообрабатываемых сталей обеспечивается тщательным подбором материала инструмента, режимов резания, геометрии режущей части, смазочно-охлаждающей жидкости и др. Статья посвящена исследованию величины и характера износа режущих кромок спирального сверла при сверлении заготовок из жаропрочной стали.

Сверлению подвергались заготовки из коррозионностойкой жаропрочной стали мартенситного класса 20X13. Химический состав и механические свойства стали: Cr (хром) $\leq 14\%$; Si (кремний) $\leq 0,6\%$; Mn (марганец) $\leq 0,6\%$; Ni (никель) $\leq 0,6\%$; C (углерод) $\leq 0,25\%$; P (фосфор) $\leq 0,03\%$; S (сера) $\leq 0,025\%$; σ_B (предел кратковременной прочности) = 740 МПа; σ_T (предел текучести для остаточной деформации) = 537 МПа; δ_5 (относительное удлинение при разрыве) = 13%; ψ (относительное сужение) = 52%; KCU (ударная вязкость) = 685 кДж/м²; HV (твердость по Бринеллю) = 160 МПа.

В качестве режущего инструмента выбрано цилиндрическое спиральное сверло, изготовленное из быстрорежущей стали P6M5 диаметром d 19 мм, рабочей частью l_o 130 мм и имеющее следующую геометрию заточки: 2φ (угол при вершине) = 120°; ω (угол наклона винтовой канавки) = 30°; $\psi_{св.}$ (угол наклона поперечной режущей кромки) = 52°; α (задний угол) = 12°; γ (передний угол) = 2...3°.

Сверление заготовок выполнялось на токарном станке нормальной точности, на двух режимах резания: 1) n_1 (частота вращения заготовки) = 200 мин⁻¹, S_1 (продольная подача режущего инструмента) = 0,15 мм/об; 2) $n_2 = 200$ мин⁻¹, $S_2 = 0,05$ мм/об. Расход смазочно-охлаждающей жидкости $Q = 0,7 \cdot 10^{-3}$ м³/с (2 л/мин) был постоянен (полив свободно подающей струей через сопловую насадку) на первом и втором режимах.

Длина заготовки $l_{заг.}$ составляла 40 мм. Увод сверла исключался предварительным сверлением центровочного отверстия на одной из торцевой поверхности заготовок. Для предотвращения перегрева режущих кромок во время сверления, сверло выводили из каждой обрабатываемой заготовки два раза. Время сверления заготовок $\tau_{св.заг.}$ на каждом режиме было принято 40 минут (средняя стойкость спирального сверла при сверлении конструкционной стали). В соответствии с назначенными режимами резания и временем обработки на первом режиме необходимо просверлить 30 заготовок и на втором – 10. Время сверления одной заготовки на первом режиме $\tau_{1св.1заг.}$ составило 1,33 минуты, на втором $\tau_{2св.1заг.}$ – 4,00 минуты. Состояние режущей части спирального сверла фиксировалось по задней и передней поверхностям после десяти, тридцати и сорока минут сверления на первом (рис. 1) и втором (рис. 2) режимах.

После 10 минут сверления, наблюдается размерный износ u (выкрашивание) двух главных режущих кромок, смятие поперечной кромки и ухудшение качества (прижоги) задней поверхности сверла (рис. 1, I – а, б). Образующаяся в процессе резания стружка имеет форму сливной ленты длиной 55 – 65 мм с видимыми следами неровностей (зазубрин) являющиеся следствием износа режущей части инструмента (рис. 1, I – в). В промежутке времени от 10 до 30 минут обработки происходит интенсивное выкрашивание главных режущих кромок (особенно выделяются участки кромок расположенные ближе к перемычке и наружному диаметру сверла) приводящее к увеличению параметров шероховатости поверхности просверленных заготовок, увеличивается площадь прижога задней поверхности (рис. 1, II – а, б). Форма стружки – сливная лента длиной 25 – 30 мм со следами дробления (рис. 1, II – в). В результате проведенного анализа состояния режущей части сверла после 40 минут сверления заготовок было выявлено прогрессивное изменение геометрических параметров кромок. Так же отмечено приваривание частиц обрабатываемой стали к главным режущим кромкам сверла (рис. 1, III – а, б). Изменяется форма (более витая) и длина (до 80 мм) стружки (рис. 1, III – в).

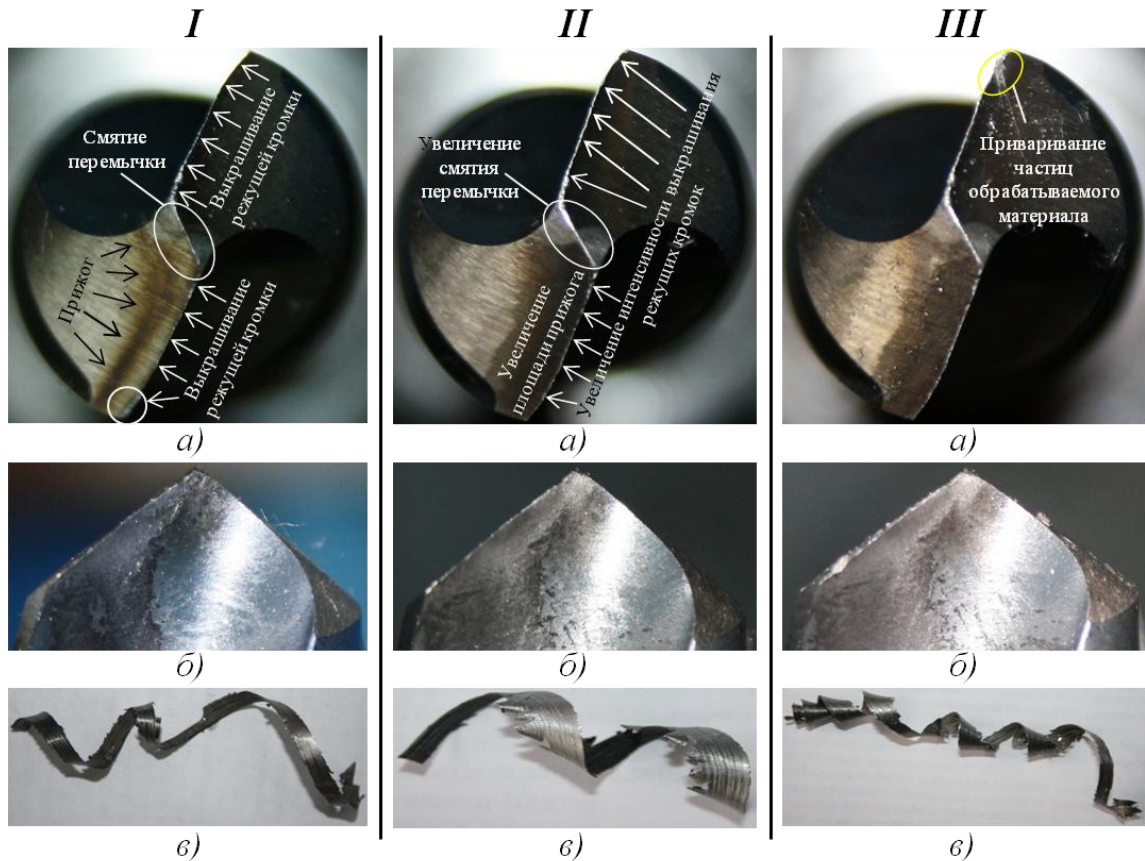


Рисунок 1. Состояние режущей части спирального сверла после сверления на первом режиме $n_1 = 200 \text{ мин}^{-1}$, $S_1 = 0,15 \text{ мм/об}$: I – 7 заготовок / 10 минут (а – задняя поверхность, б – передняя поверхность, в – форма образующейся стружки во время сверления); II – 22 заготовок / 30 минут; III – 30 заготовок / 40 минут.

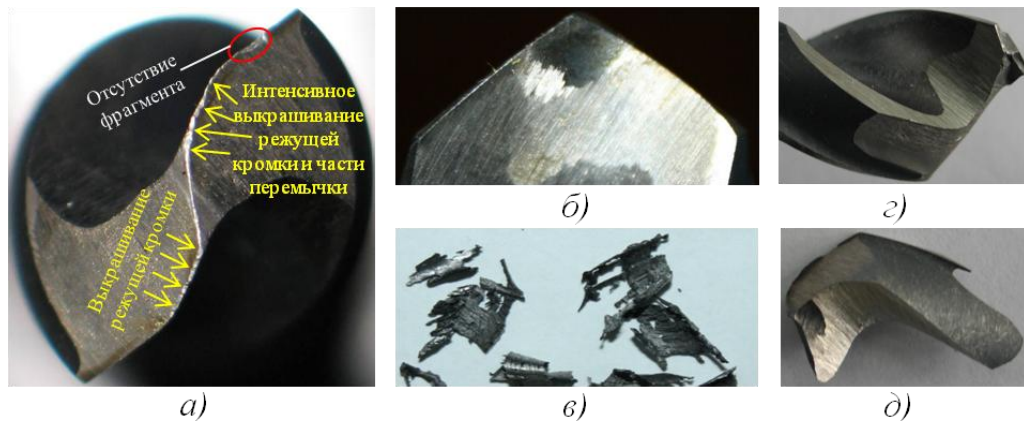


Рисунок 2. Состояние режущей части спирального сверла после сверления на втором режиме $n_2 = 200 \text{ мин}^{-1}$, $S_2 = 0,05 \text{ мм/об}$: 3 заготовок / 12 минут (а – задняя поверхность, б – передняя поверхность, в – форма образующейся стружки во время сверления); 6 заготовок / 24 минут (г, д – разрушение режущей части спирального сверла).

Для выполнения сверления на втором режиме резания сверло подвергалось затачиванию с выдерживанием необходимых углов резания. На 12-ой минуте сверления выявлен износ главных режущих кромок, проявляющийся в их выкрашивании. Причем абсолютный износ не равномерен, на одной режущей кромке он больше (отсутствие фрагмента режущей кромки) чем на другой (рис. 2 – а, б). Стружка представляет собой слабо связанные между собой по форме и размеру элементы деформированного материала (рис. 2 –

в). Дальнейшая обработка заготовок (примерно на 24-ой минуте) привела к разрушению режущей части спирального сверла (рис. 2 – г, д).

Производительность процесса сверления заготовок на первом и втором режимах представлена на 3D-графиках зависимости количества обработанных заготовок от времени обработки (рис. 3).

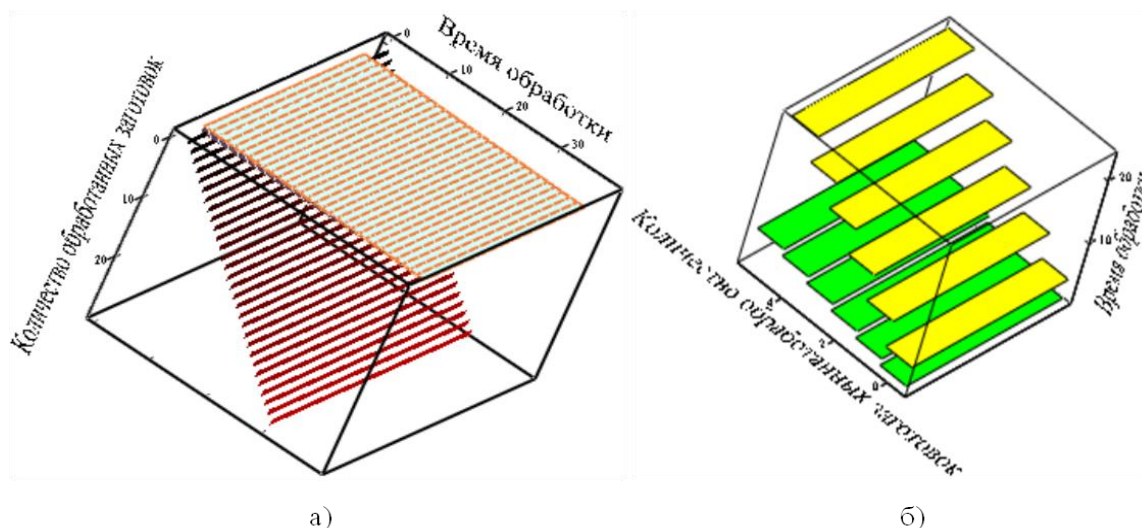


Рисунок 3. Графики зависимостей количества обработанных заготовок от времени обработки:
а – первый режим сверления; б – второй режим сверления.

Результаты проведенных исследований стойкости спирального сверла в производственных условиях позволяют разработать научно - обоснованные рекомендации по назначению оптимального режима резания, обеспечивающего максимально возможную производительность обработки и стабильность сверления заготовок из жаропрочной стали:

1) при уменьшении величины продольной подачи инструмента (неизменная частота вращения заготовки на каждом из рассмотренных режимов) повышается процесс изнашивания режущей части сверла, т. к. режущие кромки находятся в контакте с обрабатываемой сталью более продолжительное время. Поэтому необходимо назначать S не менее 0,12 – 0,15 мм/об;

2) для снижения сил сопротивлений действующих на поперечную кромку (перемычку) сверла диаметром свыше 15 мм, необходимо предварительно сверлить отверстие меньшего диаметра, а затем рассверливать до окончательного диаметрального размера;

3) охлаждение в зоне резания недостаточное, об этом свидетельствуют обширные прижоги на задней поверхности режущей части сверла, приводящие к уменьшению периода стойкости инструмента. Для увеличения производительности сверления и постоянного отвода теплоты, рекомендуется заменить выводы сверла (холостой ход инструмента) из обрабатываемого отверстия на инструмент с внутренними каналами для подвода смазочно-охлаждающей жидкости в зону обработки.

ЭФФЕКТЫ НАСТОЙКИ ЭХИНАЦЕИ ПУРПУРНОЙ НА ОРГАНОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ СЕЛЕЗЕНКИ БЕЛЫХ КРЫС ПРИ ИНГАЛЯЦИОННОМ ВОЗДЕЙСТВИИ ЭПИХЛОРИДИНА

Волошин Владимир Николаевич

Государственное заведение «Луганский государственный медицинский университет», Луганск,
Украина, vnvoloshin@mail.ru

Актуальность темы. На современном этапе развития науки достигнуты существенные успехи в морфологических исследованиях органов иммунной системы [1, 5]. Их структурно - функциональная организация в норме как у человека, так и у животных достаточно хорошо изучена [2, 3].

Селезенка является самым большим среди вторичных лимфоидных органов у всех позвоночных. Наиболее примитивной она представлена у циклостом, у которых ткань селезенки входит в состав стенки кишки. У высших позвоночных паренхима этого органа представлена двумя компартментами - красной и белой пульпой, которые отличаются по цвету на срезе органа и на гистологических препаратах при исследовании последних на малом увеличении [2]. Белая пульпа представляет высокоорганизованную аккумуляцию Т- и В- лимфоцитов, которые окружают центральные артерии, в то время как красная пульпа состоит из венозных синусов (имеются не у всех видов животных) и селезеночных тяжей.

Известно, что органы иммунной системы активно реагируют на изменения условий внешней и внутренней среды. Поэтому в настоящее время значительный интерес у морфологов вызывают изменения структуры органов в ответ на экзогенное влияние различных экоплютантов, а также вопросы предупреждения или снижения степени такого влияния.

Одним из достаточно распространенных экоплютантов в настоящее время является эпихлоридрин или 1-хлор-2,3-эпоксипропан (CAS RN 106-89-8). Это химическое вещество является промежуточным продуктом при производстве синтетического глицерина, эпоксидных смол, ряда ионообменных смол, эпихлоридриновых каучуков. Достаточно широко действие эпихлоридрина на организм изучалась в прошлом столетии [4].

За последнее время возросло количество научных публикаций относительно изучения биопотенциала лекарственных препаратов на основе растительного сырья. Одним из таких препаратов является настойка эхинацеи пурпурной. Широкое применение препарата обусловлено тем, что его применение возможно в течение продолжительного времени. Он обладает свойствами адаптогена и способствует активизации антиокислительных и антирадикальных процессов. Кроме того, эхинацея оказывает иммуностимулирующий эффект.

Цель настоящего исследования заключается в определении особенностей морфогенеза селезенки самцов белых крыс после ингаляционного воздействия эпихлоридрина в низкой концентрации в сочетании с применением настойки эхинацеи пурпурной. Настоящая работа выполнена в соответствии с планом научных исследований ГЗ «Луганский государственный медицинский университет» МОЗ Украины и является частью научной темы кафедры анатомии человека «Морфогенез органов эндокринной, иммунной и костной систем при хроническом воздействии летучих компонентов эпоксидных смол» (номер госрегистрации – 0109U004615).

Материал и методы исследования. Работа выполнена на 90 половозрелых белых крысах-самцах с начальной массой тела 130-150 г. Животных получали из вивария ГЗ «Луганский государственный медицинский университет». Исследование проводилось в соответствии с этическими нормами и рекомендациями относительно гуманизации работы с экспериментальными животными, которые отражены в «Европейской конвенции по защите

позвоночных животных, использующихся для экспериментальных и иных целей» (Страсбург, 1985). В соответствии с дизайном эксперимента животные были разделены на 3 серии. Каждая серия состояла из 5 групп (по 6 крыс в каждой). Первую серию составили контрольные крысы (К). Во вторую серию (ЭХГ) вошли животные, которые испытывали ингаляционное влияние эпихлоргидрина в концентрации 10 мг/куб.м. Экспозиции эпихлоргидрина в количестве 60 осуществлялись 5 часов в день, 5 дней в неделю. Такие условия создавались при помощи затравочной камеры, оснащенной датчиком эпихлоргидрина, который позволял поддерживать концентрацию изучаемого химического вещества. Третью серию (ЭХГ+ЭП) составили крысы, которые на фоне воздействия эпихлоргидрином получали настойку эхинацеи пурпурной из расчета 0,2 мл/кг массы тела. Настойка эхинацеи пурпурной предварительно растворялась в дистиллированной воде до необходимой концентрации и вводилась крысам при помощи желудочного зонда за 30 минут до экспозиции эпихлоргидрина. После завершения экспозиций животные выводились из эксперимента путем дислокации шейных позвонков под эфирным наркозом через 1, 7, 15, 30 и 60 дней (1, 2, 3, 4 и 5 группы крыс соответственно). Забор селезенки проводились в соответствии с общепринятыми методиками.

Селезенку после удаления тщательно отделяли от окружающей жировой ткани и взвешивали на весах ВЛА - 200 с точностью до 1 мг. Таким образом получали абсолютную массу органа. Относительную массу органа рассчитывали, как отношение абсолютной массы в мг на 100 г массы тела крысы. Изучали размеры селезенки - длину, наибольшую ширину и наибольшую толщину. Для этого фотографировали органы с помощью Video Presenter SVP - 5500, после чего полученные снимки переносилось в компьютер, где с помощью программы «Master of Morphology» проводили органометрию с точностью до 0,1 мм. Количественные данные обрабатывались с применением методов вариационной статистики при помощи программы «Statistica 6.0». Достоверной считали статистическую ошибку менее 5% ($p < 0,05$). Значение t считали критичным на уровне 2,23.

Результаты исследования. Крысы третьей серии, которые были выведены из эксперимента через 1 день после прекращения действия эпихлоргидрина и введения корректора, имели средний показатель абсолютной массы селезенки на уровне 684,50 мг при максимальном показателе в группе 752,00 мг и минимальном - 576 мг. По сравнению с данными соответствующей группы контрольной серии этот показатель оказался статистически достоверно меньше на 12,39% ($p = 0,009$), а, сравнивая его с данными серии ЭХГ, была зафиксирована разница в сторону увеличения на 8,16% ($p = 0,157$). У животных 2 и 3 групп, которые на фоне действия эпихлоргидрина получали настойку эхинацеи, абсолютная масса селезенки составила соответственно 765,83 мг и 727,33 мг, что выше данных групп серии ЭХГ на 7,71% ($p = 0,161$) и 5,46% ($p = 0,517$). Через 60 дней после прекращения действия эпихлоргидрина и введения корректора средний показатель массы селезенки составил 943,83 мг, что выше данных второй серии на 8,28% ($p = 0,006$) (рис. 1). Показатели относительной массы селезенки у крыс этой возрастной группы через 7 и 15 дней после прекращения действия эпихлоргидрина составили соответственно 300,92 мг/100 г и 255,35 мг/100 г, что в первом случае превышало данные контрольной серии на 3,42% ($p = 0,717$), а во втором - было ниже на 9,60% ($p = 0,165$). Разница указанных показателей с данными соответствующих групп второй серии была незначительной, на что указывает достаточно низкое значение критерия Стьюдента - 0,19 и 0,09. Относительная масса органа крыс 4 и 5 групп находилась на уровне 287,52 мг/100 г и 311,19 мг/100 г, что отличалось от контрольных показателей на 2,43% ($p = 0,708$) в сторону уменьшения и на 5,50% ($p = 0,477$) - в сторону увеличения соответственно. При этом данные были выше значений соответствующих групп животных, которые корректор не получали, на 1,38% ($p = 0,799$) и 4,28% ($p = 0,571$). Длина селезенки крыс второй серии статистически достоверно не отличалась от соответствующих показателей контрольной серии, хотя и была ниже последних. Так, разница с контрольными значениями в 1, 2 и 3 группах крыс составляла

соответственно 6,30% ($p = 0,256$), 0,12% ($p = 0,961$) и 3,60% ($p = 0,083$). Через 30 и 60 дней после прекращения действия факторов, которые изучались, эта разница составила уже 2,65% ($p = 0,756$) и 0,41% ($p = 0,896$). В 4 и 5 группах серии ЭХГ указанный показатель превышал данные, полученные у животных, которые корректор не получали, на 5,06% ($p = 0,405$) и 1,86% ($p = 0,744$) соответственно. Ширина селезенки у крыс, которые были выведены из эксперимента через 1 и 7 дней после прекращения действия изучаемых факторов составляла соответственно 8,52 мм и 8,42 мм. Эти показатели были ниже контроля на 1,50% ($p = 0,835$) и 4,32% ($p = 0,549$), но при этом превышали данные соответствующих групп серии ЭХГ на 8,95% ($p = 0,196$) и 4,34% ($p = 0,632$). Статистически достоверная разница между средними показателями ширины органа зарегистрирована в 3 группах ЭХГ и ЭХГ+ЭП серий (рис. 2, рис. 3). Она составила 6,48% ($p = 0,026$). Толщина селезенки, как и ее длина и ширина, была меньше контрольных значений, но во всех группах превышала данные, полученные у животных, которые корректор не получали. Так, указанный показатель в 3 и 4 группах серии ЭХГ+ЭП составил соответственно 4,05 мм и 4,65 мм, что превышало значения соответствующих групп серии ЭХГ на 2,27% ($p = 0,352$) и 4,03% ($p = 0,362$).

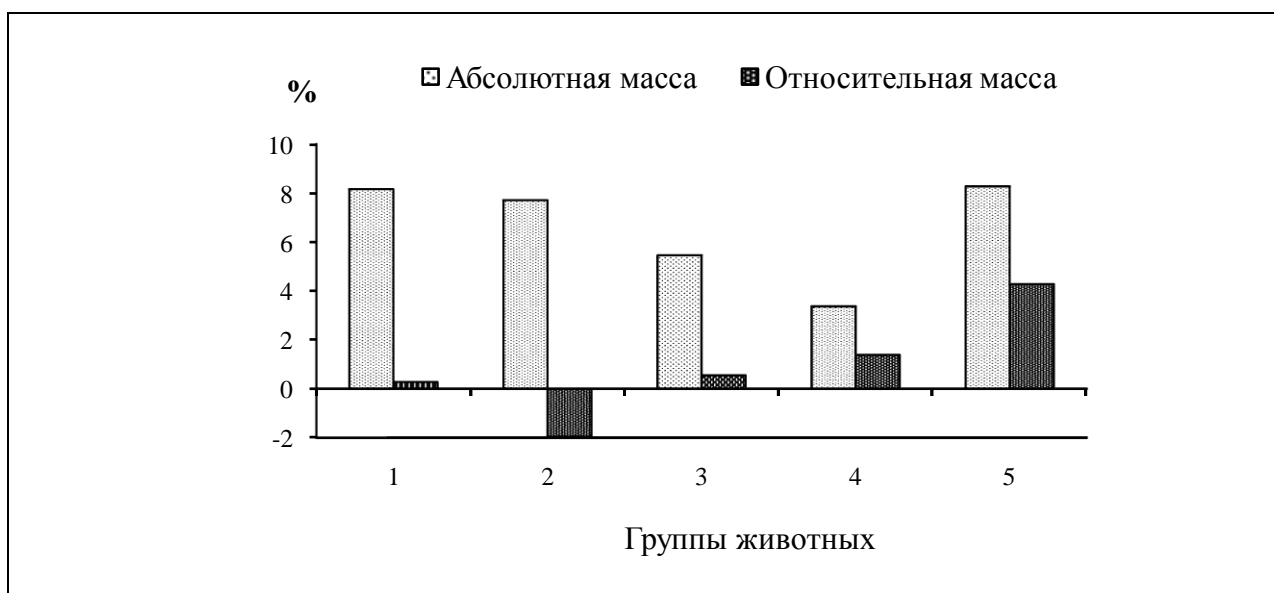
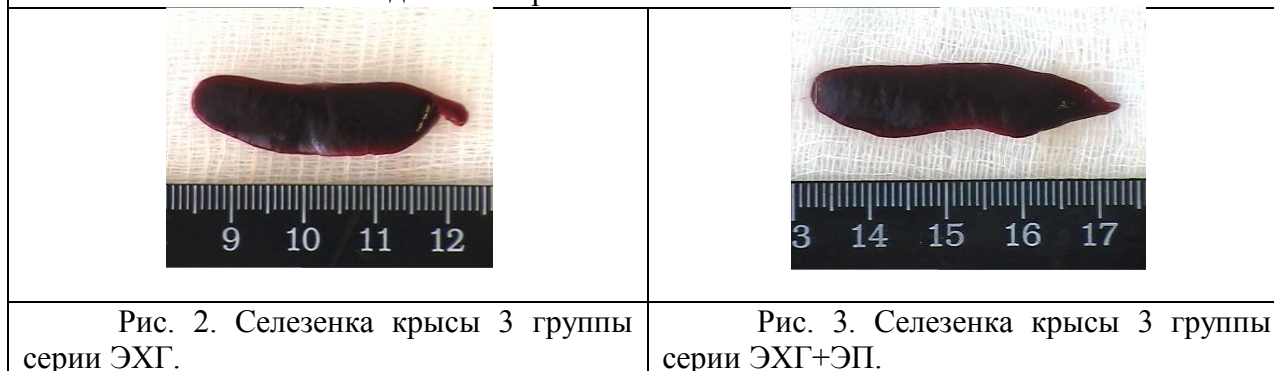


Рис. 1. Показатели абсолютной и относительной массы селезенки животных серии ЭХГ+ЭП по отношению к данным серии ЭХГ.



Выводы. 1. Введение крысам настойки эхинацеи пурпурной на фоне ингаляционного воздействия эпихлоргидрина приводит к увеличению абсолютной массы селезенки в сравнении с показателями у животных, которые корректор не получали. 2. Настойка эхинацеи пурпурной способствует увеличению линейных размеров селезенки, снижение которых вызвано ингаляционным воздействием эпихлоргидрина.

Перспективы дальнейших исследований заключаются в изучении органомерических показателей селезенки крыс, которые на фоне воздействия эпихлоргидрина получали лекарственный препарат тиотриазолин, обладающий свойствами иммунокорректора.

Литература

1. Ковешников В.Г. Функциональная морфология органов иммунной системы / В.Г. Ковешников, Е.Ю. Бибик. – Луганск: Виртуальная реальность, 2008. – 187 с.
2. Сікора В.З. Уразливість органів імунної системи гризунів до експозиції токсикантів протягом онтогенезу / В.З. Сікора // Український морфологічний альманах. – 2012. – Т.10, №2. – С. 133-136.
3. Шепітько В.І. Морфофункціональна характеристика селезінки щура в нормі / В.І. Шепітько, В.В. Кацай, Є.В. Стецук // Світ медицини та біології. – 2010. - № 3. – С. 99–101.
4. Gage J.C. The toxicity of epichlorhydrin vapour / J.C. Gage // Br. J. Ind. Med. – 1959. – Vol. 16. – P. 11-14.
5. Steiniger B. The Open Microcirculation in Human Spleens / B. Steiniger, M. Bette, H. Schwarzbach // J. Histochem. Cytochem. 2011. - June (59). – P. 639-648.

ВЛИЯНИЕ ОРОСИТЕЛЬНЫХ ВОД НА ПЛОДОРОДИЕ СВЕТЛЫХ СЕРОЗЕМОВ

Эшпулатов Шавкат Яхшиевич

Ферганский государственный университет, г. Фергана, Узбекистан, shya1973@mail.ru

Известно, что около 4,280 тыс. га земель в Узбекистане на протяжении длительного времени находятся в условиях орошаемого земледелия. В связи с этим изучение взвешенных веществ и минерализация, а также химического состава речных и поливных вод, играют большое теоретическое и практическое значение в деле повышения плодородия почв.

Сведения о валовом составе взвесей р. Нила а также Миссисипи были приведены в свое время Ф. Кларком.

Далее изучением взвешенных –наносов рек занимались В.А. Молодцов 1964, Н.Т. Кузнецов, И.Н. Ключанова и др 1987, А. Максудов, М. Абдуллаев 1984 и др.

Объем исследований вещественного состава взвешенных наносов рек и оросительных систем достаточно большой. Исследования заключались в основном изучении влияния механического, валового состава наносов на плодородие почв.

В связи с этим, первостепенное значение имеет вопрос о ценности ирригационных наносов и качество воды. Орошение оказывает огромное влияние на основные свойства почв, в том числе и на химические, физические и биологические, что связано не только действием поливных вод, но и качествами и количествами поступающими на поля твердыми наносами.

Состав твердого стока разнообразен, и взвеси, отличаясь на полях, играют большую роль в формировании, как почвенного профиля, так и агрохимических свойств почв.

Морфологические и физико-химические, агрохимические характеристики длительно орошаемых почв коренным образом изменяются. Действие поливных вод при неправильном использовании оросительных вод без достаточного научного обоснования на почвы неоднозначно: в них может идти отрицательные процессы, как вторичное засоление, сильное уплотнение, коркообразование и т.д.

Также может идти улучшение режима влажности, почвенного воздуха, микроклимата и др. свойств почв, и следовательно, повышение их плодородия.

Известно, что речные воды, включая взвешенные наносы, содержат определенное количество почти всех основных видов элементов питания, необходимых для нормального роста и развития сельскохозяйственных растений. Кроме азота, фосфора и калия, они содержат в достаточно большом количестве кальций, магний, серу, окиси или окислы и ряд биофильных микро- и макроэлементов.

Учитывая, что орошаемые почвы регионов в нашей стране крайне бедны элементами питания растений, положительная роль взвешенных наносов рек и растворимых веществ в них несомненна.

Но не следует забывать то, что в естественно-исторический период транспортировка взвесей сопровождается дифференциацией химических элементов и их соединений вниз по течению рек и в системе рек- канал- арык- орошаемое поле и т.д.

В связи с тем, что изменение круговорота веществ и энергии при участии антропогенеза меняется, то этой проблеме теперь уделяется исключительное внимание. При поливах человек приводит к выпадению одних элементов или их соединений из геохимических или биогеохимических циклов и ускоренного обмена других. Это и есть, по определению А.Е. Ферсмана (1954), геохимия техногенеза.

Следует отметить, что антропогенная ирригационная фаза во многом принципиально отличается от природного цикла. При этом, кроме территориального перераспределения веществ, происходит и их перераспределение во времени.

Учеными установлено (Кузнецов, Клюканова и др. 1987), что в механическом составе речных вод Средней Азии и Казахстана присутствуют щелнистые, песчаные, пылеватые, глиноватые и коллоидные частицы при этом наибольшее количество взвешенных наносов приходится на долю крупно-пылеватых частиц 0,05-0,01 мм, содержание которых в бассейнах рек Сырдарьи варьируется в пределах 25,1-40,1 % . Карбонатность этих взвесей составляет 0,9-182 г/м³. [1].

В валовом составе взвешенных наносов речных вод их карбонатность проявляется в пониженном содержании кремнезема, повышенном - окислов кальция и магния (таблица 1.). Содержание SiO₂ в карбонатных взвесах достигает 45-52 %, а в водах р.Шахимардансай этот показатель практически в два раза ниже (25,03 % таблица 1.).

В реках долины в широких пределах изменяется содержание CaO, от 7 до 15 %, но при этом исключение составляет Шахимардансай, где содержание CaO в наносах составляет 31 %, а содержание MgO доходит до 3 % .

Содержание Al₂O₃ отмечено 9,4 %, что касается окиси железа (Fe₂O₃), то оно практически в 10 раз ниже, чем содержание Al₂O₃.

Важным этапом в этом процессе является содержание гумуса, который в взвесах р. Шахимардансай составляет 0,4 % (таблица 1.). Следует особо подчеркнуть, что воды р.Шахимардансай имеют рН-7.6 который способствует выпадению Fe₂O₃ в осадок, как в качестве осадочного материала, и так в качестве оксида железа.

Многолетнее средневзвешенное содержание наносов в р.Шахимардансай составляет 0,792 г/л. минерализация т.е. плотный остаток речной воды варьирует в пределах 0,732 г/л. Гипотетический солевой состав воды указывает на большое содержание Ca(HCO₃)₂ и MgSO₄.

Таблица 1 - Валовой химический состав наносов и отложений р. Шахимардансай, %
(Кузнецов, Клюканова, Санин, 1987)

Место отбора	Потери при прокаливании	Гумус	SiO ₂	Al ₂ O ₃	Fe ₂ O ₃	CaO	MgO
Вуадыл	27,65	0,4	25,03	9,40	0,96	30,91	2,66

Необходимо отметить, что с одним литром такой воды поступает всего 0,73 г соли и еще 0,73 г/л взвешенных веществ, в орошаемые светлые сероземы Юга Ферганы при этом количество поступающих веществ на орошаемые поля составляет 50:50 процентов растворимых солей и взвешенных веществ. При оросительной норме 5000 м³/га в случае содержание взвешенных наносов, плюс водно-растворимых солей 1,5 г/л; легко подсчитать, что за год на каждый гектар поливной земли дополнительно вносится 7,5 т. органических веществ, которые непосредственно повышает уровень плодородия светлых сероземов.

Изученные факты позволяют думать, что в настоящее время антропогенная деятельность проявляется настолько сильно, что ее воздействие на вещественный состав почв может в отдельных случаях резко превысить физико-географические факторы. Изучение закономерностей формирования агроирригационных горизонтов в оазисных светлых сероземах представляет не только индивидуальный и практический интерес, оно помогает изучению таких фундаментальных проблем как геохимические закономерности развития и формирование агроирригационных горизонтов и распределение макроэлементов и др. во времени которые необходимо для регулирования плодородия почв.

Литература

1. Молодцов В.А. Характеристика ирригационных наносов Самаркандского оазиса / Почвоведение. 1958. № 2. С. 18-25.

2. Кузнецов Н.Т., Клюканова И.Н., Санин С.Н. Физико-географические основы формирования составов взвешенных наносов рек и ирригационных систем. М., 1987, 56 с.
3. Максудов А., Абдуллаев М. Агроирригационные ландшафты. Ф.: 1997. 102 с.
4. Ферсман А.Е. Избранные труды. М.: 1957-1963. т. 5.

О ВОЗМОЖНОСТИ СНИЖЕНИЯ ИНДЕКСА ТОКСИЧНОСТИ ГЕРБИЦИДОВ С ПОМОЩЬЮ ОБРАЗОВАНИЯ КОМПЛЕКСА ДАННЫХ ВЕЩЕСТВ С САХАРАМИ (ГЛЮКОЗОЙ)

¹Горбунова Т. В., ²Шахова Ф. А., Чикишева Г. Е.

¹Магистр Технологического факультета на базе Уфимского НИТИГ (МОС 01-12-01),

²доцент, к. х. н.

УГНТУ, г.Уфа, Россия, little_witch@mail.ru

Были синтезированы исходные вещества, для тестирования среди них:

- гуанидинобензимедазол применяется в медицине (в гастроэнтерологии), используют в качестве одного из поверхностно активных веществ в препаративной форме гербицидных композиций.

- 2-амино-бензимедазол применяется в медицине, в сельском хозяйстве, в качестве препаративных форм гербицидов. Очень существенным является тот факт, что ряд производных 2-аминобензимидазола обладает наряду с антигельминтными и высокоэффективными фунгицидными свойствами. Это позволяет использовать их как в качестве фунгицидов при протравливании семян.

- ортофенилдиамин этот промежуточный химический продукт используется в синтезе инсектицидов, красителей, фунгицидов, ингибиторов коррозии и пигментов.

Орто-Фенилендиамин также применяется как промежуточный фармацевтический продукт в фармацевтической промышленности. После добавления вспомогательных веществ карбамида адипиновой кислоты препарат используется в качестве индикатора на фермент пероксидазу

Было высказано предположение о том, что в комплексе с глюкозой данные вещества имеют уровень токсичности ниже, чем в чистом виде. С целью получения предварительных сведений о допустимых уровнях воздействия на водные экосистемы при попадании химических веществ в окружающую среду проведено исследование острой токсичности на гидробионты. В качестве тест-объекта выбран наиболее чувствительный индикатор – микроорганизм (*Parameciumcaudatum*) [1,2].

Для проведения анализа в 1 литр дистиллированной воды добавили анализируемые вещества в сухом виде до полного растворения без образования осадка. Так же, для эксперимента были отобраны тест объекты - культура инфузорий в концентрации 150-200 шт./мл, в среде Лозина-Лозинского. Согласно методике, прилагаемой к прибору Биотестер -2 была сделана серия измерений, так же ,были произведены расчёты индекса токсичности для всех трех веществ(оценку токсичности водной пробы производят по относительной разнице количества клеток в верхних зонах кювет с контрольными и анализируемыми пробами Индекс токсичности Т величина безразмерная и может принимать значения от 0 до 1 в соответствии со степенью токсичности анализируемой пробы).

При концентрации гуанидинобензимедазол-3 мг/л, 2-аминобензимедазол 4 мг/л, ортофенилдиамин 100мг/л-значения 0,26;0,25;0,3 соответственно, токсичность - допустимая (0-0,4), при увеличении концентрации сухого вещества в воде в 10 раз, значение токсичности возросло до значений 0,7;0,6;0,5 соответственно - токсичность умеренная (0,4-0,7)

Для приготовления комплекса веществ с сахарами, было рассчитано необходимое количество глюкозы, исходя из молярной массы гербицидов. Гуанидинобензимедазол -66 мг/л, 2-аминобензимедазол 30 мг/л, ортофенилдиамин 1000мг/л.

Для проведения анализа в 1 литр дистиллированной воды добавили анализируемые вещества в сухом виде и эквивалентное количество глюкозы, так же в сухом виде, до

полного растворения без образования осадка и произведена серия измерений и расчет уровня токсичности согласно методикам, изложенным выше.

На основании полученных экспериментальных данных можно убедиться, что в комплексе с глюкозой данные вещества имеют индекс токсичности в 10 раз ниже чем в чистом виде.

Данный эксперимент предполагает, что создание комплекса гербицидов с сахарами позволит снизить уровень токсичности до минимального, безопасного уровня.

Литература

1. Мельников Н. Н., Баскаков Ю. А. Химия гербицидов и регуляторов роста растений. М., 1999
2. Н. А. Куликова, Г. Ф. Лебедева., Гербициды и экологические аспекты их применения. М., 2010.

ОСНОВНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ИМИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ТРОП В НАЦИОНАЛЬНОМ ПАРКЕ «ПААНАЯРВИ»

Моисеева Татьяна Алексеевна, Виссарионова Людмила Валентиновна

ФГБОУ Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск, Россия
tima3909@rambler.ru



Экологические лагеря для школьников на территории НП «Паанаярви» работают с 1997 года. Постоянными участниками экологических лагерей являются учащиеся лицея № 40 г. Петрозаводска, Пяозерской средней школы, воспитанники Пяозерского детского дома. В последние годы география участников значительно расширилась, в работе лагеря принимали участие дети из Калевальского, Кондопожского, Кемского районов Карелии, а также из Санкт – Петербурга, г. Вологды, г. Переславль-Залесского, Архангельской и Калужской областей. В среднем за лето лагерь посещает около 150 школьников.

Основными целями и задачами лагеря являются [4]:

-) поддержка исследовательской

деятельности учащихся;

-) организация активного отдыха детей и их оздоровление;

-) воспитание чувств любви к природе, патриотизма через знакомство с природными объектами национального парка «Паанаярви» и историей поселения карел и финнов на данной территории, их обычаями и традициями;

-) обмен опытом работы и проводимых занятий.

Лагерь проводится в летнее время, его работа организуется в несколько смен. Смены могут отличаться по характеру своей деятельности, так, например, основной деятельностью одних смен является исследовательская работа, другие акцентируют внимание на знакомство с территорией НП. Независимо от характера деятельности лагеря, основные мероприятия могут быть одинаковыми, так как они направлены на сплочение временного детского коллектива, расширение кругозора детей и их оздоровление.

В наши задачи входило детальное описание нескольких экологических троп, используемых для школьников на территории НП «Паанаярви». Ниже приводятся сделанные нами описания 3 троп: на водопады Кивакакоски и Мянтюкоски и на гору Кивакатунтури (Кивакка). Картосхемы троп можно посмотреть на Официальном сайте НП «Паанаярви» [5]

1. МАРШРУТ УРОЧИЩЕ ВАРТИОЛАМПИ – ВОДОПАД КИВАККАКОСКИ-УРОЧИЩЕ УСТЬ-ОЛАНГА

Маршрут начинается у бывшей деревни Вартиолампи. В настоящее время на месте поселения располагается суходольные разнотравно-злаковые луга на луговых дерновых супесчаных почвах. Тропа идет по северному берегу реки Оланга, проходя сквозь бывшие поля, лес и болотистые места. Протяженность маршрута составляет около трех километров в

одном направлении. Степень сложности: легкий – средней сложности и продолжительностью около 3-х часов.

Точка 1. Находится на тропе в 25 метрах от дороги. На этой точке представлены два различных природно-территориальных комплекса (ПТК): березово-еловый кустарничково-зеленомошный лес на среднеподзолистых иллювиально-железистых почвах и разнотравно-злаковый луг на оторфованных дерново-луговых почвах. Луг в прошлом являлся пашней, которая впоследствии использовалась как сенокос. Поскольку этот участок сильно увлажнен, на лугах была проведена сеть мелиоративных канав. В северо-восточной части луга находится фундамент постройки жилого дома и остатки печи. Кроме того, рядом имеются следы хозяйственных построек и колодец. Во время полевых исследований нами был обнаружен десятиведерный котел, сделанный в Усть-Усолье в дореволюционное время. Он был передан в музей национального парка.

Точка 2. Смотровая площадка у выхода скальных пород с красивым видом на гору Кивакка. На берегу реки представлены заросли жимолости Палласа и единичные экземпляры волчьего лыка.

Точка 3. Находится у первых порогов. На берегу широко представлены следы сейсмодислокаций в виде больших грубообломочных каменных глыб. В прибрежной зоне лежат два мельничных жернова, свидетельствующие о нахождении здесь в прошлом водяной мельницы.

Точка 4. Река Оланга, соединяющая озера Паанаярви и Пяозеро, имеет 13 порожистых участков, среди которых крупнейший – Кивакка. Водопад Киваккаоски является одним из уникальных объектов Карелии национального парка «Паанаярви». Он один из крупнейших в республике и относится к типу каскадных. В настоящее время Киваккаоски является самым большим девственным порогом Карелии. Общая высота падения составляет двенадцать метров на протяжении 100метров. До недавнего времени этот водопад был мало кому известен. Так как он, во-первых, находится в «медвежьем углу» Карелии, во-вторых, в пограничной зоне. Далее маршрут проходит по краю террасированного склона по сосновому лишайниково-кустарничковому лесу.

Точка 5. Левый берег реки Оланга. В наиболее широком приустьевом участке с высокого разрушенного водной эрозией берега открывается прекрасный вид на гору Кивакка

2. МАРШРУТ НА ВОДОПАД МЯНТЮКОСКИ

Маршрут начинается от лагеря в районе истока реки Оланга. Это пока единственный водный маршрут на территории парка. Он осуществляется на ладье «Надежда», предназначенных для больших групп, а также на лодках и байдарках. Протяженность маршрута до водопада: около 18км в одном направлении на лодке. Степень сложности: легкий – средней тяжести и продолжительностью около шести часов.

Точка 1. Маршрут проходит по акватории оз. Паанаярви, расположенному в центре парка. Паанаярви одно из глубочайших озер Европы. Его иногда называют Северным Байкалом. Глубина озера достигает 128 метров. По замеренной из Финляндии абсолютной высоте летний уровень зеркала находится на отметке около 132 м над уровнем моря, т.е. глубинная часть дна достигает уровня Мирового океана. По ходу движения катера можно ознакомиться как с самим озером, так и с окружающими его природными и историческими объектами. В самом озере водная растительность развита слабо из-за крутизны подводных скатов. В ботанической шкале типов озер Паанаярви отнесено к рдесто-харовому типу.

Наиболее ценным ихтиологическим объектом озера является кумжа, здесь она нагуливается, а нерестится в притоках водной системы Оланга – Паанаярви наряду с кумжей встречаются также хариус, сиг, бычок пестрый и другие. Особенностью Паанаярви являются распространившиеся при ледниковье реликтовые рачки – монопорей (Monoporeia) и палацея (Pallasea), экологическая роль которых многообразна. Монопорей потребляет стекающие на дно органические остатки и разлагающих их бактерий. В свою очередь, палацея отлавливает

других донных животных, не брезгуя падалью. По берегам видны многие вершины-тунтури, суходольные луга, показывающие местоположение бывших поселений.

Точка 2. Одним из интереснейших объектов является скала Рускеакаллио. Протяженность маршрута до данного места составляет 12км в одном направлении на лодке, продолжительностью до 4-х часов. В переводе на русский язык это географическое название означает «красные (коричневые) скалы». Красными скалами этот отвесный обрыв назвали за необычный цвет. Эти крутые берега имеют красновато-бурый оттенок. Скальная стенка поднимается прямо из озера на 60метров. Рядом с Рускеакаллио – самые глубокие места на озере Паанаярви, до 128метров. Среди растительности обращенной к солнцу обнаженной скалы встречаются как южные скальные, так и северные таежные виды растений. Здесь можно встретить редкий вид мхов миурелла тоненькая (*Myurella tenerrima*). На этом знаменитом скальном обнажении растут качим кучковатый (*Gypsophila fastigiata*), костенец стенной (*Asplenium septentrionalis*), лапчатка Шамиссо(*Potentilla chamissonis*), крупка серая (*Draba cinerea*), липучка повислоплодная (*Lapula deflexa*).

Предусмотрена непродолжительная остановка вблизи скал. Выход на берег здесь затруднен из-за крутизны скал. Во время плавания повсеместно можно увидеть тонкие вытянутые ели, напоминающие своей формой свечи. На берегу Паанаярви когда-то располагались десятки хуторов. На местах их бывшего местоположения можно обнаружить разрушенные жилые и хозяйственные постройки, мелиоративные каналы и другие следы хозяйственной деятельности.

Точка 3. Берег озера Паанаярви. И уже здесь, на берегу слышится гул водопада. На песчаном берегу озера растет чабрец (*Thymus serpyllum*). Недалеко побережья находятся остатки печи, сделанной из талько-хлорита, горной породы, обладающей свойством после нагрева долго удерживать тепло. В других местах Карелии этот камень называли «горшечным», поскольку его использовали для изготовления кухонной посуды. Талько-хлорит использовался для сооружения печей в районе озера Паанаярви повсеместно. По историческим данным, упомянутая печь стояла в здании школы. Учащиеся школы, расположенной вблизи водопада, могли во все сезоны года любоваться этим уникальным природным объектом.

Точка 4. Водопад Мянтьюоски - это второй по величине водопад парка. Еще в XIX веке он считался одной из наиболее известных достопримечательностей Паанаярви. Название водопада схоже с названиями реки, озера и вершины и означает «сосновый». Водопад расположен в нижнем течении впадающей в оз. Паанаярви реки Мянтьюоки. На этом объекте можно насчитать пять ступеней, по которым мощным потоком падают, пенясь, воды Мянтьюоки. Силу падающей воды когда-то использовали местные жители: в этом месте стояла водяная мельница, на которой мололи зерно обитателей соседних хуторов. Она работала до 1940-х годов, а теперь место себе завоевала природа.

3. МАРШРУТ НА ГОРУ КАВАККАТУНТУРИ

От дороги, проходящей сквозь национальный парк «Паанаярви», до горы Киваккатунтури ведет хорошая тропа. Она начинается примерно в 10 км от границы парка к северу. Протяженность маршрута около 5 км в одном направлении. Тропа оценивается как легкая – средней сложности и продолжительностью около 4-5 часов.

Точка 1. Начинается тропа в подзоне горной тайги, здесь преобладает еловые леса. В основном черничная группа. Много встречается ручейков. Вся тропа благоустроена – вдоль тропы сделаны информационные таблички-аншлаги.

Точка 2. Многие склоны парка постоянно подпитываются грунтовыми водами и родниками. На таких склонах развиваются своеобразные болота, названные финскими болотоведами висячими. Они были в 1922 году впервые описаны Вяйнё Ауэром именно в районе Паанаярви. Поскольку они интенсивно подпитываются минерализованными грунтовыми водами, их растительный покров также весьма разнообразен. Часто такие висячие болота являются соединительными звеньями между межгрядовыми и приозерными

болотами, которые располагаются на разных уровнях. Таким образом, смысл «висения» в том, что грунтовые воды напирают на моховую подстилку снизу, и она как бы держится на воде. Провалиться в такое болото очень опасно. Здесь встречается пушица короткотычинковая (*Eriophorum brachyantherum*), много осок (*Carex* sp.), морошка.

Точка 3. После прохождения двух третей пути лес сменяется так называемой горной тундрой: появляются карликовая береза и осина, полярные ивы, ель растет не вверх, а стелется по земле. Очень много ягеля. Заметна вертикальная зональность лесов. Сосновые лишайниковые и зеленомошные еловые леса поднимаются по склону до высоты 350-450м над уровнем моря. Выше они сменяются сначала елово-березовым редколесьем, затем березовым криволесьем, а еще выше - горной тундрой.

Точка 4. Голая вершина горы Киваккатунтури возвышается на 499,5м над уровнем моря, являясь главенствующим элементом ландшафта. Название Кивакка – это искаженное Киви Акка – «Каменная баба». А вершина у Кивакки не простая, а шестиглавая. Самая высокая голова пятая.

Недалеко от вершины находится один из интереснейших объектов этой части парка – огромный валун, по форме напоминающий женскую голову. Согласно местной легенде, это хранительница горы – Акка. Интересно, что изменение места просмотра вызывает и смену контура – вместо профиля старухи возникает облик молодой девушки. По всей горе располагаются Сейды – культовые объекты, которые были сооружены древними саамами. Также вблизи вершины можно увидеть озера, расположенные в тектонических разломах, многочисленные валуны, занесенные сюда ледником. С вершины горы можно увидеть большое количество других достопримечательностей парка «Паанаярви»: вершины Нуорунен – самой высокой точки Карелии, высота которой составляет 576 м над уровнем моря, Пяйнур, Мунаваара, Мянтуваара и др., водопад Киваккакоски, устье реки Оланга, озеро Пяозеро, урочище Вартиолампи. Видна с Кивакки и территория Финляндии.

Спуск осуществляется по той же тропе.

Анкетирования посетителей, проводимые на территории парка показывают, что наиболее привлекательными для туристов объектами являются озеро Паанаярви (19%), скала Рускеакалио (18%), водопады Мянтюкоски и Киваккакоски (17%), гора Кивакка (14%) [3]. В последние годы заметно выросло число желающих подняться на самую высокую гору Карелии – Нуорунен.

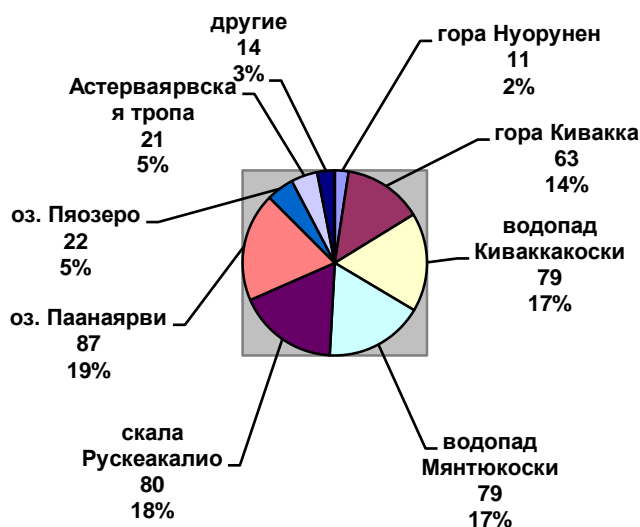


Рис. 1. Наиболее привлекательные экотропы для туристов в НП «Паанаярви».

Нами было проведено анкетирование среди школьников старших классов, принимавших участие в работе летнего учебного лагеря «Тунтури» на территории НП «Паанаярви». Всего опрошено 20 человек. В анкетировании приняли участие школьники из Лоухского района Карелии, п. Пяозерский, Архангельской и Калужской областей. Возраст участников анкетирования от 14 до 16 лет.

Школьникам после прохождения ими экотропы была предложена анкета:

1. Дайте определение экологической тропы, исходя из своих знаний о ней.
2. Что нового (примечательного) вы открыли для себя, проходя тропу на
 - водопад Киваккакоски?
 - водопад Мянтюкоски?
 - гору Киваккатунтури?
3. Назовите плюсы и минусы данной тропы
4. Чему учит Вас экотропа?
5. Что больше всего Вам понравилось на тропе?

На вопрос – «что больше привлекло школьников на тропе», были получены следующие ответы:

1. Тропа на водопад Киваккакоски (рис. 2):

- Понравились пейзажи-16 чел (80%)
- Интересные объекты: мельничьи жернова, старые постройки домов – 12 чел (60%)
- Несложный маршрут – 2 чел (10%)
- Чистота тропы, нет мусора, гнилых веток – 19 чел (95%)
- Разнообразие маршрута – 7 чел (35%)

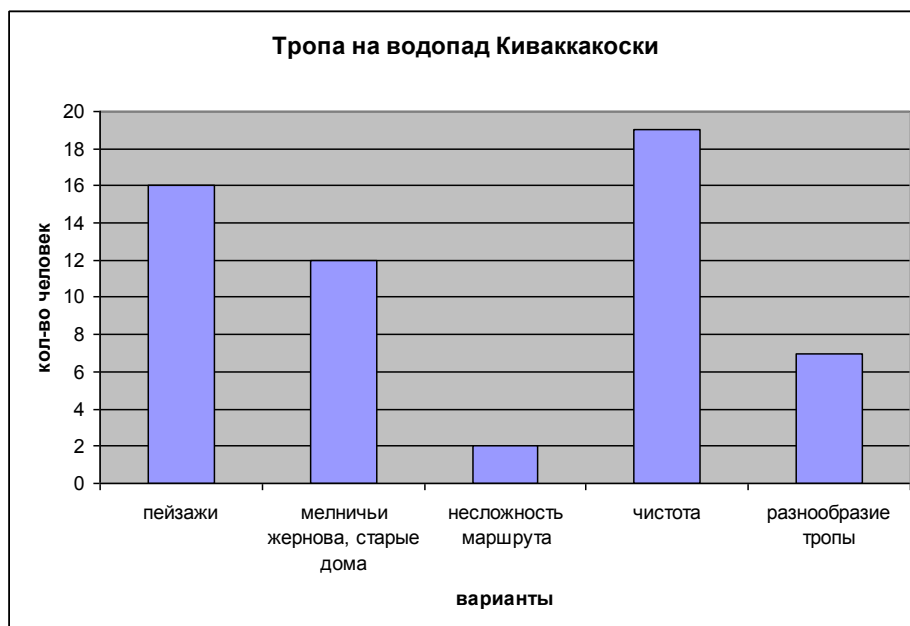


Рис. 2. Основные приоритеты школьников при прохождении экологической тропы на водопад Киваккакоски

Как видно из диаграммы, при прохождении экологической тропы на водопад Киваккакоски школьникам больше всего понравилась чистота и пейзажи (или то, что можно отнести к критерию эстетической ценности тропы). В меньшей степени как положительную составляющую данной экотропы, они считают историческую составляющую и разнообразие тропы (здесь имеется в виду разнообразие растительного и животного мира, смена

ландшафтов). Интересно, что лишь два человека в качестве положительного критерия тропы назвали несложность маршрута, из чего можно сделать вывод, что для старших школьников этот критерий не является в достаточной мере приоритетным.

2. Тропа на водопад Мянтюкоски (рис. 3):

- Плыть на ладье – 19 чел (95%)
- Сам водопад – 20 чел (100%)
- Рассказ руководителя – 5 чел (25%)
- Дорога до самого водопада (Венерин Башмачок) – 8 чел (40%)
- Место отдыха возле водопада – 3 чел (15%)

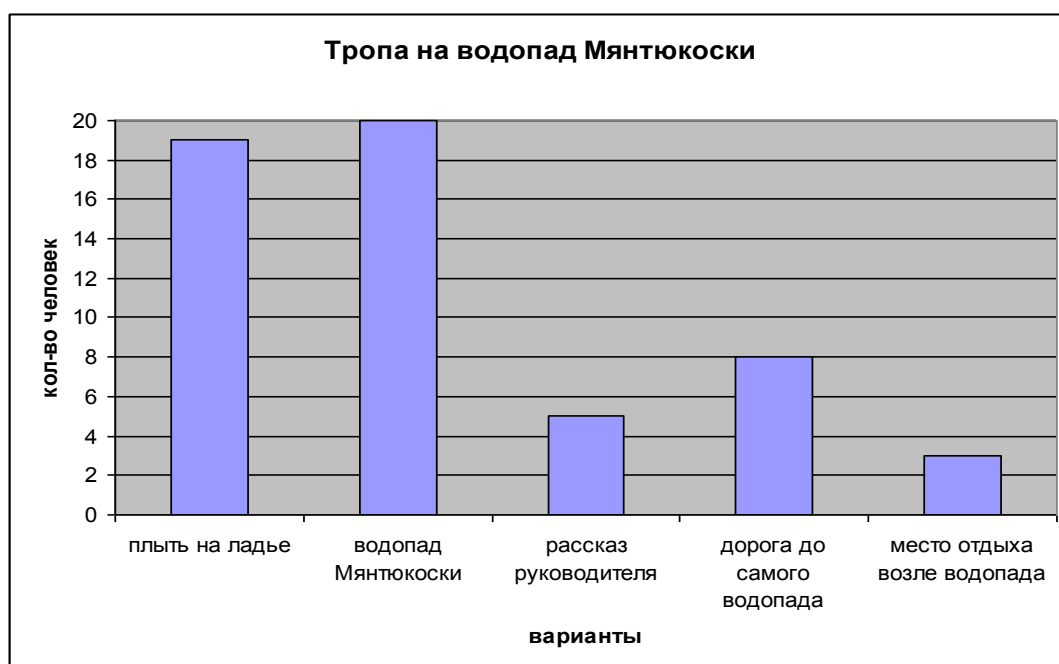


Рис. 3. Основные приоритеты школьников при прохождении экологической тропы на водопад Мянтюкоски

По результатам диаграммы выявлено, что при прохождении экологической тропы на водопад Мянтюкоски школьникам больше всего понравился сам водопад, причем это отметили все без исключения школьники, а также своеобразная дорога на ладье (т.к. этот маршрут является в парке пока единственным водным маршрутом). В меньшей степени школьники отметили как положительную составляющую данной тропы дорогу до самого водопада, так как, видимо, были все в предвкушении главного объекта тропы. А вот рассказ руководителя об особенностях данного маршрута и место отдыха возле водопада отметили как положительную составляющую 15 и 9 человека соответственно.

3. Тропа на гору Киваккатунтури (рис 4):

- Красивые пейзажи - 17 чел (85%)
- Хорошо оборудована тропа, несложная (лежневка по сырым местам) – 7 чел (35%)
- Чистота тропы, нет веток, гнилых брёвен - 15 чел (75%)
- Культовые объекты на вершине (Сейды) – 19 чел (95%)
- Разнообразие тропы (смена зональной растительности) – 11 чел (55%)



Рис. 4. Основные приоритеты школьников при прохождении экологической тропы на гору Киваккатунтури

Как видно из диаграммы, при прохождении экологической тропы на гору Киваккатунтури школьникам больше всего понравилась чистота и красивые пейзажи (или то, что можно отнести к критерию эстетической ценности тропы), а также большое количество школьников отметили историческую значимость тропы, которая представляет собой существование на горе жертвенных валунов или сейдов. В меньшей степени в качестве положительного аспекта школьники отметили разнообразие тропы, т.е. при подъеме наблюдается смена зональной растительности – от таёжных видов растительности к тундровым. И лишь 7 человек из 20 в качестве положительного критерия тропы отметили, что тропа хорошо оборудована, это видимо, связано с тем, что техническое оснащение маршрута требует усовершенствования.

На вопрос, «какие бы вы назвали минусы данной тропы», были получены следующие ответы:

1. Тропа на водопад Киваккаоски (рис. 5):

- С тропы нельзя вынести сувениры (маленькие жернова) – 3 чел (15%)
- Несложный маршрут – 2 чел (10%)
- Нельзя срывать любые растения – 3 чел (15%)
- Все понравилось, минусов нет – 18 чел (90%)

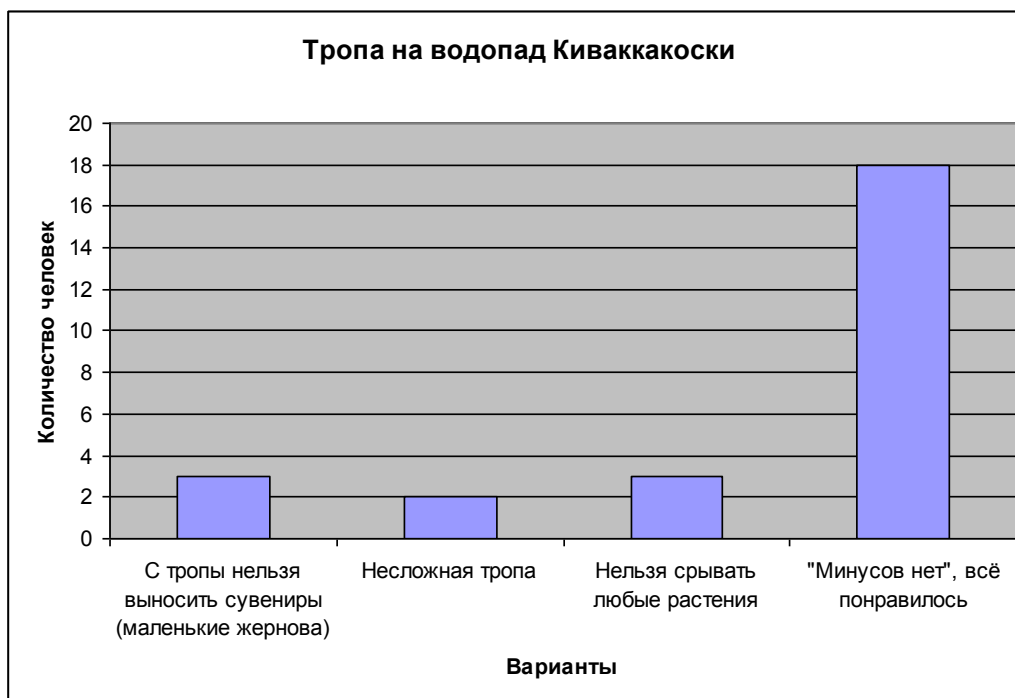


Рис. 5. Недостатки экологической тропы на водопад Киваккаоски, с точки зрения школьников

Анализируя диаграмму недостатков тропы на водопад Киваккаоски, можно сделать выводы, что в целом данный маршрут, по мнению школьников, «минусов» не имеет, им все понравилось. 3 человека неудовлетворенны были тем, что, находясь на тропе, нельзя было срывать растения и выносить сувениры (в частности маленькие жернова). И лишь два человека отметили в качестве недостатка тропы несложность маршрута из чего можно сделать вывод, что для данных школьников этот критерий в достаточной мере является главным.

2. Тропа на водопад Мянтюкоски (рис. 6):

- Долго добираться до водопада – 2чел (10%)
- Минусов нет – 17 чел (85%)
- Мало времени на самом водопаде – 9чел(45%)
- Нельзя срывать любые растения – 3 чел (15%)
- Можно ходить только по обозначенному маршруту – 1чел (5%)

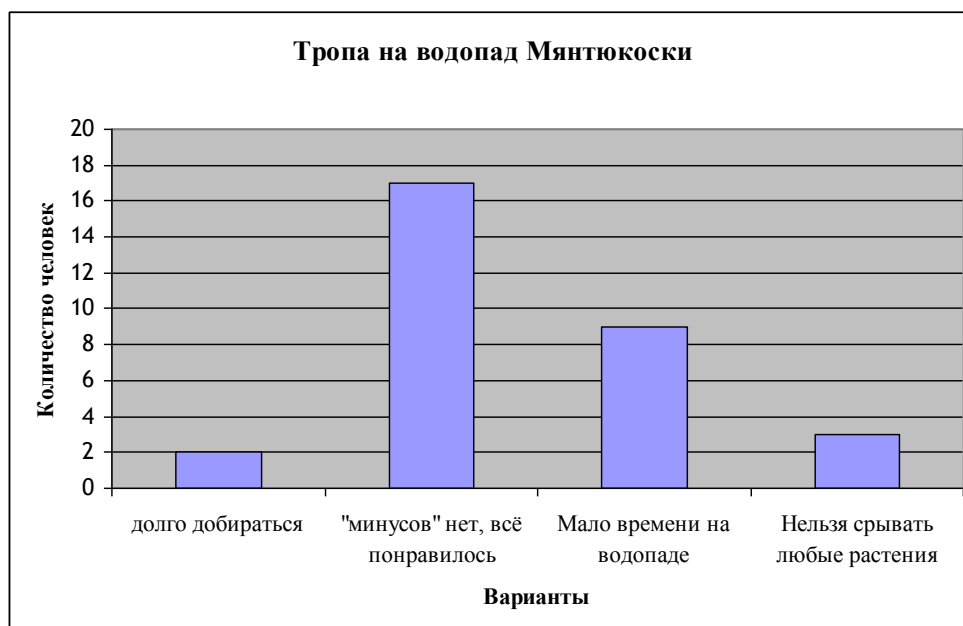


Рис. 6. Недостатки экологической тропы на водопад Мянтюкоски. с точки зрения школьников

Из диаграммы, отражающей недостатки экотропы на водопад Мянтюкоски по мнению школьников, можно сделать вывод: большому количеству школьников данная тропа понравилось и «минусов» нет. Около половины опрошенных (9 чел) в качестве недостатка отметили малое время, проведенное на самом водопаде. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что водопад школьникам понравился. В меньшей степени в качестве недостатков были отмечены критерии долгого пути и то, что нельзя срывать растения.

3. Тропа на гору Киваккатунтури:

- «Минусов» нет – 15 чел (75%)
- Несложная тропа – 6 чел (30%)
- Долго подниматься в гору – 3 чел (15%)
- С тропы нельзя выносить культовые камешки – 13 чел (65%)



Рис. 7. Недостатки экологической тропы на гору Киваккатунтури с точки зрения школьников

Как видно из диаграммы, при прохождении экологической тропы на гору Киваккатунтури школьники не отметили минусов, им все понравилось. Больше половины опрошиваемых остались недовольны тем, что с тропы нельзя было выносить культовые камешки, представляющие историческую ценность. Интересен тот факт, что 6 школьников отметили как негативный критерий несложность маршрута, из чего можно сделать вывод, что для данных школьников этот критерий в достаточной мере является важным. И лишь троим школьникам было трудно подниматься в гору, это они и отметили в качестве недостатка данного маршрута.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что приоритетами экотроп для школьников являются чистота и красивые пейзажи (критерий эстетической ценности), а также историческая ценность и разнообразие маршрута (разнообразие животного и растительного мира, смена ландшафтов), или информативность. [2] В меньшей степени в качестве положительного аспекта школьники выделяют сложность маршрута или доступность. Кроме того, по мнению опрошенных, на всех тропах преимуществ намного больше, чем недостатков.

В заключение отметим, что когда мы прокладываем экологическую тропу, она должна проходить по наиболее интересным местам, с точки зрения определённого контингента посетителей. В нашем случае это школьники. Опираясь на данные литературы и вышеизложенные собственные наблюдения, мы выделили 4 критерия для создания экотроп для старшеклассников [2]:

- эстетическая ценность;
- доступность, проходимость (сложность маршрута);
- историческая значимость;
- информационная насыщенность.

По нашему мнению, это как раз те критерии, по которым можно выявить наиболее интересные места при создании экологической тропы для старших школьников.

Литература

1. Моисеева Т. А., Виссарионова Л. В. Экологическая тропа как форма экологического просвещения в НП «Паанаярви» / Зелёный пояс Финноскандии: Материалы международной конференции 7-12 октября 2013 г., г. Петрозаводск. С.122-123.
2. Моисеева Т. А., Виссарионова Л. В. Применение метода анализа иерархий к характеристике экотроп в Национальном парке «Паанаярви» // Принципы экологии. № 1. 2014. В печати.
3. Национальные парки «Оуланка» и «Паанаярви». Справочник – путеводитель / под ред. Сана-Каиса Симула и Кари Лахти. Каяни, 2005.
4. Чижова В. П. Экологические тропы – от идеи до проекта / Тропа в гармонии с природой». Сборник российского и зарубежного опыта по созданию экологических троп. М.: Р. Валент, 2007. С.: 7-8.
5. Официальный сайт Национального парка «Паанаярви» <http://paanajarvi-park.com/>

ЗНАЧЕНИЕ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ В ЭКОНОМИКУ КАЗАХСТАНА

¹Атирбеков Алмаз Шаирбекович, ²Шерхан Динара Шерханкызы

¹*Казахский университет технологии и бизнеса, г. Астана, Казахстан,
rusnam67@mail.ru*

²*Казахский университет экономики, финансов и международной торговли, г. Астана, Казахстан,
cher.7070@mail.ru*

Для Казахстана как развивающегося независимого государства, вставшего на путь интеграции в мировое хозяйство и перехода к открытой экономике, крайне важно участие в процессах миграции капитала в качестве импортера и экспортера. Это будет способствовать вовлечению страны в интернационализацию производства.

Стремление привлечь, как можно больше иностранных вложений связано с необходимостью решения стратегических и текущих задач. У Казахстана довольно высокие перспективы в сфере добычи и переработки углеводородного сырья, разработки богатейших месторождений золота, черных, цветных и редких металлов. Республика является крупным производителем зерна, шерсти, хлопка и другой продукции агропромышленного комплекса.

Для подъема производства в некоторых отраслях необходимы иностранные технологии. Иностранные инвестиции будут способствовать увеличению выпуска товаров народного потребления, расширению экспорта. Взаимодействие с зарубежными партнерами поможет освоить отечественным предпринимателям зарубежный опыт управления, маркетинга, подготовки кадров.

Интеграция Казахстана в мировое сообщество и потребность в использовании иностранных материальных и финансовых ресурсов невозможна без учета выработанных Международным валютным фондом и Международным банком реконструкции и развития международных правил в области привлечения и регулирования иностранных инвестиций, которые сводятся к следующему: установление минимальных ограничений при допуске иностранных инвестиций, предоставление иностранным инвестициям национального режима, проведение экспроприации только в общественных целях и с выплатой компенсации, урегулирование споров путем переговоров и обращения к арбитражу.

Политика Правительства Республики Казахстан направлена на привлечение иностранных инвестиций в экономику страны.

Правительством разработана программа действий, имеющих системный характер, включая меры в области налогового и таможенного регулирования, денежно-кредитной, антимонопольной, торговой и инвестиционной политики. Для разных отраслей и секторов экономики существуют и различные пути решения указанных проблем.

Учитывая сложившуюся ситуацию в области инвестиционной политики, необходимо:

- поддержание стабильности контрактов и нормативно-правового регулирования;
- сужение круга лицензируемых видов деятельности;
- упрощение процедуры согласования инвестиционной документации;
- повышение качества трудовых ресурсов через кардинальное реформирование системы профессионального образования;
- совершенствование транспортной, телекоммуникационной, энергетической и информационной инфраструктуры;
- систематизирование работы по привлечению потенциальных инвесторов;
- усиление защиты прав собственности и инвесторов, кредиторов, а также миноритарных акционеров;

- ускорение перехода предприятий на международные стандарты финансовой отчетности. [2]

Параллельно необходимо дальнейшее совершенствование налогового режима, включая стратегический курс на общее снижение налоговой нагрузки. Целесообразно рассмотреть возможность введения ускоренной амортизации основных фондов в обрабатывающей промышленности.

Необходимость привлечения иностранных инвестиций в казахстанскую экономику объясняется следующими основными обстоятельствами:

1. За годы экономических (рыночных) реформ промышленное производство в Казахстане значительно сократилось. Продолжительное время наблюдался упадок. Сокращение промышленного производства произошло почти по всем отраслям экономики Казахстана.

2. Одной из главных причин упадка промышленного производства в ряде отраслей стала большая степень износа основных производственных фондов, падения их производительности, низкий уровень коэффициента обновления.

3. Из-за спада производства и накоплений страна испытывает недостаток собственных средств для финансирования капитальных вложений в основные фонды.

С помощью иностранных инвестиций государство намерено приостановить упадок промышленного производства в стране, возникший во время проведения рыночных реформ.

Наиболее острыми проблемами обрабатывающей и перерабатывающей отраслей являются дефицит инвестиций, нарастающий износ основных фондов, отсутствие высоких степеней технологического цикла переработки сырья и, соответственно, высокая энерго- и материалоемкость продукции, общая техническая и технологическая устарелость предприятий, отсутствие эффективного взаимодействия между наукой и производством, недостаток современного менеджмента.

Как и другие страны, Казахстан рассматривает иностранные инвестиции как фактор:

- ускорения технического и экономического прогресса;
- обновления и модернизации производственного аппарата;
- овладения передовыми методами организации производства;
- подготовки кадров, отвечающих требованиям рыночной экономики.

Привлечение иностранного капитала имеет большое значение для стран с переходной экономикой, к которым относится и Казахстан. Дело в том, что эти страны нуждаются в значительных средствах для финансирования структурной перестройки и модернизации своей экономики. Следует подчеркнуть, что, импортируя капитал, принимающие страны (или страны — импортеры капитала) получают не только дополнительные финансовые средства, но и доступ к передовой технологии, новым методам организации и управления производством. [3]

Готовность инвесторов к вложению капитала в экономику той или иной страны зависит от существующего в ней инвестиционного климата.

Политическая и экономическая нестабильность, разгул коррупции и другие «приметы» переходного периода определяют крайне низкий рейтинг для стран постсоветского пространства у западных организаций, занимающихся сравнительным анализом условий для инвестиций и степеней их риска во всех странах мира.

Создаваемые в Казахстане благоприятные условия для иностранных инвестиций в экономику страны позволили привлечь инвесторов со своими капиталами. За последние годы иностранные инвестиции в экономику Казахстана достигли заметных размеров.

На привлечение иностранных инвестиций в Казахстане играет ряд факторов. Это прежде всего следующие показатели:

- богатые природные ресурсы (нефть, газ, уголь, полиметаллы и многие другие);
- свободная рабочая сила и квалифицированные кадры, способные к быстрому обучению и восприятию зарубежных технологий;

- относительная дешевизна квалифицированной рабочей силы;
- потенциальный внутренний рынок товаров и услуг;
- благоприятная правовая обстановка, стабильность законодательной базы для иностранных инвесторов.

Немаловажное значение для привлечения иностранных инвестиций имеет создание свободных экономических зон на территории страны, образование финансово-промышленных групп.

В инвестиционной политике Казахстана определены приоритеты развития обрабатывающей промышленности, новых наукоемких и высокотехнологических производств, современной инфраструктуры и информационных технологий, инновационного малого бизнеса, а также науки и образования.

Реализация этих приоритетов основывается на предлагаемой правительством комплексной системе мер, направленных на стимулирование интенсивного обновления производственно-технологического аппарата промышленности, освоение высоких переделов, внедрение производства товаров и услуг с более высокой добавленной стоимостью, способных повысить конкурентоспособность казахстанской экономики в мировом хозяйстве.

В эпоху глобализации мировой экономики нарастанию международной экономической конкуренции можно противопоставить только повышение конкурентоспособности казахстанской промышленности на внешнем и внутреннем рынках. Здесь особое, определяющее значение имеют как внутренние, так и иностранные инвестиции, поэтому центральным аспектом предлагаемых мер является направленность на улучшение инвестиционного климата в целом и в обрабатывающей промышленности в частности.

Литература

1. Закон Республики Казахстан «Об инвестициях» от 8 января 2003 года № 373-III
2. www.investkz.com
3. Зубченко Л.А. Иностранные инвестиции: Учебное пособие. М., 2006 г.
4. Нешитой А.С. Инвестиции. Учебник. М., 2007 г.
5. Шарп У., Александер Г., Бэйли Дж. Инвестиции. Учебник, 2001 г.

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Гаркавая Алла Ивановна, Смирнова Екатерина Сергеевна
Научный руководитель: магистр управления Курбеко Наталья Анатольевна

Барановичский государственный университет, г. Барановичи, Беларусь, vishenka2704@mail.ru

В условиях рыночной экономики для организации необходимо подчинение определённым законам, благодаря которым поддерживается экономический уровень и развитие эффективной деятельности организации, которая будет эффективной при установлении двухсторонней связи и сотрудничества между менеджером и персоналом.

Управление организацией — это непрерывный процесс влияния на производительность работника, группы или организации в целом для наилучших результатов с позиций достижения поставленной цели. "Управлять — значит, вести предприятие к его цели, извлекая максимальные возможности из всех имеющихся в его распоряжении ресурсов", — так охарактеризовал процесс управления Г. Файоль.

В общем виде управление следует представлять, как умение добиваться поставленных целей, используя труд, мотивы поведения и интеллект людей. Речь идет о целенаправленном воздействии на людей с целью превращения неорганизованных элементов в эффективную и производительную силу. Другими словами, управление — это человеческие возможности, с помощью которых лидеры используют ресурсы для достижения стратегических и тактических целей организации. Также «управление» является функцией и видом деятельности по руководству людьми в самых разнообразных организациях.

Менеджмент — это управление, однако это понятие гораздо шире понятия управления. Менеджмент — это также область человеческого знания, помогающего осуществить эту функцию. Наконец, менеджмент как собирательное от менеджеров — это определенная категория людей, социальный слой тех, кто осуществляет работу по управлению.[2, с. 9].

Цель менеджмента – наиболее полное удовлетворение постоянно учитываемых реальных потребностей человека через рыночный механизм спроса, предложения и прибыли [1, с. 24]. Данная деятельность связана с людьми и несёт с собой определённые затруднения и проблемы.

Определяющим лицом в этом виде деятельности является менеджер – это человек, занимающий постоянную управленческую должность и наделённый полномочиями принимать решения.

Действия руководителя – то, как он планирует, организует, мотивирует и контролирует, и определяют, в основном, судьбу данной организации. Например, стиль руководства может либо расположить к себе персонал, либо вынудить его подчиняться, из-за страха потерять работу, что, скорее всего, не приведёт данную организацию к переходу на более высокий уровень. Поэтому наиболее приемлемым является демократический стиль управления, при котором вопросы обсуждаются с сотрудниками, ведь при участии многих состоится дело, и только затем принимается решение.

Как уже говорилось выше, организация – это система. Приведем определение академика П. К. Анохина: «Системой можно назвать только такой комплекс избирательно-вовлеченных компонентов, у которых взаимодействие и взаимоотношение приобретает характер взаимодействия компонентов на получение фокусированного полезного результата» [3, с. 8]. В центре рыночной экономики оказывается человек – потребитель и производитель товаров с его интересами. На сегодняшний момент главной задачей рыночной экономики является наилучшее удовлетворение потребностей человека. Свидетельством успешности такого удовлетворения и является получение прибыли предпринимателем. Следовательно, прибыль – не только стимул для предпринимателя, но и важнейший показатель успешности его деятельности в интересах человека и общества. А чтобы обеспечить эффективную работу в организации, необходимо установить связь между всеми элементами системы, для чего необходимо ввести также такое понятие, как коммуникация.

Коммуникация может быть определена как процесс обмена и понимания информации между двумя и более людьми с целью мотивирования определенного поведения или влияния на него. Цель коммуникационного процесса – обеспечение понимания информации. Однако сам обмен информацией не гарантирует такого понимания и эффективного общения участвующих в обмене сторон. Обмен информацией происходит только в том случае, когда одна сторона предлагает информацию, а другая воспринимает ее. Поэтому эффективные коммуникации требуют от каждой из сторон определенных коммуникативных навыков, умений, взаимопонимания.

Путём обратной связи повышается эффективность коммуникационного процесса.

Ещё одним фактором, влияющим на результат деятельности организации является мотивация, т. е. процесс воздействия на систему мотивов работника с целью поддержания определённого уровня его трудовой активности. Важным является правильное определение потребностей, необходимость удовлетворения которых создаёт определённые мотивы, побуждающие к деятельности, создаёт эффект смысла этой деятельности. Существует

множество различных разработок в данной области известных представителей в сфере управления организацией таких, как Маслоу, Мак Клеlland, Герцберг, Врум, Портер-Лоулер и других, определяющих основные потребности человека. Например, иерархия потребностей по Маслоу представляет собой «пирамиду», в которой потребности отражены в виде двух групп: первичные и вторичные.

Первичные потребности являются по своей природе физиологическими и, как правило, врождёнными. Примерами могут служить потребности в пище, воде, потребности дышать, спать и т.д. Вторичные потребности по своей природе психологические. Например, потребности в успехе, уважении, привязанности, власти и потребность в принадлежности кому-либо или чему-либо. Первичные потребности заложены генетически, а вторичные обычно осознаются с опытом. Поскольку люди имеют различный приобретённый опыт, вторичные потребности людей различаются в большей степени, чем первичные. Важно отметить, что не все работники испытывают высокую потребность в достижениях и независимости. Отсюда следует, что существует огромное количество разнообразных конкретных человеческих потребностей, тех целей, которые, по разумению каждого человека, приводят к удовлетворению его потребностей, а также типов поведения при достижении этих целей [1]. Поэтому лишь наблюдение и личное взаимодействие с ними поможет правильно определить потребности каждого сотрудника. Так, например, поощряя творческий потенциал персонала можно приобрести незаменимых работников, которые повысят конкурентоспособность и эффективность организации, путём применения рекомендаций, разработок, инноваций и т.д.

Таким образом, можно сделать вывод, что организация – это целая система, состоящая из элементов, связанных между собой. И она работает тогда, когда основополагающими принципами является сотрудничество, взаимовыручка, поддержка, понимание, поощряется инициатива, когда цель организации является целью каждого сотрудника коллектива, и нет борьбы за личное первенство.

Литература

1. Абчук В. А. Менеджмент: учебник / В. А. Абчук – СПб.: Издательство «Союз», 2002. – 463 с.
2. Мухин В. И. Исследование систем управления: учебник для вузов / В. И. Мухин – М.: Издательство «Экзамен», 2003. – 384 с.
3. Менеджмент [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс для слушателей специальности 1-26 01 07 Экономика и управление на предприятии / сост.: О. В. Павлоская, Е. В. Соколовская. Барановичи: БарГУ, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

**Гаркавая Алла Ивановна, Смирнова Екатерина Сергеевна
научный руководитель: Шинкевич Мария Николаевна**

УО «Барановичский государственный университет», Барановичи, Беларусь, vishenka2704@mail.ru

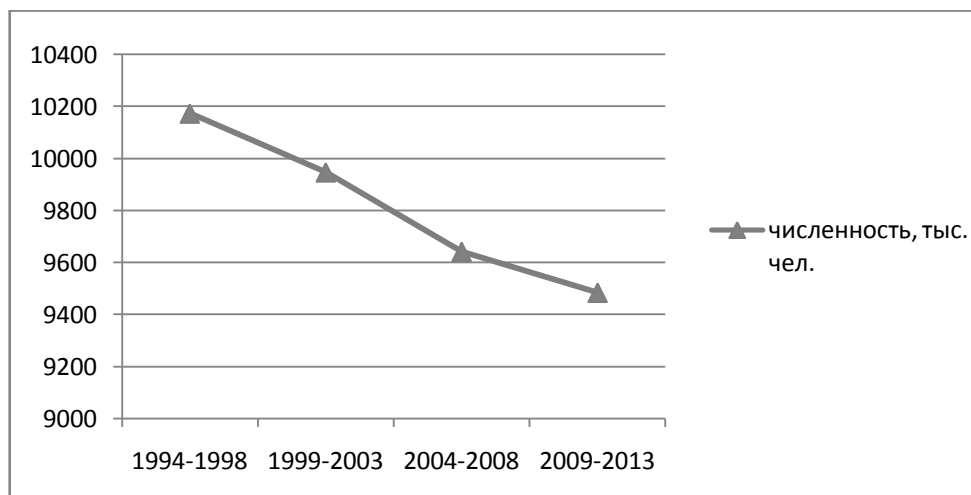
Актуальность данной работы состоит в том, что развитие как отдельного человека, так и всего населения становится во главу угла всех общественных изменений, а также экономических, как, например, безработица и инфляция, объём ВВП, экономический рост и т.д.

Цель данной работы заключается в исследовании статистических данных демографического процесса в Республике Беларусь с целью проследить динамику данного явления, в том числе изменения численности населения.

Главным богатством страны является население, ради блага которого развиваются все остальные сферы деятельности. Развитие частного сектора, появление неформальной деятельности, снятие ограничений в части повторной занятости, появление безработицы, формирование рынка жилья – всё это существенно повлияло на условия жизни населения и, соответственно, на динамику его численности, состав, процессы воспроизводства [1, с.1].

Данные процессы и явления изучает демография (греч. *demos* – народ, *grapho* – пишу) – наука о закономерностях воспроизводства населения, о зависимости его характера от социально-экономических, природных условий, миграции, изучающая численность, территориальное размещение и состав населения, их изменения, причины и следствия этих изменений [2, с.6]. Демография – наука не новая. Ей уже более 300 лет. Однако лишь недавно в Беларуси специалисты стали интересоваться демографическими процессами. Назрела острая необходимость не только общественного, но и государственного правления демографическими процессами [1].

Чтобы реально оценить ситуацию, необходимо проследить изменение численности населения Республики Беларусь за последние 20 лет. Она выглядит следующим образом:



Согласно данной диаграмме можно сделать вывод, что за 20 лет население сократилось на 688,42 тыс. человек.

Большое влияние на данные изменения оказывает уровень рождаемости и смертности. Сравнивая 2012 и 2013 года, можно увидеть следующее: в январе-сентябре 2013 года в республике родилось 87 917 детей, умерло – 94 164 человека. В целом по стране в январе-сентябре 2013 года число умерших превысило число родившихся на 7,1% (в январе-сентябре 2012 – на 10,2%).

	Январь-сентябрь, 2012		Январь-сентябрь, 2013	
	всего	На 1000 человек населения	всего	На 1000 человек населения
Родившихся, чел.	87917	12,4	84934	12,1
Умерших, чел.	94164	13,3	93605	13,3
Естественная убыль, человек	6247	0,9	8671	1,2
Число браков	68402	9,7	58905	8,3
Число разводов	25937	3,7	30012	4,2

В Беларуси в настоящий момент относительно высокая рождаемость – мы находимся в периоде среднего репродуктивного возраста поколения, родившегося в середине-конце 80-х годов прошлого века, численность которого высока благодаря высокой рождаемости в то время.

На показатель рождаемости и смертности, в первую очередь, влияет качество отношений в семье. В январе-сентябре 2013 года по сравнению с аналогичным периодом 2012 года количество зарегистрированных браков уменьшилось на 16,1%, количество разводов увеличилось на 13,6%. В январе-сентябре 2013 года на 1 000 браков приходилось 379 разводов, в январе-сентябре 2012 года – 509 разводов. Исходя из данных, отражающих количество браков и уровень рождаемости детей, можно увидеть тенденцию к улучшению состояния семейной жизни. В связи с тем, что семья – это ячейка общества, от благополучия которой зависит будущее страны, государству необходимо принимать соответствующие меры, способствующие устойчивому, стабильному, а также, прогрессивному развитию семьи.

Ещё одним показателем, влияющим на численность населения, является миграция. Так, в 2009 году миграционный прирост в Республике Беларусь составил 12,249 тыс. человек, в 2010 – 10,303 тыс. человек, в 2011 – 9,009 тыс. человек и в 2012 – 9,328 тыс. человек. За январь-сентябрь 2013 года миграционный прирост населения составил 7 869 человек и увеличился по сравнению с аналогичным периодом 2012 года на 1 750 человек, или на 28,6%.

	Январь-сентябрь					
	2013 г.			2012 г.		
	Число прибывших	Число выбывших	Миграционный прирост	Число прибывших	Число выбывших	Миграционный прирост
Миграция населения	153803	145934	7869	145890	139771	6119
в том числе						
В пределах Беларуси	140438	140438	-	132935	132935	-
Международная миграция	13365	5496	7869	12955	6836	6119

Государством разработана Национальная Программа демографической безопасности Республики Беларусь на 2011–2015 года, целью которой является стабилизация численности населения в 2015 году на уровне 9,44 – 9,45 млн. человек и обеспечение перехода к устойчивому демографическому росту.[4].

Для достижения целей данной программы необходимо повышение мотивационного эффекта, то есть следует повысить компетентность и профессионализм менеджеров, также необходимо автоматизировать и механизировать производство, что облегчит труд работников. А снижение уровня поступления в атмосферу вредных веществ благоприятно скажется на здоровье человека. Также необходимо развивать строение арендного жилья и обеспечить им всех нуждающихся, повысить уровень медицинского обслуживания, пропагандировать здоровый образ жизни и многое другое.

В заключение можно сказать, что залогом успешного развития любой страны являются люди - физически и нравственно здоровые, умные, инициативные. Поэтому необходимо делать всё возможное для поддержания достойного уровня и качества жизни граждан. И тогда результат не заставит долго ждать.

Таким образом, в данной статье рассмотрены основные причины изменения демографической ситуации в Республике Беларусь, такие как:

- изменение количества браков и разводов, и как следствие изменение числа родившихся;
- изменение числа умерших;
- миграция населения, в частности трудовой.

Литература

1. Интернет-портал Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Национальный статистический комитет Республики Беларусь. — Минск, 2013. — Режим доступа: <http://www.belstat.gov.by>. — Дата доступа: 12.11.2013.
2. Потапов, В.П. Печенко, А.Г. Демографическая ситуация в системном представлении / В.П. Потапов, А.Г. Печенко. — Минск : ИП Печенко А.Г., 2006. — 100 с.
3. Шахотько, Л.П. Модель демографического развития Республики Беларусь / Л.П. Шахотько; Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т экономики. — Минск : Беларус. навука, 2009. — 439 с.
4. УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ 11 августа 2011 г. № 357 Об утверждении Национальной программы демографической безопасности Республики Беларусь на 2011–2015 годы

СТАТИСТИЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ РИСКОВ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Гущенская Наталья Дмитриевна

*ФГБОУ ВПО «Курганская государственная сельскохозяйственная академия им. Т. С. Мальцева»,
г. Курган, Россия, casic78@yandex.ru*

Риски присущи любой хозяйственной и социальной деятельности человека. Их изучением и измерением занимаются многие науки. При этом принято различать две основных трактовки данного понятия:

- риск – это наступление неблагоприятного исхода, получение потерь;
- риск – это наступление любого незапланированного исхода: удачного или неудачного.

Но, так или иначе, этимология данного понятия трактует его как экономическую категорию, которая может быть квантифицируема. С точки зрения квантификации выделяют два типа риска:

- систематический (фоновый) риск – вызван внешними факторами, на которые не может влиять отдельный человек (погодные условия, инфляция, изменение валютного курса), но которые можно измерить. С этой позиции риск может быть управляем при наличии специально разработанной модели оценки изменения таких факторов.
- несистематический риск – это риск, который можно не только измерить, но и уменьшить.

Труднее всего работать с систематическим риском, так как его проявления многогранны и нет возможности разработать единую методику оценки для такого типа риска. Но общественная и экономическая деятельность хозяйствующих субъектов протекает чаще всего в условиях именно фонового риска. Сельскохозяйственные организации особенно остро ощущают на себе проявление этого типа риска, поскольку ведут свою

деятельность, как и многие коммерческие организации, не только в изменяющейся финансовой среде, но и в условиях погодной и климатической неопределенности, что существенно отражается в итоге на их финансовых результатах.

Для оценки коммерческого и финансового рисков используют специальные коэффициенты, которые отражают степень чувствительности изменения финансовых результатов по отношению друг к другу:

- операционный рычаг (ОР):

$$ОР = \frac{(ПР_1 - ПР_0) / ПР_0}{(В_1 - В_0) / В_0}, \quad (1)$$

где $ПР_1, ПР_0$ – прибыль от реализации отчетного и прошлого года соответственно;

$В_1, В_0$ – выручка от реализации продукции отчетного и прошлого года соответственно.

Показывает, на сколько процентов изменится прибыль от реализации при изменении выручки от продаж на 1%. Рост показателя свидетельствует о наращивании коммерческого риска организации, т.е. риска связанного со сбытом продукции.

- финансовый рычаг (ФР):

$$ОР = \frac{(ЧП_1 - ЧП_0) / ЧП_0}{(ПР_1 - ПР_0) / ПР_0}, \quad (2)$$

где $ЧП_1, ЧП_0$ – чистая прибыль отчетного и прошлого года соответственно.

Показывает, на сколько процентов изменится чистая прибыль организации при изменении прибыли от продаж на 1%. С увеличением показателя возрастает финансовый риск организации.

- общий (совокупный) рычаг (ОбР):

$$ОбР = \frac{(ЧП_1 - ЧП_0) / ЧП_0}{(В_1 - В_0) / В_0}, \quad (3)$$

Показывает, на сколько процентов изменится чистая прибыль предприятия при изменении выручки от продаж на 1%. Аккумулирует в себе коммерческий и финансовый риски.

Для расчета вышеназванных показателей была произведена 5%-ная выборка сельскохозяйственных организаций Курганской области, которая согласно центральной предельной теореме должна подчиняться нормальному закону распределения. В целях получения устойчивых данных показатели рычагов были усреднены за период 2009-2012 гг. Описательная статистика показателей свидетельствует о следующем (таблица 1).

Таблица 1 – Описательная статистика относительных показателей финансовых результатов

Показатель	Операционный рычаг	Финансовый рычаг	Общий рычаг
Средняя величина выборки, %	18	6	123
Дисперсия выборки	75	208	87210
Среднеквадратическое отклонение, %	9	14	295
Коэффициент вариации, %	48	240	240
Экцесс	-0,3	10,2	10,8
Ассиметричность	-0,02	3,1	3,2

Согласно полученным расчетам наибольшей рискованностью обладает коммерческая деятельность сельскохозяйственных организаций (операционный рычаг втрое превышает значение финансового рычага). При изменении выручки на 1% прибыль от продаж изменяется на 18%, в то время как при изменении прибыли от продаж на 1% чистая прибыль

изменится на 6 %. Крайне острой чувствительностью обладает изменение чистой прибыли за счет изменения выручки от продаж: при увеличении (уменьшении) выручки на 1%, чистая прибыль предприятия может увеличиться (уменьшиться) на 123%. Такая тенденция отвечает современной ситуации ведения хозяйственной деятельности сельскохозяйственными организациями.

В силу внутренних (слабая развитость материально-технической базы, дефицит квалифицированных трудовых ресурсов, невысокий уровень оборачиваемости материальных оборотных средств) и внешних (зависимость от климата, погодных условий, сезонности, диспаритета цен, инфляционных процессов и т.п.) причин сельскохозяйственные организации осуществляют свою основную деятельность в условиях неопределенности, что и отражается в высокой вариации финансовых результатов от реализации продукции.

Но, следует отметить, что при относительно невысоком значении финансового рычага его вариация превышает вариацию операционного рычага. С этой точки зрения финансовые риски для сельскохозяйственных организаций являются не менее опасными, чем коммерческие, поскольку обладают значительно большей вариацией и неопределенностью исхода.

Для прогнозирования экономических показателей в статистике используется множество методов (методы экстраполяции, среднего темпа роста и т.д.) среди которых особое место занимают способы расчета прогнозных значений с использованием распределения вероятностей. Имея ряды распределения операционного, финансового и общего рычагов можно определить доверительные интервалы среднего значения по выборке. Но в условиях малой выборки ($n < 30$), отсутствия возможности расчета необходимых показателей по генеральной совокупности, расчет доверительного интервала средней величины основывается на t-распределении Стьюдента. Таким образом, при выборке равной 20 ед., уровне значимости $\alpha = 0,05$ доверительные интервалы средних величин по видам рычагов будут иметь вид (таблица 2).

Таблица 2 – Доверительные интервалы средних значений видов рычагов при уровне значимости $\alpha = 0,05$

Показатель	Доверительный интервал
Операционный рычаг, %	[16,6; 19,4]
Финансовый рычаг, %	[3,6; 8,4]
Общий рычаг, %	[73,3; 172,7]

Таким образом, существует 95%-ная вероятность того, операционный рычаг будет находиться в пределах от 16,6 до 19,4 %. Финансовые риски организации характеризуются одноименным рычагом, который, при этом же уровне значимости, будет не ниже 3,6 %, но и не выше 8,4%. Общий рычаг аккумулирует в себе значения коммерческого и финансового рисков, поэтому его доверительный интервал отличается большим размахом – от 73,3 до 172,7 %.

Следует отметить, что прогнозирование показателей будет отличаться высоким уровнем надежности, если их вариация останется в рассчитанных пределах. Но как показывают данные выборочного обследования (см. таблицу 1) наименьшую вариацию имеет операционный рычаг, в то время как финансовый и общий рычаг отличает высокий уровень коэффициента вариации. Отсюда, можно утверждать, что с точки зрения размера риска, коммерческий риск для сельскохозяйственных организаций отличается большей величиной по сравнению с финансовым (может принести большие потери по сравнению с финансовым), но с точки зрения устойчивости, финансовый риск является высококолебательным, а, следовательно, труднопредсказуемым и менее управляемым.

В целях минимизации рисков сельскохозяйственным организациям необходимо разрабатывать маркетинговые стратегии, которые бы учитывали ресурсную обеспеченность

предприятия, конкурентную среду и степень чувствительности финансовых результатов по отношению друг к другу. Более того, необходимо также вести грамотную финансовую политику распределения своих средств в целях минимизации финансовых рисков, т.к. они обладают большей вариацией и могут оказать существенное влияние на формирование чистой прибыли предприятия.

ФОРМИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯМИ АПК

Завьялова Елена Сергеевна

ГАУСЗ, г. Тюмень, Россия, zavjalova.lena2011@yandex.ru

С развитием рыночных отношений проблемы, связанные с повышением качества систем управления, разработки новых подходов и методов при условии изменения структурной политики, приобретают особую актуальность. В свою очередь, создание современной системы менеджмента обусловлено необходимостью обоснования ведущей роли государства в управлении АПК для минимизации колебаний экономических параметров на мезоуровне и необходимостью оптимизации внутренних резервов организаций в целях повышения устойчивости их функционирования и развития. В этой связи важным направлением повышения эффективности систем управления организациями АПК является совершенствование их составной части – системы внутреннего контроля, влекущей не только к качественным изменениям самой системы управления, но и к повышению инвестиционной активности.

Отсутствие полноценной системы внутреннего контроля приводит к следующему:

- во-первых, не дает возможности инвесторам получить гарантии сохранности и эффективности осуществленных инвестиций, а менеджменту в силу многопрофильности организаций АПК получать оперативную информацию о целесообразности, законности совершившихся или подлежащих совершению фактов хозяйственной жизни, для принятия эффективных управленческих решений, позволяющих своевременно предупреждать негативные явления в финансово-хозяйственной деятельности, выявлять и мобилизовать внутренние резервы;

- во-вторых, приводит к отсутствию реальных предпосылок для успешной реализации комплексных планов и программ организаций, направленных на достижение разнообразных преимуществ в конкурентной борьбе.

Это обуславливает необходимость функциональной активизации и реформирования внутреннего контроля как составной части и общей самостоятельной функции управления, разработки принципиально новых подходов к созданию системы внутреннего контроля, ориентированных на экономические реформы и учитывающих российскую специфику, таких систем управления, которые давали бы возможность организации АПК располагать необходимой информацией с целью выработки и принятия управленческих решений. А также прогнозировать динамику меняющейся рыночной конъюнктуры, оценивать и анализировать кризисные ситуации финансово-хозяйственной деятельности, предлагая управленческому аппарату альтернативные решения выхода из них. Организация же действенной системы внутреннего контроля позволит перейти от эволюционно-традиционного, запоздалого пассивного контроля к его активным подвидам и формам, осуществляемым на всех стадиях управления каждым из его участников в рамках

осуществляемых функций, а не только бухгалтерской службой, как это принято в настоящее время.

Назначение технологий и механизмов организации внутреннего контроля состоит в непрерывном наблюдении над управляемыми процессами и объектами, их изучении, измерении и сравнении. Прямые и обратные связи посредством коммуникации информации и воздействия на управляющую систему обеспечивают принятие научно обоснованных управленческих решений и достоверное отражение результатов управляющего воздействия на объект управления.

Современный подход к организации внутреннего контроля предполагает не только контроль рисков (при риск-ориентированном подходе управления), гарантирующий обеспечение плановых показателей, соблюдения законодательства, отсутствие отклонений и нерационального использования средств, но и систему выявления резервов повышения эффективности деятельности экономических субъектов и контроль соблюдения интересов собственников и инвесторов.

Наличие хорошо организованной системы внутреннего контроля в мировой практике служит гарантом достижения целей организации и повышения ее стоимости, исключает недостоверность учета и отчетности, является составной частью корпоративного управления. Однако прямое копирование зарубежных наработок в современную отечественную практику невозможно, необходима адаптация их элементов к российским условиям с учетом исторических традиций, сложившейся практики управления, специфики бухгалтерского учета и отчетности, бизнес-процессов и национального менталитета.

Контроль является самостоятельной функцией управления, но так как любая управленческая функция обязательно интегрирована с контрольной, то, следовательно, элемент контроля присутствует на каждой стадии, а контроль на всех этапах принятия и реализации управленческих решений. В то же время внутренний контроль – это обособленная стадия управленческой системы, обеспечивающая информационную прозрачность на предмет качества хода процесса управления.

Рассматривая роль внутреннего контроля во внутрифирменном управлении организации АПК, установлено, что в настоящее время не существует не только адекватного контроля внутри организаций АПК, но и единого мнения в части определения термина «внутренний контроль».

Подчас его подменяют и путают с иными формами контроля, такими как «внутренний аудит», «ревизия», но наиболее часто – с «контроллингом». Нами в процессе исследования проведено сравнение определений и их разграничение.

В части подмены понятия внутреннего контроля внутренним аудитом следует отметить, что внутренний аудит является лишь частью внутреннего контроля, и его основной целью является проверка и оценка эффективности существующей системы внутреннего контроля. В отношении подмены внутреннего контроля контроллингом проведенный анализ последнего позволяет сделать вывод о том, что контроллинг представляет собой основанную на технологиях системного анализа метасистему управления, действующую в рамках единого информационного пространства, предлагающую методики управления и принятия решений и реализуемую в рамках операционной системы управления, в то время как контроль пронизывает операционную систему.

Уточняя понятие «внутренний контроль», на основе обобщения различных подходов автор пришел к выводу о том, что внутренний контроль – это система осуществляемых советом директоров, исполнительными и контрольными органами, должностными лицами и иными сотрудниками организации процедур, направленных на обеспечение разумных гарантий достижения организацией поставленных целей в области обеспечения результативности и эффективности хозяйственной деятельности организации, надежности и достоверности всех видов отчетности организации, соблюдения требований нормативных актов и внутренних документов организации.

Следовательно, внутренний контроль представляет собой следующее:

- одну из функций управления, глубоко интегрированную с прочими функциями, прежде всего с бухгалтерским учетом и отчетностью;
- систему постоянного наблюдения за объектами контроля;
- процесс, осуществляемый руководством и специалистами;
- меру безопасности от возможных рисков хозяйственной деятельности.

Установлено, что входом системы внутреннего контроля является информационное обеспечение контрольной деятельности, которое реализуется посредством выполнения субъектами контроля своих контрольных функций, а выходом системы внутреннего контроля является информация о степени управляемости объекта контроля.

Анализ структурно-функциональных форм выражения внутреннего контроля позволил установить, что органы, на практике реализующие функции внутреннего контроля в рамках организации АПК, имеют самостоятельные цели и задачи функционирования, являются элементами системы внутреннего контроля, но её не формируют.

Построение и поддержание эффективной системы внутреннего контроля не может полностью возлагаться на какие-либо структурные подразделения, так как данное делегирование, с одной стороны, трансформируется в снятие ответственности менеджментом с себя, а с другой – приводит к ограничению функциональной области контроля рамками данных подразделений. В данных условиях роль менеджмента заключается в построении такой системы управления, органичной частью которой является система внутреннего контроля, представляющая собой процесс, осуществляемый не отдельным органом в рамках организации, а высшим органом организации АПК, определяющим его политику, его управленческим персоналом высшего уровня (менеджментом) и всеми другими сотрудниками (исполняющими контрольные функции в соответствии с должностными обязанностями, профессиональной компетентностью и нормами профессиональной этики) в достаточной и оправданной мере обеспечивающий достижение данным субъектом поставленных целей.

Необходимо обратить внимание на то, что в организациях АПК на формирование системы внутреннего контроля оказывают влияние не только правильно поставленные цели и задачи и грамотно выбранный объем контрольных процедур, а также ряд других факторов.

Факторы, влияющие на организацию системы внутреннего контроля:

Общие факторы	Факторы, присущие аграрному производству
1. Отношение руководства к внутреннему контролю (т.е. насколько правильно понимает руководство роль внутреннего контроля в управлении организацией) 2. Внешние условия функционирования организации, ее размеры, организационная структура, масштабы и виды деятельности 3. Количество и региональная неоднородность (разветвленность) месторасположения обособленных подразделений 4. Стратегические установки, цели и задачи 5. Степень механизации и компьютеризации деятельности 6. Ресурсное обеспечение 7. Уровень компетентности кадрового состава	1. Сезонность производства 2. Длительность производственных циклов 3. Использование в деятельности биологических активов 4. Агроклиматические условия хозяйствования 5. Разнообразие технологических особенностей производств

Таким образом, наличие эффективной системы внутреннего контроля в системе управления организации АПК позволит решить значительное количество проблем: обеспечить соответствие осуществляемой деятельности политике и планам организации АПК, а также требованиям действующего законодательства; повысить не только

эффективность управления организацией и ее структурными подразделениями, но и результативность осуществляемых операций, и эффективность использования всех видов ресурсов; ограничить риски, присущие деятельности организации АПК; предупредить процесс образования ошибок в отражении хозяйственных операций или обнаружении их, а соответственно, повысить качество формируемой как бухгалтерской, так и управленческой отчетности. А наличие действенной методики оценки системы внутреннего контроля внутренними аудиторами позволит сделать процесс её совершенствования непрерывным, а, следовательно, минимизировать риски в деятельности организаций АПК и повысить их рыночную капитализацию.

РЕГИОНАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Индутенко Антонина Николаевна, Синегубова Алена Андреевна

НИУ «БелГУ», г. Белгород, Россия, E-mail: indutenko@bsu.edu.ru; sinegubova.alena@mail.ru

Аннотация: в статье определен смысл понятия «региональная бюджетная безопасность», проведен анализ формирования и исполнения бюджета Белгородской области, рассмотрены проблемы бюджетирования и сделан вывод о бюджетной безопасности региона.

Ключевые слова: региональная бюджетная безопасность, областной бюджет, доходы бюджета, расходы бюджета, программно-целевое бюджетирование.

В современном мире вопрос об устойчивости государственных финансов приобретает всё большую актуальность. Управляемость (подконтрольность) финансовых ресурсов является одной из наиболее значимых функций государства, в нашей стране данная функция возлагается на бюджетную политику. Наиболее ярким показателем, свидетельствующим об эффективном выполнении государством данной функции, выступает достижение бюджетной безопасности.

Бюджетная безопасность характеризуется устойчивым состоянием бюджетов всех уровней, их финансовой обеспеченностью и сбалансированностью. В контексте региона под бюджетной безопасностью понимается способность органов государственной власти обеспечивать финансирование закрепленных за ними полномочий по исполнению гарантированных Конституцией Российской Федерации прав граждан в долгосрочной перспективе в условиях воздействия разнообразных внешних и внутренних факторов.

Сделать вывод о бюджетной безопасности региона невозможно, не проведя анализа регионального бюджета. Бюджеты субъектов Российской Федерации являются одним из важнейших элементов бюджетной системы государства. Согласно Бюджетному кодексу России бюджет субъекта Российской Федерации (региональный бюджет) есть форма образования и расходования денежных средств, предназначенная для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения субъекта Российской Федерации [1]. Каждый субъект Российской Федерации имеет собственный бюджет, который предназначен для исполнения расходных обязательств субъекта.

Региональный бюджет разрабатывается и утверждается государственными органами законодательной власти субъекта Российской Федерации в форме закона. В настоящее время на уровне регионов идёт процесс перехода от классического («затратного») бюджетирования к программно-целевому, не является исключением Белгородская область. Согласно Постановлению Правительства Белгородской области от 27 мая 2013 г. № 201-пп «Об

утверждении концепции внедрения программного бюджета в бюджетный процесс Белгородской области» с 2014 года бюджет области будет иметь программно-целевой характер. Это означает, что новая система опустит вопрос традиционного бюджетирования: «Сколько средств нужно потратить?» и будет искать ответ на актуальный вопрос: «Какой результат будет достигнут за счет потраченных средств?».

Опираясь на законы о бюджете Белгородской области за 2011 – 2013 гг. и акты о его исполнении за 2011 – 2012 гг., можно проследить динамику изменения доходной и расходной частей областного бюджета. Видно, что в 2012 году планировался значительный рост и доходов, и расходов области по отношению к запланированным показателям 2011 года – на 32,7 % и 25,3 % соответственно, но этого не произошло, наоборот, присутствовал спад данных показателей. Причиной этому, вероятно, послужили налоговые нововведения, позволившие предприятиям горно-металлургического комплекса увести налог на прибыль организации с той территории, где они работают. Спад доходов бюджета на 4,5 %, а расходов на 4,9 % был запланирован также и в 2013 году, но в проекции на 2014-2015 гг. данные показатели увеличиваются (табл. 1).

Таблица 1 - Показатели бюджета Белгородской области за 2011-2013 гг. и плановый период 2014-2015 гг., в млн. руб.

Показатель	2011 год			2012 год			План		
	План	Факт	% исполнения	План	Факт	% исполнения	2013 год	2014 год	2015 год
Доходы	40 990	67 448	164,5	54 384	63 059	116	51 947	54 830	59 076
Расходы	46 348	69 374	150	58 054	67 521	116	55 205	59 076	58 013
Дефицит (профицит)	5 358	1 926	36	3 670	4 462	122	3 258	4 246	1 064

Доходами бюджета Белгородской области являются поступающие в бюджет денежные средства, за исключением средств, являющихся в соответствии с настоящим Кодексом источниками финансирования дефицита бюджета [1]. Доходы регионального бюджета делятся на налоговые доходы, неналоговые доходы и безвозмездные поступления.

Наибольшая доля доходов в бюджете Белгородской области приходится на налоговые поступления: 65 % в 2011 г. и 64 % в 2012 г. Среди налогов самым доходным является налог на прибыль организаций, он обеспечивает половину всех налоговых доходов. Но в абсолютном измерении величина данного налога в 2012 году существенно уменьшилась – более чем на 6 миллиардов рублей. Причиной таких отрицательных изменений служит тот факт, что большая доля налоговых поступлений от организаций горно-металлургического комплекса, которая ранее была адресована в областной бюджет, теперь уходит на другой уровень. «В 2011 году от трех предприятий — ОЭМК, Лебединского ГОКа и Стойленского ГОКа — поступило порядка 16,8 млрд. рублей налога на прибыль. В 2012 году - уже 9,3 млрд рублей, а в этом году мы получим, по приблизительным прогнозам, только около 6 млрд рублей – то есть за два года произошло снижение в три раза», - отметил начальник департамента финансов и бюджетной политики Владимир Боровик на заседании комитета областной Думы пятого созыва по промышленности, строительству, транспорту, связи и ЖКХ Белгородской области 25 июня 2013 года [8].

Второй по объему удельный вес в доходах региона имеют безвозмездные поступления: 31 % в 2011 г. и 35 % в 2012 г. Неналоговые доходы в структуре доходов регионального бюджета составляют наименьшую часть: всего 3,5 % в 2011 г. и 2 % в 2012 г. (табл. 2).

Таблица 2 - Структура исполненных доходов областного бюджета Белгородской области за 2011 – 2012 гг., в тыс. руб.

№	Наименование показателя	2011 год		2012 год	
		Исполнено	Доля в общем объеме, %	Исполнено	Доля в общем объеме, %
1	НАЛОГОВЫЕ ДОХОДЫ	43 864 918	65,0	40 141 797	63,7
1.1	Налог на прибыль организаций	25 602 098	38,0	19 195 240	30,4
1.2	Налог на доходы физических лиц	8 045 340	11,9	9 083 253	14,4
1.3	Налоги на товары (работы, услуги) реализуемые на территории РФ	2 726 690	4,0	3 220 487	5,1
1.4	Налоги на совокупный доход	1 097 420	1,6	1 403 099	2,2
1.5	Налоги на имущество	5 849 497	8,7	6 627 565	10,5
1.6	Налоги, сборы и регулярные платежи за пользование природными ресурсами	485 569	0,7	553 841	0,9
1.7	Государственная пошлина	57 303	0,1	57 696	0,1
1.8	Задолженность и перерасчеты по отмененным налогам, сборам и иным обязательным платежам	1 001	0,001	616	0,0009
2	НЕНАЛОГОВЫЕ ДОХОДЫ	2 355 389	3,5	1 143 143	1,8
2.1	Доходы от использования имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности	547 063	0,8	478 361	0,8
2.2	Платежи при пользовании природными ресурсами	80 684	0,1	76 089	0,1
2.3	Доходы от оказания платных услуг и компенсации затрат государства	1 471 077	2,2	187 774	0,3
2.4	Доходы от продажи материальных и нематериальных активов	186 925	0,3	231 283	0,4
2.5	Административные платежи и сборы	4 636	0,007	9 163	0,01
2.6	Штрафы, санкции, возмещение ущерба	22 066	0,0	153 059	0,2
2.7	Прочие неналоговые доходы	42 938	0,1	7 414	0,01
3	БЕЗВОЗМЕЗДНЫЕ ПОСТУПЛЕНИЯ	21 227 652	31,5	21 774 239	34,5
	ВСЕГО ДОХОДОВ	67 447 959	100,0	63 059 179	100,0

В соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации расходами бюджета признаются выплачиваемые из бюджета денежные средства, за исключением средств, являющихся в соответствии с настоящим Кодексом источниками финансирования дефицита бюджета [1]. Расходы бюджета Белгородской области делятся на 14 разделов, закрепленных в Бюджетном кодексе и единых для всей бюджетной системы Российской Федерации.

Проанализировав законы о бюджете Белгородской области, можно выявить ярко выраженную социальную направленность регионального бюджета, которая прослеживается каждый финансовый год. Расходы на образование, культуру, здравоохранение, социальную политику и спорт составляют более половины от общей суммы расходов бюджета: в 2011 году – 52 %, в 2012 году – 54 % и в 2013 году – 53 %. Так затраты на образование в 2013 году планируются в сумме более 11 миллиардов рублей, что составляет 20 % от всех расходов бюджета, затраты на здравоохранение – около 9 миллиардов рублей (16 %), на социальную политику – около 8 миллиардов рублей (15 %).

Экономика

Также весомую долю имеют и расходы, приходящиеся на национальную экономику, направленные на поддержание и развитие таких сфер как топливно-энергетический комплекс, сельское хозяйство, транспорт и другие. Согласно главному финансовому плану области в 2011 году на данный раздел расходов приходилось 18 %, в 2012 году – 27 %, а в 2013 году – 28 %. Однако, на практике согласно законам Белгородской области об исполнении областного бюджета за 2011 – 2012 гг. удельный вес расходов на национальную экономику оказался намного больше: в 2011 и 2012 годах он составлял 40 %. (табл. 3).

Таблица 3 - Исполнение расходов областного бюджета Белгородской области за 2011 – 2013 гг., в млн. руб.

Наименование показателя	2011 год			2012 год			2013 год
	План	Факт	% исполнения	План	Факт	% исполнения	План
Общегосударственные вопросы	2 150	1 236	57,5	2 617	1 418	54,2	2 955
Национальная оборона	25	26	101,5	27	27	100,0	28
Национальная безопасность и правоохранительная деятельность	1 572	1 572	100,0	204	205	100,6	232
Национальная экономика	8 326	27 572	331,1	15 475	26 995	174,4	15 447
Жилищно-коммунальное хозяйство	5 331	5 723	107,4	2 664	2 850	107,0	898
Охрана окружающей среды	48	58	121,4	35	34	96,1	36
Образование	9 332	10 136	108,6	11 940	12 144	101,7	11 204
Культура, кинематография	1 217	1 375	113,0	1 450	1 225	84,5	780
Здравоохранение	6 022	8 260	137,1	9 911	10 085	101,8	8 885
Социальная политика	6 532	6 526	99,9	7 571	6 813	90,0	8 294
Физическая культура и спорт	808	1 073	132,8	498	417	83,8	160
Средства массовой информации	128	132	103,1	168	150	89,3	174
Обслуживание государственного и муниципального долга	600	364	60,7	698	490	70,2	1 748
Межбюджетные трансферты общего характера	4 256	5 320	125,0	4 798	4 670	97,3	4 363
ВСЕГО РАСХОДОВ	46 348	69 374	149,7	58 054	67 521	116,3	55 205

Еще в 2011 году председатель комитета областной Думы по бюджету, финансам и налоговой политике Николай Викторович Незнамов отмечал позитивные тенденции развития бюджетной политики области. «Я работаю в Думе председателем бюджетного комитета уже пятый год, и с каждым годом дискуссий по поводу бюджета – всё меньше, это говорит о растущем профессионализме его разработчиков», - подчеркивал в своем интервью депутат [9]. Несомненно, данные тенденции сохраняются и сейчас, и еще одним шагом к

совершенствованию процесса разработки и принятия бюджета станет упомянутый выше переход к программно-целевому бюджетированию в Белгородской области.

Основополагающей идеей программно-целевого бюджетирования выступает увязка расходов с получением значимых результатов. В контексте регионального бюджета это означает увязку государственных расходов с получением результатов значимых для общества.

Преимуществами данного способа финансового управления являются:

- Повышение эффективности расходов бюджета;
- Обеспечение связи объемов финансирования с достигнутыми результатами;
- Формирование прозрачной системы представления бюджета;
- Контроль за выполнением государственных программ;
- Контроль за выполнением государственных заданий;
- Консолидация усилий органов власти на выполнение целевых программ развития региона.

Применение программно-целевого бюджетирования на региональном уровне поможет избежать финансирования избыточных структур и направлений деятельности, предоставления социальных услуг, не отвечающих потребностям общества по качеству, времени и месту их предоставления, в общем – снижения эффективности расходов.

В Белгородской области в 2014 году финансирование будет вестись по 15 программам. В целом по программе «Развитие образования Белгородской области на 2014- 2020 годы» заложено 11,9 млрд рублей, на программу «Развитие здравоохранения Белгородской области на 2014 – 2020 годы» выделяется 9,3 млрд рублей, на реализацию программы «Социальная поддержка граждан в Белгородской области на 2012-2020 годы» поступит из региональной казны свыше 8 млрд рублей. Свыше 5 млрд рублей будет выделено в 2014 году на финансирование программы «Совершенствование и развитие транспортной дорожной сети Белгородской области на 2014-2020 годы». 4,2 млрд планируется направить на развитие сельского хозяйства и рыболовства. 1,9 млрд рублей выделяется из бюджета на программу «Обеспечение доступным жильём и коммунальными услугами жителей Белгородской области на 2014-2020 годы» [7].

Формирование бюджета, несомненно, очень сложный и напряженный процесс, так как потребности всегда превышают возможности. Но, тем не менее, областные бюджеты Белгородской области 2011 – 2013 гг. всегда были достаточно профессионально спроектированы. Данную тенденцию поддерживает и областной бюджет Белгородской области на 2014 год, он продолжает быть бюджетом развития и оставаться социально направленным, несмотря на сокращение отдельных статей капитальных вложений.

Но всё-таки, подводя итог вышесказанному, можно отметить нестабильную финансовую ситуацию в регионе по причине того, что такой внешний фактор, как нововведения в налоговое законодательство, смог повлиять на объем доходов и соответственно расходов областного бюджета, а именно привел к их сокращению. Однако проблема бюджетной безопасности в Белгородской области в перспективе должна быть решена, так как отклонения фактических показателей бюджета от номинальных относительно малы, а государственные власти предпринимают меры по стабилизации финансового положения в регионе. Введение в практику метода программно-целевого планирования позволит связать доходную и расходную части бюджета, позволив поддерживать способность региона финансировать нужды государства и населения, а также наращивать объем доходов и расходов бюджета, что отражается в плановых показателях на период 2014-2015 гг. Обеспечение бюджетной безопасности должно стать прерогативой бюджетной, а соответственно и финансовой политики, проводимой на территории Белгородской области.

Литература

- 1) Бюджетный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: от 31.07.1998 N 145-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс»;
- 2) Об исполнении областного бюджета за 2011 год [Электронный ресурс]: закон Белгородской области от 25 июня 2012 года №117. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
- 3) Об исполнении областного бюджета за 2012 год [Электронный ресурс] : закон Белгородской области от 4 июля 2013 года №211. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
- 4) Об областном бюджете на 2011 год [Электронный ресурс] : закон Белгородской области от 22 декабря 2010 года №18. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
- 5) Об областном бюджете на 2012 год [Электронный ресурс] : закон Белгородской области от 26 декабря 2011 года №92. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
- 6) Об областном бюджете на 2013 год и на плановый период 2014 и 2015 годов [Электронный ресурс] : закон Белгородской области от 17 декабря 2012 года №164. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
- 7) Бюджет Белгородской области на 2014 и последующие 2015-2016 г.г. принят в первом чтении [Электронный ресурс]. URL: <http://belduma.ru>
- 8) Депутаты облдумы создадут спецкомиссию для изучения экономической ситуации на горно-металлургических предприятиях [Электронный ресурс]. URL: <http://mirbelogorya.ru>
- 9) Николай Незнамов: бюджет Белгородской области-2012 – один из лучших за последние годы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.belduma.ru>

АНАЛИЗ ТРАНСФОРМАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МВФ. ТЕКУЩИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Куканов Денис Владимирович

Уральский Государственный Экономический Университет, г. Екатеринбург, Россия

От момента учреждения, МВФ прошёл не малый путь для осуществления своих целей и решения сложнейших задач которые стояли перед этими организациями. Эти цели и задачи в процессе эволюции мировой финансовой системы постоянно менялись под влиянием меняющейся политической, экономической и географической картины мира. Проанализировав факторы влияющие на направленность деятельности МВФ, а также рассмотрев его текущие цели и задачи, и расстановку приоритетов их решения, можно будет судить о направлении развития деятельности этих двух основ мировой финансовой системы.

Летом 1944 года состоялась Бреттон-Вудская участники которой собрались с целью, рассмотреть и определить, как будет выглядеть мировая экономическая система. Участники конференции пришли к выводу что мировая финансовая система должна формироваться на основе институтов, регулирующих экономические процессы и имеющих согласованность в своих действиях. На основе этого, решением конференции стало образование Международного валютного фонда (МВФ). В рамках этой же конференции было приняты так называемые Статьи соглашения, которые и выполняют роль уставов для этих

организаций. Стоит отметить что с течением времени, статьи данных документов были не раз пересмотрены, в следствии чего их изменяли и дополняли. Рассмотрим под влиянием каких событий происходила трансформация деятельности МВФ и что привело к корректировке его функциональных обязанностей.

Основной целью создания МВФ стала необходимость сформировать основу для экономического сотрудничества, которое позволило бы не допустить повторения порочного круга девальваций в целях получения конкурентных преимуществ, ставшего одной из причин Великой депрессии 1930-х годов. И действительно, в первые годы существования МВФ, кредитные средства предоставлялись преимущественно на восстановление и поддержание экономик, уничтоженных Второй мировой войной. Но уже с середины прошлого столетия, кредитная политика МВФ претерпела серьезные изменения, что обуславливалось некоторой стабилизацией экономического положения стран-заемщиков. Фонд обозначил приоритет задаче поддержки системы валютного регулирования.

Возникшая во второй половине 70-х годов Ямайская валютная система, в результате реорганизации Бреттон-Вудской системы, и изменение функционирования мировой финансовой системы в целом, заставила МВФ пересмотреть свою кредитную политику. Ямайская валютная система предполагала механизм свободного курсообразования и официальную отмену золотого стандарта и золотого содержания для валют всех стран, что не обеспечивало их стабильность, в следствии с внезапными перемещениями капитала, валютными спекуляциями и т.д. Больше всех страдали от этого развивающиеся страны, фиксировавшие курс своей валюты к более сильным валютам развитых стран. С тех пор МВФ приоритетом своей деятельности обозначил поддержку экономик развивающихся стран, и именно на эти страны стало приходиться практически 90% всех займов, выдаваемых Фондом.

После распада СССР и упразднением социалистической системы в начале 90-х годов прошлого столетия, МВФ вновь пересмотрела свои цели. На ряду с поддержкой экономик развивающихся стран, Фонд стал поддерживать экономические реформы в бывших социалистических странах и оказывать финансовую поддержку для совершения структурных изменений в финансово-валютной сфере.

Если проанализировать вышеперечисленные изменения в деятельности МВФ, то можно выделить несколько факторов которые привели к резкой трансформации деятельности этих организаций:

- Экономический: стабилизация экономик западноевропейских стран после второй мировой войны с последующей поддержкой системы валютного, финансового и кредитного регулирования.
- Геополитический: распад СССР и завершение эпохи колониализма, повлекшими за собой образование суверенных независимых государств.

Но стоит отметить что рассмотренные выше изменения характерны для кредитной политики этих организаций, а как известно деятельность этих организаций не столь однобока. Основные функции, цели и задачи описаны в документе, именуемом как «Статьи соглашения», принятых в Бреттон-Вудсе в 1944 году для МВФ. В ходе истории в этот документ не раз вносились поправки в функции и задачи данных международных организаций, следовательно, это накладывало отпечаток на направлении их деятельности. В таблице ниже приведены поправки к данным документам, которые привели к некоторым изменениям в валютной политике направленности политики МВФ.

Экономика

Поправка	Содержание	Результат
Резолюция Совета управляющих № 23–5 от 31.05.1968	Введение специальных прав заимствования – СДР. Первоначально стоимость СДР приравнивалась к золоту, но в последствии стали определяться на основе корзины валют. Строгая фиксация курсов валют перестала соблюдаться, и СДР стали плавающими.	Упрощение совершения сделок между государствами-членами Фонда. МВФ осуществляет распределение СДР в случае необходимости такой сделки. Фонд получил право использовать расширять сферу применения СДР, даже если это не предусмотрено уставом.
Резолюция Совета управляющих № 31–4 от 30.04.1976	Установление нового режима образования курса валют.	Сокращение нормативной функции МВФ в области контроля обменных курсов. Расширение полномочий фонда в области общего контроля за функционированием мировой финансовой системы
Резолюция Совета управляющих № 52–4 от 23.09.1997	Распространение нормативной функции МВФ в сфере контроля валютного контроля и укрепления валютной дисциплины	Фонд организовал конвертируемость валют одновременно текущей и облегчающей движение капиталов, что привело к увеличению контроля валютной политики государств-членов, поскольку им приходится получать разрешение Фонда, до введения собственных ограничений.

Если рассматривать МВФ в контексте последних лет, ее деятельности, можно увидеть, что кредитные потоки Фонда в большинстве своем являются некой политической игрой стран, имеющих влияние на него. Такой вывод можно сделать основываясь на последних событиях в Сирии и Украине. Четко просматриваются сценарий доведения страны до предбанкротного состояния путем военных или экстремистских действий оппозиционных сил, то есть совершение переворота, после чего предлагается кредитные средства на восстановление разрушенного на условиях, которые мягко скажем ставят страну в опасное положение делая их фактически экономическими рабами. Например, если рассматривать Украину, то после совершенного переворота, страна оказалась на грани банкротства, которую можно наполнить только за счет кредитных средств, но в замен власти должны будут уменьшить пенсионные выплаты, свернуть большинство социальных и экономических программ в рамках требований при предоставлении займа. Таким образом страна в течении нескольких лет будет работать на погашение такого рода кредита. Можно сказать, что МВФ устанавливает свое влияние над кредитующей страной, скорее всего это весьма скрытная сторона деятельности организации.

В одном из своих выступлений Кристин Лагард – директор-распорядитель Международного Валютного Фонда, изложила основные элементы будущего курса экономической политики и конкретизировала роль МВФ в мире. По ее словам ключевая роль Фонда заключается в формулировании взаимозависимостей между странами и стремлении к скоординированному результату, Фонд должен наращивать кредитный потенциал в связи с увеличивающимися потребностями в финансировании, предоставлять аналитическую информацию, рекомендации и призывы к конкретным действиям. Помимо финансовых ресурсов, МВФ может предоставить так называемый «механизм обязательства, то есть обеспечить мониторинг и контроль за экономической политикой страны не нуждающейся в финансировании. Так же глава МВФ отметила, что Фонд должен выступать в роли

некоторого катализатора частного финансирования, а не заменять его в течении неопределенного периода времени.

Международный Валютный Фонд стремится к усилению прогнозных функций, что влечет за собой обеспечение своевременность, полноту и достоверность финансовой отчетности региональных и транснациональных банков, финансовой информации, касающейся ключевых макроэкономических показателей, а также нефинансовых фирм. Не малое внимание уделяется повышению оперативности анализируемой информации, в следствии быстрым развитием телекоммуникационной связи. Стоит отметить, что обеспечение постоянного мониторинга и объективной оценки тенденций, намеченных в финансовой, кредитной и валютной сферах, является еще одной важной задачей МВФ.

Выделив основные этапы истории, повлиявшие на курс деятельности МВФ, можно понять, как будет развиваться Фонд при возникновении похожего рода событий в будущем. Если будут происходить военные действия или природные катаклизмы несущие разрушительный характер для экономики тех или иных стран, МВФ скорее всего окажет им помощь. Так же и в случае геополитического изменения картины мира, Фонд так же должен оказать помощь нуждающимся странам понёсшие потери при разделении тех или иных территорий. Иногда в деятельности МВФ проскальзывает политический контекст, дабы расширить сферу своего влияния на фоне оказания помощи бедным государствам, что особенно заметно на фоне последних событий в Украине. С другой стороны, в настоящее время Фонд делает большую работу по анализу экономического состояния государства и консультации его правительства для обеспечения финансовой стабильности, что очень важно в условиях глобализации.

БОРЬБА С КОРРУПЦИЕЙ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ КАК ОДНОЙ ИЗ ЗОН «ТЕНЕВОЙ» ЭКОНОМИКИ

**Телюк Екатерина Сергеевна, Голуб Елена Николаевна
Научный руководитель: Грицевич Светлана Александровна**

Барановичский государственный университет, г. Барановичи, Беларусь, telekatya@tut.by

Актуальность данной темы состоит в том, что коррупция, как и борьба с ней присутствует во всех странах, а также имеет прогрессирующую динамику и внушительные объёмы.

Уже с конца XX века коррупция стала одной из глобальных проблем многих развитых стран, и Республика Беларусь тому не исключение. Поэтому у нас, под руководством Главы государства Александра Григорьевича Лукашенко, ведется широкомасштабная и бескомпромиссная борьба с ней. Для этого создана прочная законодательная база, определяющая систему мер и принципы борьбы с коррупцией, конкретные организационные, предупредительно-профилактические мероприятия и механизмы борьбы с коррупцией, устранение последствий коррупционных правонарушений, а также предусматривающая жесточайшую уголовную ответственность за коррупционные преступления [1].

Базовым документом, на основе которого организуется антикоррупционная деятельность в нашей стране, является Закон Республики Беларусь «О борьбе с коррупцией» № 165-З, принятый 20 июля 2006 года с изменениями и дополнениями от 22 декабря 2011 г. № 332-З. Он устанавливает правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией, направлен на защиту прав и свобод граждан, общественных интересов от угроз,

вытекающих из проявлений коррупции, обеспечение эффективной деятельности государственных органов, иных организаций, государственных должностных и приравненных к ним лиц путем предупреждения, выявления, пресечения правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений, устранения их последствий [2, с. 91 – 101]. Также следует отметить, что это третий по счету антикоррупционный Закон с момента образования нашего суверенного государства (первый был принят 15 июня 1993 г., второй – 26 июня 1997 г.).

В Законе «О борьбе с коррупцией» дано уточненное правовое определение понятия «коррупция» – «умышленное использование государственным должностным или приравненным к нему лицом либо иностранным должностным лицом своего служебного положения и связанных с ним возможностей, сопряженное с противоправным получением имущества или другой выгоды в виде услуги, покровительства, обещания преимущества для себя или для третьих лиц, а равно подкуп государственного должностного или приравненного к нему лица либо иностранного должностного лица путем предоставления им имущества или другой выгоды в виде услуги, покровительства, обещания преимущества для них или для третьих лиц с тем, чтобы это государственное должностное или приравненное к нему лицо либо иностранное должностное лицо совершили действия или воздержались от их совершения при исполнении своих служебных (трудовых) обязанностей» [2, ст. 1].

Также, коррупция прямым образом связана с «теневой» экономикой, так как является одной из её зон, которая носит название фиктивная экономика – взяточничество, приписки, спекулятивные сделки и другие виды мошенничества, связанные с получением и передачей денег. Таким образом, «теневая экономика» – это экономическая деятельность, противоречащая действующему законодательству, то есть она представляет совокупность нелегальных хозяйственных действий, которые «подпитывают» уголовные преступления различной степени тяжести [5, с. 103].

В настоящее время проблеме коррупции, а также существованию теневой экономики в целом уделяется достаточно внимания в трудах зарубежных учёных и учёных нашей страны.

Беларусь занимает в мировом рейтинге коррупции 123-е место из 177. Об этом свидетельствует опубликованный "Индекс восприятия коррупции-2013", составленный неправительственной организацией Transparency International из Берлина. Самый низкий уровень коррупции традиционно отмечается в Дании и Новой Зеландии. Самая ужасная ситуация – в КНДР, Сомали и Афганистане. Соседи Беларуси заняли в "Индексе восприятия коррупции" следующие места: Польша – 38-е, Литва делит со Словенией 43-е место, Латвия – 49-е, Россия – 127-я. В подготовке рейтинга составители опираются на опросы и данные о коррупции в каждой конкретной стране, которые собирают различные организации [6].

По данным Белстата, по сравнению с прошлым годом в 2013 году количество коррупционных уголовных дел выросло на 13%. Абсолютный рекорд в Брестской области – здесь рост составил 91,6%, а в Минской – снижение, почти на 30%.

В первом полугодии выявлено 3553 экономических преступления, свыше 80% из них – органами внутренних дел. Возмещено материального ущерба на почти 70 млрд рублей [4].

Тем не менее, коррупция стала привычным для большинства населения явлением – люди каждый день сталкиваются с теневой деятельностью, и она не вызывает практически никакого осуждения общества. Это породило парадокс – теневая экономика в какой-то мере перестала быть «теневой», т.е. скрытой от общества и неизвестной ему [3, с. 79].

Таким образом, в Республике Беларусь ведётся активная борьба с коррупцией и всякого рода мошенничествами. Однако при занятии незаконной деятельностью не должно создаваться ощущение безнаказанности, что делает преступный бизнес ещё более привлекательным, поэтому нужно ужесточить методы и меры противодействия коррупции. А также необходимо улучшение работы правоохранительных органов и прокуратуры и если понадобится, то создать дополнительные способы мотивации.

Каждый человек должен помнить, что для достижения цели не все средства хороши, особенно противоправные и безнравственные, а средства массовой информации, в свою очередь, должны создать атмосферу нетерпимости к правонарушениям и изменить общественное мнение о том, что коррупция – это норма поведения в современном обществе.

Литература

1. Лукашенко, А.Г. Сопещание по вопросам борьбы с коррупцией /А.Г. Лукашенко // Режим доступа: <http://www.tvr.by/rus/news.asp?id=8318&cid=20>. Дата доступа: 23.02.2014.
2. О борьбе с коррупцией: Закон Республики Беларусь от 20 июля 2006г. № 164 – 3 //Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2006. – № 122. – С. 91 – 101.
3. Проблемы, успехи и трудности переходной экономики (Опыт России и Беларуси); под ред. М. А. Портного. М., 2000. – С. 79.
4. Статистический сборник Национального Статистического Комитета Республики Беларусь: Правонарушения в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: http://belstat.gov.by/homep/ru/publications/offence/2013/contents_offence2013.pdf. Дата доступа: 21.02.2014
5. Сущность теневой экономики, ее основные формы и механизм функционирования / П.Н. Данько // Ученые записки института управления и экономики. – 2005. – № 1(11). – С. 103-107.
6. Corruption Perceptions Index 2013 (индекс восприятия коррупции 2013). Режим доступа: <http://cpi.transparency.org/cpi2013/results/>. Дата доступа: 24.02.2014.

АГРОТУРИЗМ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ – ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Е. С. Телюк, О. С. Исмагилова, О. А. Анищук
Научный руководитель: М. Н. Шинкевич, преподаватель

Барановичский государственный университет, г. Барановичи, Беларусь, telekatya@tut.by

Актуальность данной работы заключается в том, что в Республике Беларусь агротуризм является достаточно новым явлением, страна обладает огромным потенциалом в данном направлении и если его развивать далее, то государство извлечёт из этого большую прибыль.

Существует несколько определений понятия агротуризм.

В узком смысле сельский туризм – это проведение различных мероприятий, направленных на создание благоприятных социальных условий в сельском хозяйстве, повышение эффективности основного производства и, наконец, обеспечение оптимальной конкурентной среды на туристском рынке.

В широком значении аграрный туризм можно рассматривать как доминирующую ключевую отрасль в территориальном аспекте, когда остальные отрасли (дорожное хозяйство и транспорт, снабжение продовольствием и торговля и т.д.) подстраиваются технологически под соответствующую природно-рекреационную среду [2].

Таким образом, агротуризм – это и сфера разнообразных услуг, и сектор внутреннего и внешнего туризма, а также предпринимательская деятельность в сельской местности.

Агроусадьбы - это традиционные сельские дома или выполненные в традиционном стиле современные сооружения, которые в настоящее время согласно уровню комфорта подразделяются на четыре класса [5].

В зависимости от своих личных предпочтений, турист может выбрать агроусадьбу от традиционного деревенского дома до жилого комплекса со всеми удобствами и с развлекательным центром. Ведь кто-то просто хочет посмотреть, как жили раньше, попробовать национальную кухню, а кто-то отдохнуть на высшем уровне, только не в отелях, гостиницах и так далее, а в окружении природы, то есть на свежем воздухе.

Несмотря на богатое разнообразие предоставляемых услуг, а также самих агроусадоб существует и ряд проблем в данной сфере. В первую очередь, это отсутствие у Беларуси положительного международного имиджа, скоординированной программы продвижения и маркетинговой концепции. Одна из существенных проблем – визовый режим. Причем, проблема заключается не столько в денежных затратах, сколько во временных. Но главная из них – это сложность приобретения земли, так как она стоит дорого.

Преимуществом данного вида отдыха является полная свобода действий, что является актуальным в наше время, ведь поехав на экскурсию, у нас нет возможности задержаться в понравившемся месте, так как программой экскурсовода это не предназначено. Также даёт возможность уединения и спокойного отдыха, освобождение от социального статуса и связанных с ним ограничений и позволяет полностью погрузиться в историю и национальные особенности ведения быта определенной страны, познакомиться с фольклором, традициями.

Агротуризм в Беларуси начал своё развитие ещё в 2004 году. К 2006 году в стране насчитывалось 34 агроусадьбы. Данная сфера туризма очень быстро стала популярным, аутентичным местом отдыха в Беларуси. И уже в 2013 году на территории Республики Беларусь осуществляли деятельность 1,9 тыс. субъектов агроэкотуризма (на 106 субъектов больше, чем в 2012 году), в том числе в Брестской области – 253, Витебской – 449, Гомельской – 289, Гродненской – 246, Минской – 482, Могилевской – 162 [1].

В 2012 году сельские усадьбы республики посетили 145 тыс. человек из 64 стран мира. В 2013 году поток постояльцев агроусадоб вырос на 25% [3].

Численность туристов, воспользовавшихся услугами агроэкотуризма за 2013 год, составила 271,7 тыс. человек, что на 22,1% больше, чем в 2012 году. Граждане Республики Беларусь в общем числе агроэкотуристов составили 86,3%.

В 2013 году, так же как и в 2012 году, средняя продолжительность пребывания иностранных туристов в Республике Беларусь составила 4 дня [1].

По данным Министерства по налогам и сборам Республики Беларусь в прошлом году в агроусадьбах отдохнули 144 тысячи туристов. В основном – жители Беларуси (86,3%). На втором месте россияне – 11,1%. Затем следуют граждане Украины, Литвы и Молдовы. Среди иностранцев из дальнего зарубежья – 31 американец, 2 швейцарца и 4 гражданина Вьетнама.

Европейские туристы давно нашли в агроэкотуризме альтернативу утомительным и дорогостоящим поездкам за границу. Жители Беларуси тоже начинают понимать, что в своей стране – в деревенском домике рядом с лесом, на берегу речки или озера – отдохнуть от работы можно не хуже и при этом гораздо дешевле, чем в Турции или Египте. Но часто мы сами незаслуженно отказываемся от него, препятствуя его развитию, в пользу банальных и дорогостоящих вариантов зарубежья [4, с. 6].

Следует отметить, что развитие агротуризма приносит выгоду и сельским регионам, а именно:

- является важным источником трудоустройства проживающих там людей, особенно в экономически малоразвитых районах. Местные жители могут работать в качестве официантов, розничных торговцев, работников системы гостеприимства;
- открывает сельскому населению возможности для бизнеса;
- повышает доход местных бюджетов;

- сохраняет местную культуру и обычаи, поддерживает реставрацию имеющихся исторических достопримечательностей;

- оказывает благоприятное влияние на проведение мероприятий, связанных с защитой окружающей среды, так как индустрия туризма по сравнению с другими видами деятельности является более экологически чистой [6, с.76].

Наше белорусское преимущество – это природа и сохранившаяся деревня. Именно за этим, прежде всего, к нам приедут искушенные туристы из многих стран мира.

Таким образом, для успешного развития нового направления деятельности в сфере туризма требуется активная помощь государства в виде субсидирования или кредитования на льготной основе, так как агротуризм – это один из возможностей получения большого дохода государству.

Литература

1. Пресс – релиз Национального Статистического Комитета Республики Беларусь: Туризм в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://belstat.gov.by/homep/ru/indicators/pressrel/tourism.php/> – Дата доступа: 07.03.2014.

2. Карчевская, Е. Что такое агротуризм? / Е. Карчевская // Беловежская пуца – XXI век [Электронный ресурс]. – 2008. – Режим доступа: <http://bp21.org.by/ru/art/a080211.html>. – Дата доступа: 09.03.2014.

3. Агротуристический курорт в Беларуси // Информационное агентство "Интерфакс-Запад" [Электронный ресурс]. – Минск, 2012. – Режим доступа: <http://www.interfax.by/news/belarus/120605>. – Дата доступа: 08.03.2014

4. Стуков, И. Что мешает развиваться агротуризму в Беларуси / И. Стуков // Завтра твоей страны. – 2012. – 5 марта. – С. 6.

5. Отдых в сельских усадьбах беларуси // "ИНФОцентр - СТиО" [Электронный ресурс]. – Полоцк, 2012. – Режим доступа: <http://www.info-stio.com/agroturizm/otdyh-v-selskih-usadbah-belarusi.html>. – Дата доступа: 07.03.2013

6. Решетников, Д. Г. Факторы формирования конкурентоспособного туристского комплекса Беларуси/ Д.Г.Решетников // Белорусский экономический журнал. - 2002. - № 2. [Электронный ресурс]. – 2009. – Режим доступа: news/20090802/beloruskiy_agroturizm_ojidaet_investorov.html. - Дата доступа: 06.03.2014.

ОСНОВЫ УСТОЙЧИВОГО АГРАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА РЕГИОНА

¹Топсахалова Фатимат Мукмен-Гериевна

²Кнухова Марина Заурбековна

³Есмуханова Дана Жанеровна

¹*Ростовский Государственный Экономический Университет (РИНХ) г. Черкесск
Зав. кафедрой, д. э. н., профессор, fatima-topsahalova@yandex.ru*

²*Северо-Кавказская Государственная Гуманитарно-Технологическая Академия Аспирант 4 курс*

³*Северо-Кавказская Государственная Гуманитарно-Технологическая Академия Аспирант 2курс*

Изучение хозяйства регионов в России велось столетиями, но эпоха конструктивных исследований с активным целенаправленным преобразованием экономики территорий и всей регионально-хозяйственной структуры страны началась в советское время. С этой эпохой связано зарождение и становление региональной экономики как научного направления, охватившего три различных по продолжительности этапа XX века.

Первый этап — от 20-х до 70-х годов — был ознаменован началом широкомасштабных практических территориально-экономических исследований и созданием предпосылок для формирования региональной экономики.

На втором этапе — с 60-х по 90-е годы — характерны коренная перестройка территориально-экономических исследований, зарождение и стартовое развитие при плановом хозяйстве региональной экономики.

Третий этап - с начала 90-х годов — сопровождался адаптацией региональной экономики к рыночным отношениям.

В связи с необходимостью решения возникших на этом этапе сложных проблем и принципиального изменения методологии анализа и прогнозирования регионального развития подготавливалась система новых методических материалов.

Устойчивость производства является неременным требованием эффективного развития любой отрасли народного хозяйства регионов, но особенно велико значение этого фактора в АПК регионов Северного-Кавказа. Это определяется рядом причин.

Во-первых, сельское хозяйство – основной поставщик продуктов питания, поэтому сбои в этой отрасли и недостатки в сельскохозяйственном производстве отражаются на уровне жизни народа. Продукты питания – это товары скоропортящиеся, не подлежащие длительному хранению и накоплению в запасах. Поэтому их производство должно осуществляться постоянно, бесперебойно.

Во-вторых, ведущая отрасль сельского хозяйства – растениеводство, ведется в неконтролируемых и часто непредсказуемых условиях. Это предопределяет нестабильность производства растениеводческой продукции.

В-третьих, важная особенность сельского хозяйства состоит в том, что процесс воспроизводства в нем переплетается с биологическим процессом роста и развития растений и животных. Для живых организмов любая нестабильность влечет тяжелые последствия. Недобор товарной растениеводческой продукции и кормов приводит к снижению продуктивности скота и уменьшению его поголовья в результате вынужденного забоя и падежа, порождает неустойчивость отраслей животноводства.

В-четвертых, неустойчивость сельскохозяйственного производства отрицательно влияет на другие сферы экономики. Колебания состава, объемов и сроков выполнения работ в растениеводстве и животноводстве сказываются на взаимоотношениях между сельским хозяйством, с одной стороны, первой и третьей сферами АПК, производственной и социальной инфраструктурой – с другой, вызывая экономический резонанс по всей цепи межотраслевых связей АПК, особенно через потоки продукции, направляемой на переработку. Это приводит к тому, что нарушается нормальный ход воспроизводственного

процесса, а ущерб от нестабильности в аграрной сфере значительно превышает ущербы в других отраслях.

В исследованиях экономического содержания категории «устойчивость» в научной экономической литературе имеются разные мнения ученых. Одни экономисты определяют устойчивость как способность удерживаться, оставаться устойчивым [1], другие - понятие устойчивости трактуют как развитие природных явлений с минимальной колеблемостью и непрерывным приростом среднегодовых уровней [2], третьи - формулируют устойчивость более развернуто: «Под устойчивостью производства обычно понимают способность противостоять отрицательным воздействиям, преимущественно стихийным силам природы» [3]. Такие подходы в понимании категории устойчивости ведут к существенным различиям и в определении ее характеристик. Например, по мнению Р.С.Авербух, Л.К. Борзуновой, Л.В.Брага, можно выделить следующие понятийные характеристики устойчивости производства: абсолютная, потенциальная, нормативная, фактическая [4]. Под абсолютной устойчивостью понимается та, которая достигается при отсутствии каких-либо отклонений от заданной траектории развития производства. Потенциальная устойчивость непосредственно связана с развитием производительных сил, предопределяющих меру адаптивности агропромышленного производства к воздействию изменяющихся экзогенных условий и факторов. В динамике она возрастает, обеспечивая снижение неустойчивости производства, под которой в традиционной концепции понимается «наличие постоянно повторяющихся положительных и отрицательных случайных отклонений показателя, используемого для измерения уровня этого процесса, от его нормальной величины» [5], определенной для данного момента времени в соответствии с известными законами процесса или путем экстраполяции сложившейся тенденции. Достижение потенциальной устойчивости возможно только при наиболее полном использовании всех элементов накопленного на данный момент производственного потенциала АПК, совершенствования организационных и экономических условий производства.

Под нормативной устойчивостью производства следует понимать такую заданную ее характеристику, которая является производной от накопленного потенциала, используемых методов управления, форм организации производства и труда и т.п. Фактическая устойчивость производства – это та, которая достигнута в истекшем периоде под воздействием реальных условий и факторов и данном уровне использования имеющегося производственного потенциала.

Приведенная классификация, на наш взгляд, не исчерпывает многообразия форм устойчивости и может быть дополнена такими характеристиками, как реальная и формальная устойчивость. В первом случае, реально устойчивое производство предполагает постоянную оптимальную экономическую эффективность производства, обеспечивающую возможность расширенного воспроизводства на качественно новой основе и соблюдения экологических требований (в условиях конкурентной рыночной среды и ограниченности затратных ресурсов воспроизводство на экстенсивной основе приводит к моральному устареванию, деградации и в конечном итоге к краху производства). Во втором случае, формально устойчивое производство - это производство неконкурентоспособное, занимающее монопольное положение в системе производственных отношений, воспроизводство которого искусственно стимулируется (рис.1).



Рис.1. Формы устойчивости производства.

Следует отметить, что устойчивость сельскохозяйственного производства – чрезвычайно сложная и многогранная проблема, которая в современных условиях социально-экономического развития приобретает особую актуальность для регионов. – от нее зависит преодоление трансформационного спада, вызванного просчетом реализуемой в России модели перехода к рынку, решение продовольственной проблемы как важной составляющей экономической безопасности России, уровень и качество жизни населения.

Мы разделяем справедливое утверждение А.Гордеева о том, что без устойчивого развитого сельского хозяйства не может быть развитой экономики страны.

Несмотря на то, что по проблемам устойчивости сельскохозяйственного производства имеется достаточно много научных трудов, с переходом к рыночным отношениям многие традиционные подходы требуют пересмотра, исходя из сложившейся ситуации и возникших перед сельским хозяйством новых проблем. При этом в основу их решения должен быть положен системный подход, который исходит из того, что сельскохозяйственное производство следует рассматривать как сложную, динамическую, вероятностную, открытую систему.

В первом случае оно представляет собой совокупность функциональных (технологическая, экономическая, социальная) и организационных (формы собственности, хозяйствования и организации деятельности) подсистем. Функциональные - выражают сущность, а организационные – форму их функционирования. На необходимость рассмотрения сельскохозяйственного производства как сложной системы обращают внимание многие экономисты. В частности, Ф.С. Мартинкевич, В.П. Большакова, Н.В. Коризно считают, что в любом способе производства различаются технические, экономические и социальные аспекты, как его собственные моменты. В.Свободин и М.Свободина утверждают, что многие вопросы развития производства можно успешно решать только в том случае, если рассматривать управляемый объект как сложную систему, состоящую из подсистем – технологической, экономической и социальной. Причем технологическая подсистема ими определяется через содержание социально-экономического процесса и рассматривается в виде совокупности материально-технической базы, технологии и организации производства, взаимодействие которых обеспечивает результат деятельности. Экономическая подсистема характеризуется как совокупность элементов производственных отношений, связанных с обеспечением системы экономических интересов, функционированием и развитием на этой основе технологической

и социальной подсистем. Социальная подсистема рассматривается посредством реализации социальных интересов личности и представляет собой совокупность элементов социальной инфраструктуры с соответствующим кадровым обеспечением.

Другой важнейший признак системности – динамичность – предполагает, что сельскохозяйственное производство характеризуется тем, что его содержание, структура развивается во времени, меняется качественная характеристика его составляющих.

Как вероятностная система исследуемый процесс функционирует в условиях неопределенности (погодные условия, влияние рыночных факторов, которые, как правило, имеют вероятностный характер). Существенная зависимость ведения сельского хозяйства от колебаний погодных условий порождает неустойчивость сельскохозяйственного производства. Эта неустойчивость носит также случайный, вероятностный характер и проявляется прежде всего в годовых колебаниях как валовых выходов продукции растениеводства и животноводства, так и затрат на ее производство, переработку, транспортировку и хранение.

Литература

1. Ансофф И. Стратегическое управление: Сокр.пер. с англ./ науч. ред. и авт. предисл. Л.И. Евенко. - М.: Экономика. 1989. - 519 с.
2. Ильенкова С.Д. Экономика фирмы и микростатистика. - М.: Финансы и статистика, 2007.- 364 с.
3. Бережная Е.В. Математические методы моделирования экономических систем. - М.: Финансы и статистика, 2008.- 432 с.
4. Топсахалова Ф. М.-Г., Кнухова М. З., Пазова М. З. / Развитие и формирование инновационной политики в аграрно-промышленном комплексе. ИД «Академия Естествознания». М.: 2012
5. Топсахалова Ф. М.-Г., Ниров М. Ч., Есмуханова Д. Ж. / Современные инновационные тенденции. М.: 2012.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И ПОДДЕРЖКИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РЕГИОНОВ

¹Топсахалова Фатимат Мукмен-Гериевна

²Лайпанов Казий Анзорович

³Пазова Мадина Заурбековна

¹Ростовский Государственный Экономический Университет (РИНХ) г. Черкесск
Зав. кафедрой, д. э. н., профессор, fatima-topsahalova@yandex.ru

²Северо-Кавказская Государственная Гуманитарно-Технологическая Академия Аспирант 2 курс

³Северо-Кавказская Государственная Гуманитарно-Технологическая Академия Аспирант 4 курс

Современное рыночное хозяйство неотделимо от государства. Реалии экономической жизни убедительно доказали, что рынок на основе присущего ему механизма функционирования не способен обеспечить автоматически саморегуляцию. Обеспечить стабильное экономическое развитие, то есть достижение совокупного платежеспособного спроса, соответствующего произведенным национальным продуктам, возможно только на основе сочетания саморегулирующегося рыночного механизма и государственных регуляторов. Однако до сих пор ученые, признавая возрастающую роль государства в рыночной экономике, по-разному объясняют причины данного явления.

Роль государственного регулирования в создании эффективной рыночной экономики, а также направления, формы, методы и механизмы не остаются неизменными. С развитием общества, с изменениями в структуре общественного производства, сдвигами в его технической базе, изменением приоритетов тех или иных сфер общественной жизни происходит развитие, обогащение и уточнение функций государства.

В сложившейся ситуации необходима корректировка аграрной политики государства, представляющей собой систему целей, принципов и элементов экономического механизма, которые в совокупности должны обеспечивать условия расширенного воспроизводства сельского хозяйства, что и вызывает необходимость их более детального рассмотрения.

Проблема государственного регулирования аграрного сектора имеет два взаимосвязанных аспекта – теоретический и практический. Первый –

позволяет определить принципы государственного регулирования воспроизводства в сельском хозяйстве, второй – направления и инструменты.

Следует отметить, что в настоящее время практически в одинаковом контексте используются три термина: государственная экономическая политика, государственное регулирование и государственная поддержка.

Государственная экономическая политика выступает инструментом регулирования экономических общественных отношений. Существуют различные формулировки этого термина. Согласно Макконнеллу К.Р. и Брю С.Л. экономическая политика или прикладная экономическая наука – это меры или решения, основанные на общем представлении об экономическом поведении, обеспечивающие исправление или устранение рассматриваемой проблемы [1].

Кураков Л.П. и Сергеенко В.Н. определяют экономическую политику как совокупность научных положений, целей, средств и практических мер, с помощью которых регулируются отношения между гражданами, социальными группами, нациями в сфере экономической жизни общества. Основное противоречие экономической политики – это противоречие между частным и общим экономическими интересами [2]. Данное определение носит, как представляется, излишне политизированный характер.

Лященко В.П. определяет экономическую политику как «... совокупность научных положений, средств и практических мер, с помощью которых регулируются отношения между государством, гражданами и хозяйствующими субъектами в сфере экономической жизни общества для достижения поставленных целей» [3]. Данное определение термин «экономическая политика» трактует шире, чем «регулирование», так как последнее основывается на положениях экономической политики, которая сохраняет свою силу даже тогда, когда государство не вмешивается в хозяйственную жизнь и, соответственно, государственное регулирование отсутствует [4]. Однако в современных условиях невмешательство государства в социально-экономические процессы немыслимо и речь может идти лишь о масштабности этого вмешательства, его формах и интенсивности.

Некорректным, на наш взгляд, является проведение знака равенства между двумя такими понятиями, как «государственное регулирование» и «государственная поддержка». Так, некоторые экономисты, в частности Першукевич П.М. и Хужин В., считают, что термин «государственная поддержка» является более широким, а государственное регулирование – это лишь его часть. Шамхалов Ф., в свою очередь, определяет государственную поддержку как сознательное создание экономических и правовых условий и стимулов для развития объекта и предполагает вложение в него материальных и финансовых ресурсов на льготных условиях. Более правомерной является точка зрения Быстрова Е.Г., относящего государственную поддержку экономики аграрного сектора к мерам государственного регулирования данной отрасли [5].

Таким образом, понятие «государственное регулирование» носит более широкий характер, чем «государственная поддержка», а последняя является одним из направлений первого.

Вместе с тем считаем, что необходимо уточнение таких понятий как «государственное регулирование экономики» в целом и «производства в сельском хозяйстве», в частности.

По мнению Гальперина В.М. государство участвует в регулировании рыночного хозяйства посредством защиты конкуренции, организации производства общественных благ, включая мероприятия по охране природы и распределения национального дохода в целях предотвращения чрезмерной дифференциации доходов и имущества граждан». Л.Г.Ходов определяет государственное регулирование экономики как «...систему типовых мер законодательного, исполнительного и контролирующего характера, осуществляемых правомочными государственными учреждениями и общественными организациями в целях стабилизации и приспособления существующей социально-экономической системы к изменяющимся условиям». Согласно другому подходу «...государственное регулирование можно представить как специфическую форму централизованного системного экономического управления народным хозяйством. По своему содержанию – это деятельность государства по поддержанию условий эффективного социально-экономического развития». Наиболее полное определение государственного регулирования экономики, отражающее его сущность, дано Ляшенко В.П.: «...государственное регулирование экономики в условиях рыночных отношений представляет собой систему законодательных, исполнительных и контролирующих мер, осуществляемых государственными органами в целях стабилизации и приспособления существующей социально-экономической системы к изменяющимся условиям».

Понятие «государственное регулирование агропромышленного комплекса» законодательно закреплено в федеральном законе «О государственном регулировании агропромышленного производства», где под ним признается экономическое воздействие государства на производство, переработку и реализацию сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, включая рыбу и морепродукты, а также на производственно-техническое обслуживание и материально-техническое снабжение АПК. Недостатком данного определения является отсутствие сформулированных общественных целей и предпочтений.

Сидоренко В. считает, что «государственное экономическое регулирование сельского хозяйства и всей агропромышленной системы, прежде всего, должно обеспечивать гарантии самостоятельности товаропроизводителей и их партнеров, исключать прямое вмешательство в хозяйственную деятельность, предусматривать жесткие санкции за нарушение этих положений».

Для определения наиболее эффективных форм и методов воздействия государства на сельское хозяйство необходимо правильно определять результативность такого воздействия непосредственно для производителей сельскохозяйственной продукции.

Для разработки эффективных форм и методов государственного регулирования сельскохозяйственного производства в условиях рыночной экономики необходимо правильно определять его результативность. С этой целью необходимо разработать комплексную систему мониторинга и оценки воздействия государства на агропроизводство.

Существующие в настоящее время западные методики оценки уровня государственного регулирования аграрного сектора основаны на том, что для каждого продукта рассчитываются цены, по которым сельскохозяйственные производители могли бы его продать при полном невмешательстве государства. Такие цены отражают то, что в западной науке называется альтернативными издержками (opportunity cost) [82, 124]. Для товаров, которые могут быть реализованы на мировых рынках, они равны мировым ценам (приведенным к приграничным условиям и переведенным во внутренние цены с помощью текущего валютного курса). Для продукции, реализуемой исключительно на внутренних рынках, альтернативные издержки равны некоей теневой цене, отражающей наиболее вероятную альтернативную возможность для производителя продать свой продукт.

Расхождение между альтернативными издержками и фактическими ценами реализации позволяет дать интегральную оценку уровня государственного вмешательства. При отсутствии каких бы то ни было действий правительства, цены на внутреннем и мировом рынках (или альтернативном внутреннем) уравнились бы за счет перетока товаров в страну или за ее пределы и разрыв между ними был бы близок к нулю. Таким образом, любое отклонение внутренних цен от мировых является индикатором вмешательства государства, которое вносит определенные искажения в механизм свободного рынка. Величина же ценового разрыва показывает, насколько велика степень этого искажения, и, следовательно, дает количественную характеристику аграрной политики государства.

Следует отметить, что разрыв между внутренней и мировой ценами может иметь как положительное, так и отрицательное значение, то есть показывать направления воздействия аграрной политики. В первом случае это означает, что национальная аграрная политика приводит к субсидированию внутреннего производителя и к своеобразному налогообложению, "таксации" потребителя, во втором случае происходит обратное - согласно проводимой страной политике облагается налогом сельскохозяйственный производитель и его доходы перераспределяются в пользу других экономических групп.

Наиболее распространенным показателем является эквивалент субсидий производителю (producer subsidy equivalent - PSE), который базируется на сопоставлении внутренних и мировых цен на сельскохозяйственную продукцию. Этот показатель разработан в 1973г. Т.Джозлингом по заказу ФАО для комплексной оценки всех мер по поддержке сельского хозяйства.

Литература

Макконел К.Р., Брю С.Л.. Экономикс: Принципы, проблемы и политика. В 2 т.: Пер с англ. 11-го изд. Т.1. - М.: Республика, 1992. - 399 с.

Кураков Л.П., Сергеенко В.Н. и др. Экономика и государство. – Чебоксары: Изд-во Чуваш.ун-та, 1998. – 269с.

Лященко В.П. Государственное регулирование деятельности коммерческих организаций. – М.: «Новый век», 2001. – 208с.

Ивашина Т.Б. О государственном регулировании экономики аграрного сектора. – Воронеж: ВГЛТА, 1999. – 190 с.

Ф.М.-Г. Топсахалова, М.З Кнухова, М. З. Пазова / Развитие и формирование инновационной политики в аграрно-промышленном комплексе. М.: ИД «Академия Естествознания», 2012.

МАРКЕТИНГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ УСЛУГ

Якушина Татьяна Викторовна

Московский Государственный Университет Приборостроения и Информатики, Москва, Россия

E-mail: lv201@mail.ru

Маркетинговую деятельность в сфере услуг можно охарактеризовать как комплексную программу действий на рынке услуг, интеграцию процесса создания и производства товаров, услуг и доведение ее до потребителя, основанную на изучении фактического и потенциального спроса потребителей, а так же специфических рыночных условий. Маркетинг услуг выполняет двоякую цель, которая состоит в максимизации прибыли предприятия, производящих и предоставляющих услуги, и реакции на

потребительский спрос. Маркетинговая деятельность в сфере услуг строится в соответствии с принципами гибкость, честность и адаптации. Основной особенностью маркетинга услуг является ее направленность на социальные нужды потребителей [1].

Услуга как специфический продукт, как правило, не существует отдельно от производителя. В этом отношении производства и потребления всегда есть одноступенчатый характер и не включают этапы хранения и транспортировки, присущих процессу производства и потребления. Потребление услуг позволяет реализовать непосредственное удовлетворение потребностей человека и социальные потребности.

Маркетинговый подход ориентированный на услуги предполагает, что маркетинг - это непрерывный социальный и экономический процесс, в значительной степени ориентированный на нематериальные ресурсы, которые компания постоянно стремится сделать лучше, чем у конкурентов. Концепция маркетинга услуг была впервые разработана С. Варго и Р.Лаш. Она была представлена в следующем виде [2]:

- выявление и развитие ключевых компетенций, важных знаний и навыков предмета, которые представляют собой потенциальные конкурентные преимущества;
- выявление других хозяйствующих субъектов (потенциальных клиентов), являющихся потенциальными потребителями вышеуказанных компетенций;
- развитие отношений с потребителями, которые участвуют в создании специализированных и устойчивых к конкуренции предложений, для удовлетворения их конкретных потребностей;
- обратная связь рынка с помощью анализа финансовых результатов, чтобы понять, как можно улучшить услуги фирмы, которые она предлагает потребителям, а также результаты ее деятельности.

Основной задачей специалиста по маркетингу в отношении с потребителями является выявление субъектов, принимающих решения о приобретении услуг, что дает возможность удовлетворить самые насущные нужды и будет мотивом его поведения. Исполнитель - организация, которая занимается позиционированием своих собственных услуг и выполняет работы, необходимые для потребителей на основе договора.

Представляется целесообразным выделить особенности позиционирования услуг. Позиционирование на рынке - это направление маркетинговой деятельности на выбор целевых рынков, предполагающий анализ элементов комплекса маркетинга и позиционирования продукции в выбранных сегментах рынка, определение тех параметров, которые вносят вклад в завоевание конкурентных преимуществ.

Позиционирование включает определение характерных особенностей услуг, выделяющих их в среде конкурирующих аналогов [3]. Цель позиционирования - помочь потенциальным покупателям выделить данную услугу из ряда аналогов конкурентов.

Стратегия позиционирования может быть наступательной и оборонительной.

Атакующая стратегия включает в себя услуги по управлению. С расширением диапазона услуг увеличивается доля рынка (относительно конкурентов), создаются трудности для конкурентов, и усиливается собственное конкурентное преимущество.

Оборонительная стратегия позиционирования может быть основана на стратегии «крепость на острове». Суть ее заключается в том, что варианты услуги, позиционируемые как дорогие и высококачественные, защищаются от ценовой конкуренции более дешёвыми вариантами, предназначенными для покупателей, спрос которых эластичен по ценам [4].

При решении о позиционировании осуществляется выбор оптимального сегмента, и производитель занимает оптимальную позицию в этом сегменте. Выявляются требования к услуге, каждое из которых может представлять возможное направление дифференциации товаров и услуг, в отношении конкурентов:

- компетентность (компании должны обладать необходимыми навыками и знаниями, необходимыми для оказания услуг);
- корректировка запросов клиентов в процессе производственных объектов;

- надежность (организации должны действовать последовательно; выполнять принятые обязательства);
- постоянное качество внутри и вне предприятия;
- оперативность (оперативное реагирование на запросы клиентов, в том числе на необычные);
- доступность (легкий и приятный контакт с персоналом компании);
- понимание специфических потребностей клиента и желание постоянно информировать клиента о работе;
- связи (организация должна информировать клиентов об услугах на понятном им языке, уметь устанавливать контакт с клиентом);
- доверительные отношения (репутация компании, ее честность);
- безопасность (клиенты должны быть защищены от физического, финансового и морального риска);
- вежливость, уважение, внимательность и дружелюбие персонала, умение слушать и оценить его знания и опыт;
- осязаемость (показать возможные результаты оказанных услуг, знакомство с персоналом и т. д.);
- координация предложения и спроса во времени.

С позиций маркетинга организации должны увидеть свои услуги глазами реальных или потенциальных клиентов, переводить услуги на язык рынка, т.е. на язык нужд и потребностей клиентов.

Таким образом, маркетинговая деятельность в сфере услуг обеспечивает преимущества для клиента, определяет целевой рынок и продвижение услуг на этом рынке. Однако, выгоды от услуг определить сложно. Их может определить только клиент, который воспользовался той же или другой услугой. Главная цель маркетинга услуг - помочь клиенту оценить различные услуги и сделать правильный выбор для себя.

Литература

1. Старцева Ю.В. «Реализация маркетингового управления в современных условиях ведения бизнеса в России» - Сборник научных трудов VIII международной научно-практической конференции «Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития» - ЦРНС, Новосибирск, 2013.
2. Якушина Т.В. «Значение маркетинговых исследований при формировании стратегии высшего учебного заведения» - Сборник научных трудов VIII международной научно-практической конференции «Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития» - ЦРНС, Новосибирск, 2013.
3. Жуликова О.В. «Концепция маркетинга как способ максимизации прибыли предприятия» - Вестник Московского государственного университета приборостроения и информатики. Серия: Социально-экономические науки. 2013. № 46.
4. П.П. Жуликов, Т.В. Ланцева «Пути повышения эффективности образования в российской высшей школе». - Материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Молодежь и будущая Россия». – М.: ИНИОН, 2008.

ЛИКВИДАЦИЯ КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Бондаренко Любовь Викторовна, Чернокожева Светлана Андреевна

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ г. Шахты, Россия
chernokojewa.sweta@yandex.ru

Одним из наиболее распространённых способов ликвидации коммерческих организаций является принудительная ликвидация, которая осуществляется на основании судебного решения по требованиям заинтересованных государственных органов, в большинстве случаев налоговых инспекций. При этом необходимо заметить, что число подобных исков значительно, а предусмотренные законом иные способы устранения нарушений не принимаются налоговыми органами во внимание и последние в большинстве случаев обращаются в арбитражные суды с требованиями о применении в отношении коммерческих организаций такой исключительной меры как ликвидация в принудительном порядке.

Коммерческая организация на основании абзаца второго п. 2 ст. 61 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) может быть ликвидирована по решению суда в следующих случаях:

- допущенных при создании организации грубых нарушений закона, если эти нарушения носят неустранимый характер;
- осуществления деятельности без надлежащего разрешения (лицензии);
- осуществления запрещённой законом деятельности;
- осуществления деятельности с нарушением Конституции Российской Федерации;
- осуществления деятельности с другими неоднократными или грубыми нарушениями закона или иных правовых актов;
- в иных случаях, предусмотренных ГК РФ.

Проектом Федерального закона № 47538-6 «О внесении изменений в части первую, вторую, третью и четвертую Гражданского кодекса Российской Федерации, а также в отдельные законодательные акты Российской Федерации», (далее – Проект поправок в ГК РФ) также сохраняются данные случаи в прежнем виде, за исключением некоторых уточнений. В частности, абзацем первым п. 3 ст. 61 ГК РФ в будущей редакции прямо установлен случай, что признание государственной регистрации юридического лица недействительной является основанием его ликвидации.

Арбитражными судами при вынесении решений о применении процедуры ликвидации коммерческих организаций в принудительном порядке, отмечается, что принудительная ликвидация является крайней мерой воздействия, а также исключительной мерой ответственности и формальный подход при рассмотрении подобных споров недопустим.

Поскольку принудительная ликвидация юридического лица является мерой ответственности и формальный подход при рассмотрении споров о ликвидации юридических лиц недопустим, при заявлении требования о ликвидации юридического лица по основаниям, предусмотренным п. 2 ст. 61 ГК РФ, истец обязан доказать как факт осуществления ответчиком деятельности, так и факт наличия грубых нарушений закона и вину ответчика, с учётом того, что и неоднократные нарушения закона в своей совокупности должны быть настолько существенными, что решение о ликвидации является единственно необходимым для защиты прав и законных интересов третьих лиц.

В целом заметим, что исходя из анализа судебно-арбитражной практики, можно прийти к выводу о том, что требования о принудительной ликвидации по мотивам осуществления коммерческой организацией деятельности с неоднократным и грубым нарушением закона, выражающегося в неприятии организацией своевременных и

достаточных мер по обеспечению соотношения стоимости чистых активов и размера уставного капитала являются наиболее распространёнными среди рассматриваемых арбитражными судами дел о принудительной ликвидации коммерческих организаций, в том числе по искам налоговых органов. Суды при рассмотрении подобного рода споров приходят к одинаковому мнению о том, что уменьшение величины чистых активов, а также их отрицательное значение как нарушение закона и формальное условие ликвидации не носит неустранимого характера и соответственно не может повлечь применение к юридическому лицу такой меры ответственности как принудительная ликвидация.

Стоит сказать, что и в законодательстве о коммерческих организациях также наметилась некоторая тенденция к тому, что уменьшение величины чистых активов по отношению к размеру уставного капитала не должно влечь только ликвидацию коммерческой организации. Так, согласно п. 6 ст. 35 Федерального закона от 26.12.1995 г. № 208-ФЗ (ред. от 29.07.2012 г.) «Об акционерных обществах», если стоимость чистых активов общества останется меньше его уставного капитала по окончании финансового года, следующего за вторым финансовым годом или каждым последующим финансовым годом, по окончании которых стоимость чистых активов общества оказалась меньше его уставного капитала общество не позднее чем через шесть месяцев после окончания соответствующего финансового года обязано принять одно из следующих решений:

- об уменьшении уставного капитала общества до величины, не превышающей стоимости его чистых активов;
- о ликвидации общества.

Следовательно, закон предоставил возможность акционерному обществу теперь не только принять решение о ликвидации, но и уменьшить размер уставного капитала, то есть право выбрать одно из двух решений.

Аналогичные правила установлены п. 4 ст. 30 Федерального закона от 08.02.1998 г. № 14-ФЗ (ред. от 29.12.2012 г.) «Об обществах с ограниченной ответственностью».

Непосредственно только решение о своей ликвидации в срок не позднее шести месяцев со дня окончания финансового года, согласно п. 11 ст. 35 Федерального закона «Об акционерных обществах», общество должно принять в том случае, если по окончании второго финансового года или каждого последующего финансового года стоимость чистых активов общества окажется меньше величины минимального уставного капитала.

Проектом поправок в ГК РФ помимо уменьшения размера уставного капитала обществам предусматривается также возможность увеличения стоимости чистых активов до размера уставного капитала. Так, в соответствии с п. 4 ст. 99 ГК РФ в новой редакции, если по окончании второго или каждого последующего финансового года стоимость чистых активов общества окажется меньше его уставного капитала, общество обязано в порядке и в срок, предусмотренные законом, увеличить стоимость чистых активов до размера уставного капитала либо зарегистрировать уменьшение уставного капитала в установленном порядке. Если стоимость указанных активов общества становится меньше определённого законом минимального размера уставного капитала, общество подлежит ликвидации.

Отметим, что закрепление на законодательном уровне ещё одной альтернативной ликвидации меры как увеличение стоимости чистых активов общества, нацеленной на улучшение результатов его финансовой деятельности, следует признать обоснованным, позволяющим принимать другие решения, не связанные с ликвидацией. Принудительная ликвидация по нашему мнению должна выступать только в качестве крайней и исключительной меры и применяться в тех случаях, когда исчерпаны другие, предусмотренные законом способы устранения имеющихся грубых и неоднократных нарушений закона.

Литература

1. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 02.11.2013)
2. Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ (ред. от 28.12.2013) "Об акционерных обществах"
3. Федеральный закон от 08.02.1998 N 14-ФЗ (ред. от 29.12.2012) "Об обществах с ограниченной ответственностью"

АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ О ПОКУПКЕ

Верховцева Ольга Николаевна

**Научный руководитель: Качагин Евгений Александрович, к. э. н.,
заведующий циклом "Маркетинг"**

*Ульяновский государственный технический университет, г. Ульяновск, Россия
olik_tlt@mail.ru*

В настоящее время основу качественных маркетинговых исследований составляют методы наблюдений, предполагающие непосредственное наблюдение за покупателями. Большинство этих методов основано на подходах, разработанных психологами. Наблюдение в маркетинговых исследованиях представляет собой метод сбора первичной маркетинговой информации об изучаемом объекте путем наблюдения за выбранными группами людей, действиями и ситуациями. При этом исследователь непосредственно воспринимает и регистрирует все факторы, касающиеся изучаемого объекта и значимые с точки зрения целей исследования. Наблюдение в маркетинговом исследовании может быть направлено на достижение различных целей. Оно может быть использовано как источник информации для построения гипотез, служить для проверки данных, полученных другими методами, с его помощью можно извлечь дополнительные сведения об изучаемом объекте. В данной работе наблюдение будет использовано для выявления особенностей покупательского поведения потребителей и определения профиля потребителя шоколадных батончиков. Объектом данной работы является покупатель шоколадных батончиков. Предметом исследования является покупательское поведение при выборе и покупке шоколадных батончиков. Цель работы – установить, каким образом потребитель выбирает товар в магазине.

Было проведено исследование-наблюдение за поведением покупателей в ходе выбора и покупки шоколадных батончиков: Nesquik, KitKat, Twix, Mars, Snickers, Milky Way. Было проанализировано поведение 47 покупателей различного пола, возраста и социального статуса. Для исследования были выбраны две торговые точки – Ашан, Магнит. Наблюдение проводилось у стеллажей, расположенных возле касс. Исследование проводилось в указанных торговых точках в различное время: в будние дни (обычное время, час-пик), выходные дни (обычное время). Единицей наблюдения является процесс совершения покупки. Рамками наблюдения является поведение объекта в отношении шоколадных батончиков. Рассмотрим форму наблюдения по различным признакам:

1. По характеру окружающей обстановки – полевое.
Наблюдение проводилось в естественных условиях покупки товаров.
2. По степени стандартизации наблюдения – структурированное.
Определены отдельные действия или признаки поведения, определено место и время наблюдения, составлены карточки наблюдения, фиксирующие процесс.
3. По степени открытости процесса наблюдения – скрытое.
Наблюдаемым неизвестно о проводимом исследовании.
4. По месту исследователя в изучаемом процессе – без участия исследователя.
Наблюдение проводилось со стороны, на некотором удалении от объекта исследования.
5. По характеру наблюдаемых событий – прямое.
В ходе наблюдения изучалось само поведение покупателей.
6. По регулярности проведения наблюдения – однократное.
7. По способам восприятия объекта наблюдения – персональное (личное).
События отмечались наблюдателями.

Перейдем к непосредственному описанию процесса наблюдения и его результатов. Для этого рассмотрим ситуации при покупке в магазинах.

Ашан: Большое количество покупателей, большой ассортимент, продукция расположена в отдельном месте. На стеллажах шоколадные батончики занимают отдельные полки. Удобно подойти, взять, посмотреть товар.

Магнит: Количество покупателей зависит от времени. Шоколадные батончики представлены в широком ассортименте, расположены на стеллажах около касс. Данный факт объясняет повышенный интерес именно к шоколадным батончикам, а не к обычным плиткам шоколада.

Для проведения исследования были составлены персональные карточки, которые были необходимы для фиксации половозрастных характеристик. Рассмотрим объединенную форму персональных карточек наблюдения.

Таблица 1 - Пример персональной карточки

7.12.13, суббота, с 12.20 до 12.35			
Место: магазин Ашан			
Количество человек	17		
Пол	Мужчины 7	Женщины 10	
Возраст	До 18 12	От 18-30 2	Старше 30 3

В ходе наблюдения было установлено, что продолжительность покупки шоколадных батончиков в преимуществе недлительная, то есть покупатель подходит и совершает действие без долгих раздумий. Наиболее популярными марками стали: Snickers, Twix, Mars. Кроме того, довольная большая часть покупателей просто знакомится с товаром, но не совершают покупки. Кроме того, в ходе наблюдения было выяснено, что шоколадные батончики интересуют покупателей, как женщин, так и мужчин. Больше внимания на данный товар обращают покупатели до 18 лет, от 18 до 30 лет. Данный товар является довольно востребованным потому, что они имеют хорошие вкусовые характеристики, яркую упаковку и потребитель знает о таком товаре. Расположение шоколадных батончиков на кассе заставляет покупателей обращать внимание на данный товар. Кроме того, покупатели могут ознакомиться с несколькими марками товаров, приобрести товар одной марки или ознакомиться с разными и приобрести товар одной марки. При покупке данного товара покупатель не консультируется, не обсуждает покупку, а делает выбор и принимает решение самостоятельно.

Литература

1. Дружинин Н.К. Выборочное наблюдение и эксперимент. М.: Статистика, 1977.
2. Здравомыслов А.Г. Методология и процедура социологического исследования. М.: Мысль, 1969.

ШКОЛЬНАЯ ПРОГРАММА КАК ОТРАЖЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА (НА ПРИМЕРЕ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ЛИТЕРАТУРЕ)

Паланурцева Анастасия Михайловна

Научный руководитель - Чудновская И. Н., кандидат филологических наук, доцент,
член Международной социологической ассоциации (ISA)

*МГУ им. М.В.Ломоносова, социологический факультет, г. Москва, Россия
Anastasiya.msu@yandex.ru*

Актуальность. Ценности являются одной из категорий социологического анализа и представляют собой важный элемент жизнедеятельности, как любого общества, так и каждого человека. Отдельный индивид, опираясь на свой опыт и выбранные ориентации, выстраивает собственную систему ценностей. Данный процесс характерен и для целых народов: оглядываясь в прошлое, изучая жизнь предыдущих поколений, рационально оценивая реальность текущего положения дел, каждая страна выбирает свою систему ценностных ориентаций. Однако современный мир постоянно меняется, поэтому и ценности находятся в состоянии трансформации. Исходя из этого, можно сказать о том, что складывание системы ценностей – это достаточно трудный процесс. Для того чтобы система ценностей отдельного индивида находилась в гармонии с ценностями целой страны, необходим контроль со стороны власти: это происходит через создание школьных программ.

В школьные годы формируется личность человека, определяется характер, поведение, появляются планы на будущее, закладываются основные черты и свойства характера, поэтому огромную роль в формировании необходимых качеств играет программа образования детей и подростков. Ученикам важно дать не только необходимые знания о мире, но и объяснить им нормы морали, а также привить чувство прекрасного. От развития этих качеств будет зависеть поведение и их будущая жизнь, поэтому государство составляет школьную программу с учётом того, в чём нуждается современное общество и какие граждане ему необходимы.

В литературных произведениях находится совокупность образов, как положительных, так и отрицательных, в которых школьникам видят примеры для подражания, учатся вести себя в той или иной ситуации, и ощущают разницу между добром и злом. Книги – это не только повествование о событиях жизни героев, но и энциклопедия духовности для любого человека. Именно поэтому важно то, какие произведения рекомендует наше государство для прочтения современным школьникам.

Проблемная ситуация. В настоящее время ценностные ориентации Российского общества находятся в шатком положении постоянного реформирования. В связи с изменениями всего общества происходит и смена самой системы ценностных ориентаций. Однако чтобы сохранить страну, необходимо оберегать общечеловеческие ценности и обозначить их значимость для каждого жителя страны. Для этого необходимо понять: насколько школьная программа по литературе соответствует ценностным требованиям современной российской действительности.

Цель работы. Выявление особенностей взаимосвязи школьной программы по литературе и ценностных ориентаций современного российского общества.

Задачи:

1. Провести анализ материалов о ценностных ориентациях современного российского общества
2. Определить основные ценности современного российского общества
3. Изучить рекомендованные произведения школьной программы по литературе за 10 и 11 класс

4. Опираясь на теоретический материал, проанализировать ценности произведений школьной программы по литературе
5. Выявить взаимосвязь школьной программы по литературе и ценностных ориентаций нашего общества

Объект исследования. Трансформирующиеся ценности Российского государства.

Предмет исследования. Школьная программа по литературе как отражение ценностных ориентаций современного Российского общества.

Методологическая база исследования. Понятия «ценности» и «ценностные ориентации» были проанализированы исходя из работ следующих авторов: П. Манцер, П. Анцупов, В. С. Соловьёв, М. Вебер, А. Ильин, Н. Бердяев, С. Булгаков, В. Зеньковский [2; 3; 5].

Иерархия ценностных ориентаций была получена с помощью изучения исследования «Ценности в современной России» 2007 года фонда им. Питирима Сорокина [19].

Для изучения школьной программы по литературе был использован федеральный портал российского образования [20].

При изучении основных ценностей произведений русской литературы были использованы материалы В. Я. Линькова, И. О. Родина, В. К. Чернышева [9; 15; 16].

Методы.

- Анализ литературы
- Теоретический анализ
- Дискурс – анализ
- Контент – анализ

По итогам изучения учебников литературы за 10-11 класс, был составлен список произведений, обязательных к изучению. Выборка была сделана на основе тех книг, которые указаны в большинстве учебников по литературе. Эти произведения, в зависимости от их смысла, были внесены в таблицы, сопоставленные с ценностями российского общества, взятыми из исследования «Ценности в современной России» 2007 года фонда им. Питирима Сорокина [19].

Материальное благополучие	Л.Н. Толстой «Война и мир»
Ценность «Я»	Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание» А.Н.Островский «Гроза», «Бесприданница» И.С.Тургенев «Отцы и дети» А.И. Куприн «Поединок»
Карьера (самореализация)	И.С.Тургенев «Отцы и дети»
Семья	Л.Н. Толстой «Война и мир» И.А.Гончаров «Обломов» М.А.Шолохов «Тихий Дон» И.С.Тургенев «Отцы и дети» А.Т. Твардовский «Дом у дороги» Г.Е. Распутин «Живи и помни»
Стабильность	
Свобода	А.Н.Островский «Гроза», «Бесприданница» А.П.Чехов «Вишнёвый сад» А.А. Блок «Двенадцать»
Уважение к старшим	И.С.Тургенев «Отцы и дети»
Вера в Бога	Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание» А.П. Чехов «Студент» А.А. Блок «Двенадцать» Н.С. Лесков «Очарованный странник»

Патриотизм	Н.Г. Чернышевский «Что делать?» Н.С. Лесков «Очарованный странник» А.П. Чехов «Вишнёвый сад» А.А. Ахматова «Реквием» А.А. Блок «Двенадцать» Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо» М.А. Шолохов «Тихий Дон» С.А. Есенин «Анна Снегина»
Долг и честь (нравственность)	Н.Г. Чернышевский «Что делать?» Л.Н. Толстой «Война и мир» А.И. Куприн «Гранатовый браслет» А.И. Солженицын «Один день из жизни Ивана Денисовича» А.М. Горький «На дне» И.А. Бунин. «Господин из Сан-Франциско» М.А. Шолохов «Тихий Дон» И.А. Гончаров «Обломов» М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита» Н.С. Лесков «Очарованный странник» А.И. Куприн «Олеся», «Поединок» Г.Е. Распутин «Живи и помни»

Вывод.

Результат исследования показал, что большинство ценностных ориентаций российского общества находят своё отражение в произведениях русской литературы, рекомендованных к прочтению школьников 10-11 классов. Наиболее представленными являются ценности нравственности и патриотизма. В то же время, абсолютно не раскрыта ценность стабильности. Это обусловлено особенностями исторического развития России. Таким образом, в ходе данного исследования было обнаружено, что в период трансформации современного общества, школьная программа по литературе отвечает его основным ценностным ориентациям, а значит, гипотеза нашла своё подтверждение.

Некоторое время назад широко обсуждалось внесение изменений в школьную программу по литературе, из неё планировалось исключить ряд произведений таких, как «Медный всадник» Александра Пушкина, «Петербургские повести» Николая Гоголя, чеховские рассказы «Студент», «Человек в футляре», «Дама с собачкой» и многое другое, и предоставить для изучения произведения современных авторов. Но подобные разговоры так и остались в качестве не реализованных проектов.

Безусловно, школьники должны знать, чем живёт русская литература на сегодняшний день и какие темы популярны среди создателей новых произведений. Однако в связи с процессами, происходившими в литературе после распада СССР, часть произведений становится сложной для понимания (Например, произведения Соловьёва). Кроме того, изучение современной литературы не должно основываться на вытеснении классических произведений из программы: самые главные произведения вписаны в историю страны, и так же несут в себе определённый смысл и философское содержание. За счёт этого, они оказывают влияние на развитие школьников. Те исторические ценности, которые затрагиваются в этих произведениях, необходимы для России, поэтому изучение данных произведений является отражением тех потребностей, в которых нуждается страна.

Литература

1. Акмеологический словарь / под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2004.
2. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Словарь конфликтолога, 2009 г.
3. Вебер М. «Избранные произведения» М.: Прогресс, 1990. 628с.

4. Джуринский А.Н. История педагогики Учеб. пособие для студ. педвузов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 432 с.
5. Зеньковский В. История русской философии. – М.: Академический Проект, Раритет, 2001.
6. История русской литературной критики. Под ред. Прозорова В.В. М.: Высшая Школа, 2002. - 463 с.
7. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и проф. уровни. В 2ч. Ч1 – 14-изд – М.: Просвещение, 2012. – 365 с.
8. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и проф. уровни. В 2ч. Ч2 – 14-изд – М.: Просвещение, 2012. – 383 с.
9. Линков В.Я. История русской литературы XIX века в идеях: учебное пособие. 2-е издание. – М.: Издательство Моск. Университета, 2008.
10. Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 1. / под ред. В.П. Журавлёва. 17-е изд. – М.: Просвещение, 2012.– 359 с.
11. Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. Ч2. /под ред. В.П. Журавлёва. 17-е изд.– М.: Просвещение, 2012.– 455 с.
12. Лосский Н.О. История русской философии – М.: высш.шк.,1991.
13. Маранцман В. Литература. 10 класс. Учебник. Базовый и профильный уровни. В 2ч.- М.: Просвещение, 2012.
14. Маранцман В.Г. Литература 11 класс. Учебник. Базовый и профильный уровни. В 2ч.- М.: Просвещение, 2011.
15. Родин И.О. Все произведения школьной программы в кратком изложении. Полный курс литературы. Литература второй половины XIX века. – М.: «Издательство Астрель», 2003.
16. Родин И.О. Все произведения школьной программы в кратком изложении. Полный курс литературы. Литература первой половины XX века. – М.: «Издательство Астрель», 2003.
17. Спиркин А.Г. Философия 2-е изд. – М.: Гардарики, 2006, 736 с.
18. Философия. Учебник для вузов. Под ред. В.В. Миронова. - М., 2005. 673с.
19. <http://www.sorokinfond.ru>
20. <http://standart.edu.ru>

АМЕРИКАНИЗАЦИЯ ЯПОНСКОЙ СОЦИОЛОГИИ: БОРЬБА ЗА ГЕГЕМОНИЮ

Ставропольский Юлий Владимирович

*Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского, Саратов, Россия
StJulius@yandex.ru*

Поражение Японии в 1945 году и американизация японского высшего образования, проведённая оккупационными силами во главе с Д. Макартуром, преобразовали немецкий интеллектуальный ландшафт довоенной японской академической жизни. Послевоенная американизация японского научного мира привела в действие политико-институциональные и культурно-символические силы. В институциональном отношении, заимствованная американская система демократичных колледжей сменила немецкую систему элитных университетов. В символическом отношении, расхожая привлекательность американской массовой культуры и прагматических установок придавала немецкому эстетическому идеалу слишком формальный и абстрактный вид. Массированный поток информации об американской культуре дополнялся культурной политикой Соединённых Штатов, для которых Япония представляла собой глобальный водораздел против коммунистического культурного влияния. При участии Дж. Д. Рокфеллера, культурные обмены между

США и Японией значительно упростились, а программы академических обменов стали институционализированы [4].

В данном контексте американская социология с характерными для неё эмпирическими подходами вторглась в японский академический мир, а исследования повседневных аспектов культуры приобрели статус легитимных субъектов социологических исследований. Эта перемена сопровождалась попытками институционализировать дисциплинарные границы для того, чтобы усилить методологическую строгость. Как отмечалось в одном авторитетном учебном пособии по социологии 1958 года: «По сравнению с немецкой наукой, американская наука представлялась нам поверхностной... Однако, начиная с двадцатых годов, американская социология перешла от абстрактного теоретизирования к эмпирическим исследованиям, непрерывно совершенствуя свои исследовательские методы. Нам следует по достоинству оценить эти усилия и скромно учиться у американской социологии» [2; Р. 7 – 8.].

Влияние американской социологии в послевоенных университетах стало не просто следствием интеллектуального выбора и симпатий японских учёных. Это была борьба за гегемонию в динамичной глобальной политике. Последовавший за закрытием императорских университетов, которых было ограниченное количество, отказ японского высшего образования от элитарности, которая являлась механизмом воспроизводства довоенного японского истеблишмента, стал главным пунктом политической повестки дня в демократизировавшейся Японии. Популяризации высшего образования способствовало возникновение множества новых государственных и частных университетов для мужчин и женщин. Подобное институциональное развитие было во благо послевоенной японской социологии. Учебные планы университетов и колледжей, сформированных на американский манер, включали социологию в качестве обязательной учебной дисциплины, что в свой черёд обернулось значительным подъёмом академического статуса социологии. Это был процесс окончательной институционализации социологии в качестве академической дисциплины в Японии. Гегемония Соединённых Штатов в послевоенной Японии прямо и косвенно влияла на этот процесс интеллектуальной трансформации.

Центральным вопросом социологических исследований послевоенной Японии стало соблюдение методологической строгости. Довоенный социологический стиль, отличавшийся интересом к формальным теориям и к истории западной социологии, принял новые формы. Соответственно, некоторые японские социологи выражали свою озабоченность по поводу диспаритета между теоретической социологией и эмпирическими исследованиями. Японский социолог М. Хогэцу (Hogetsu) сетовал на то, что у социологов сложился имидж телевизионных комментаторов, что указывает на отсутствие интеграции между концептуальным анализом и эмпирическими методами [3].

У социологических исследований культуры сложились непростые отношения с послевоенной трансформацией японских академических институтов. Послевоенная переориентация японской социологии в направлении эмпирической общественной науки привела к тому, что понятие культуры стало пониматься скорее в качестве набора конкретных практик на уровне повседневной жизни, либо в качестве общих материальных кодов. В этом отношении на послевоенную японскую социологию сильно повлиял Т. Парсонс. Его приезды в Японию в семидесятых годах и сотрудничество с такими влиятельными японскими социологами, как К. Томинага (Tomimaga) способствовали формированию центрального тренда японской социологии [1]. С другой стороны, из американских эмпирических подходов сформировался стержень послевоенной японской социологии, а исследования культуры стали окрашиваться в политическую критику происходящих трансформаций японского

общества. В этих условиях учёные, занимавшиеся социологическими исследованиями культуры, оказались в маргинальном положении либо за пределами формальной социологической дисциплины.

Кроме того, в среде учёных и интеллектуалов, занимавшееся культурными исследованиями, глубоко укоренилось антиакадемическое сомнение в том, что импортированные теории пригодны для понимания японской культуры. Несмотря на демократизацию и доступность высшего образования в послевоенной Японии, тем не менее, процесс американизации японской академической жизни не поколебал существовавшей университетской иерархии и структурного главенства министерства образования. Токийский университет и Киотский университет (до войны оба – императорские университеты) сохранили прежний элитарный статус научно-исследовательских университетов. Нечаянно сложилось так, что щедрое финансирование Соединёнными Штатами программ культурного обмена между США и Японией, в частности за счёт Фонда Рокфеллера, цементировало университетскую иерархию.

С другой стороны, в послевоенной Японии образовалось множество сфер интеллектуального дискурса по исследованиям культуры в повседневной жизни, начиная с исследований народного фольклора и заканчивая так называемыми исследованиями науки об идеях (*shiso no kagaku kenkyukai*), которые проводились прогрессивными междисциплинарными интеллектуалами, такими как Цуруми Сюнсуке (*Shunsuke*), но все они оставались за стенами университетского академического мира. Эти учёные отрицали академический дисциплинарный подход, а отличительной особенностью их дискурса в отношении применимости импортированных теорий к японской действительности был сильный скептицизм. Напротив, в японской социологии, начиная с двадцатых годов, традиционно сильно развиты исследования по истории западных социологических теорий. В восьмидесятые годы молодых социологов привлекли труды французских теоретиков М. Фуко и П. Бурдьё. Тем не менее, французское влияние не огранивалось социологией, оно гораздо заметнее в междисциплинарных направлениях. Благодаря всем перечисленным особенностям исторического развития, публичный дискурс японской социологии культуры локализован вовне академической дисциплины.

Естественным следствием этой ситуации стало то, что японская социология в качестве дисциплинарного сообщества не в состоянии предложить социологам культуры никакого связного и авторитетного дискурса. В японской социологии отсутствует эквивалент секции социологии культуры Американской социологической ассоциации. Напротив, с довоенной поры существует прочная институциализация философских подходов к исследованию истории социологии, проявляющаяся в форме Ассоциации по исследованию истории социологии. Эта ассоциация обладает собственными охранительными механизмами в виде рецензируемых журналов и книжных премий. Более того, площадки эффективного публичного дискурса по социологическим исследованиям культуры в Японии в значительной мере диффузны и не сосредоточены внутри самой дисциплины. К примеру, японские коммерческие СМИ часто привлекают учёных к комментированию современных культурных и социальных вопросов. Соответственно, некоторые амбициозные социологи культуры в обсуждении конкретных проблем современной культуры ориентируются на политические дискуссии, адресованные широкой аудитории.

Литература

1. *Buxton W.* Talcott Parsons and Japan in the 1970s // *American Sociologist*, 2000. No. 30.
2. *Fukutake T.* *Shakai Chosa*. Tokyo: Iwanami Shoten, 1958.
3. *Hogetsu M.* A Social World of Sociology in Japan // *American Sociologist*, 2000. No. 31.
4. *Matsuda T.* *Sengo Nihon ni okeru America no Soft Power*. Tokyo: Iwanami Shoten, 2008.

ВИРТУАЛЬНАЯ ДИАСПОРА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ МИГРАНТОВ

Нуриев Ильдар Айбулатович

*ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»,
г. Нижний Новгород, Россия, nur-ildar@yandex.ru*

Целью данной статьи является анализ влияния развития современных телекоммуникационных технологий и, как следствие, образование виртуальных диаспор на процесс социальной адаптации мигрантов к нормам принимающего общества. Актуальность вопроса объясняется тем фактом, что, несмотря на стремительное распространение информационных технологий (ИТ), их взаимодействие с миграционными процессами до сих пор остается недостаточно изученным.

Понятие диаспоры, как и самих миграционных потоков, существует давно. Первые упоминания диаспоры встречаются уже в древнегреческих переводах Библии. Изучение воздействия современных технологий на жизнь общества сегодня становится активным. Отмечается значительное их влияние на формы общения, познания и распространения информации. Иногда даже заключается, что технологии проникают во все сферы деятельности человека, пронизывают существование общества. Однако возникает вопрос, можем ли мы утверждать, что телекоммуникации всеобъемлюще вписались в жизнь трудовых мигрантов, решив тем самым проблему неравного распределения информации на планете?

Диаспора служит своего рода агентом, субъектом социализации вновь прибывших соотечественников, которые, оказавшись в абсолютно незнакомой культурной среде, испытывая статусное несоответствие, могут столкнуться с кризисом идентичности. Именно на передачу уже имеющегося опыта адаптации к новому обществу, ознакомление с местными нормами и правилами направлена диаспора. При этом, разумеется, стоит отметить, что сегодня трансляция подобного опыта приобретает все больше глобальный характер, поскольку диаспора больше не ограничивается связью только со страной исхода, но она также вступает в контакт с соотечественниками, находящимися в другом городе, регионе, государстве при помощи современных средств связи. Поэтому на современном этапе мы рассматриваем диаспору как транснациональное сообщество, говоря о том, что иммигранты конструируют сообщества, к которым чувствуют принадлежность, с которыми идентифицируются, при этом необязательно находясь рядом (Кастельс, Wellman, Кочетков и Калинин).

Именно информационные технологии мы считаем инструментами, позволяющими расширить действие диаспоры за пределы региона, трансформируя ее в транснациональное пространство. Отсюда следует, что виртуальная диаспора является продолжением реальной, нежели существующим отдельно субъектом, на что указывает ряд исследователей (Л. Фиалкова и М. Еленская, С. Бондаренко, М. Laguerre). Таким образом, виртуальную диаспору мы понимаем как единицу социальной организации, где представители одного государства, находящиеся в различных регионах мира, поддерживают идею дома и возможного возвращения домой, транслируют опыт приобщения к новому социуму, используя современные средства коммуникации и знания, полученные из личного опыта и реального общения с соотечественниками. Хотя стоит отметить, что сегодня четкое понятие и разделение стран исхода и приема размываются (Кастельс, Diminescu).

Принимая во внимание тот факт, что, как правило, трудовые мигранты являются представителями развивающихся стран, технически не сильно продвинутых, их готовность стать членами виртуальной диаспоры ставится под вопрос и сомнение. Однако, на наш взгляд, именно мысли об эмиграции и их воплощение в жизнь могут стать проводником отдельных людей и даже регионов в век ИТ. Действительно, ИТ используются эмигрантами

на всех стадиях: перед, во время и после переезда за границу. При их помощи будущие эмигранты могут провести исследования культуры, законодательной базы, возможностей трудоустройства в регионе, в который собираются отправиться. Другими словами, ИТ позволяют хоть и виртуально, но составить картину страны иммиграции. По приезде в место назначения, иммигранты активно начинают пользоваться мобильными телефонами, в первую очередь, для достижения успехов в поисках работы, обеспечения своей доступности. Более того, телефон, представляя собой самый оперативный способ связи, используется и для контакта с домом, семьей.

Трудовая миграция являет собой расставание на неопределенный срок, поскольку отправляющийся на заработки за границу не может быть уверен, как быстро найдет работу, какую часть дохода будет тратить на жилье, как скоро решит финансовые вопросы, что и является целью переезда. А потому иммигранты задаются вопросом о том, как поддерживать связь с домом регулярно так, чтобы стоимость контакта была максимально низкой. Очевидно, что именно от стоимости напрямую зависит частота и продолжительность контакта. В этих целях может осуществляться исследование рынка предоставления телекоммуникационных услуг, поиск наиболее дешевого оператора, изучение современных приложений и программ, позволяющих общаться в глобальных масштабах практически бесплатно. Отсюда следует, что со временем иммигранты могут стать значительно более продвинутыми технически, они следят за новинками, постоянно стремясь оптимизировать соотношение цены и частоты контакта с семьей.

В то же время, поддержание контакта с уехавшим членом семьи требует наличия технической возможности его установления (наличие телефона, компьютера, установка необходимого программного обеспечения и т.д.) и у принимающей вызовы стороны. Если мобильный телефон сегодня в целом уже не является средством роскоши и может быть приобретен относительно недорого, то компьютер себе позволит не каждый. А потому в странах исхода получают активное развитие Интернет кафе, где за повременную плату, ниже той, в которую обходится международная сотовая связь, семья может поддерживать контакт с отправившимся на заработки. Таким образом, эмиграция граждан развивающихся стран повышает и техническую оснащенность страны исхода. Так, в период с 2000 по 2012 годы значительный рост активных договоров на оказание услуг сотовой связи отмечается в странах, поставляющих России основную иностранную рабочую силу, таких, как Казахстан (с 1,35 договора на 100 человек до 185, 82), Молдова (с 3,38 до 101,99), Узбекистан (с 0,21 до 71,03) [6]. Также наблюдается и рост числа людей, имеющих дома Интернет соединение, хотя он, очевидно, не настолько стремителен: Казахстан – с 0 подключений дома до 9,78 на 100 человек, Молдова – с 0 до 11,87, в Узбекистане же наличие Интернет соединения остается редкостью, показатель на 2012 год составляет 0,75. Стоит отметить, что число Интернет кафе в Узбекистане за период с 2000 по 2008 возросло с 0 до 963. Однако их количество с 2008 года активно сокращается в виду распространения мобильных телефонов и возможности доступа к Интернет через них.

Примечательно, что частота и продолжительность контактов может зависеть не только от технических и финансовых возможностей, но и характера общения с оставшимися членами семьи. Например, отмечается, что частота контакта снижается, когда находящиеся на родине члены семьи неоправданно часто ожидают или просят уехавших на заработки финансовой помощи, не понимая, с какими расходами повседневно сталкивается иммигрант и насколько он реально готов оказывать эту помощь (Alonso, Oiarzabal).

Итак, при помощи современных технических средств коммуникации иммигрант становится частью виртуальной диаспоры, членом транснационального общества соотечественников. Роль виртуальной диаспоры, рассматриваемой нами как цифровое продолжение реальной, в вопросе социализации вновь прибывшего из-за границы значительна. Действительно, именно здесь иммигрант может получить ценную информацию об оптимальных способах адаптации к новому обществу, находит тех, кто может стать

членом новой референтной группы, к кому можно обратиться за помощью и советом. То есть, диаспора становится своего рода новым «значимым другим», субъектом социализации, во многом помогающим избежать кризиса идентичности. Однако, если человек приехал в одиночестве и не является членом диаспоры реальной, то он с легкостью сможет найти и присоединиться к виртуальному сообществу. Помимо доступности оно имеет и другие преимущества, например, аккумулирует все мысли, идеи, сообщения, высказанные когда-либо. Более того, цифровые диаспоры позволяют в довольно краткие сроки и при низкой стоимости сформировать чувство коллективной идентичности (Бондаренко, Alonso, Oiarzabal). Формирование чувства групповой идентичности крайне важно для иммигранта, поскольку иначе он чувствует себя социально исключенным и может заполнять эмоциональные пробелы, вступая в террористические организации (Taylor, Lewis). На то же указывает и Кастельс, говоря о том, что, будучи отключенными от сети, индивид мыслит отлично от общества, возможно, девиантно: «Когда сеть отключает "Я", то "Я" – индивидуальное или коллективное – конструирует свой смысл без глобального, инструментального соотнесения: процесс обрыва связей становится взаимным после отказа исключенных от односторонней логики структурного господства и социального исключения» [4; с. 27]. Подключенность же к сети, напротив, может демаргинализировать отдельные слои общества, поскольку появляется возможность работы из дома, политического и экономического участия в жизни общества, даже вступления в профсоюз через Интернет и т.д.

Действительно, невозможность участия в виртуальных сообществах, развивающего коллективную идентичность и чувство приобщенности, может приводить к социальной эксклюзии. Говоря об отключенности от виртуальной диаспоры, мы понимаем, что основной причиной тому может стать недоступность технических средств. Как правило, в развивающихся странах основной проблемой становится недостаточность средств для приобретения современных средств связи. Другой причиной может стать недоступность самих технологий, неразвитость региона в силу низкой экономической привлекательности. Или технологии могут быть представлены в местах общественного пользования: в Интернет-кафе, библиотеках, школах. Однако в первом случае камнем преткновения снова становится платность оказываемых услуг, в то время как в других примерах – невозможность использования в личных целях и ограниченность во времени. Наконец, политика государства также оказывает значительное влияние на степень включенности индивида в транснациональные сообщества. Если государство имеет программы информационного развития, имеет цель популяризации современных средств связи, способствует этому экономически (снижает импортные ставки, например), то распространение ИТ получает более массовый и интенсивный характер.

Затрагивая вопрос политики, поведения государства в отношении к мигрантам, следует отметить важную его роль, которая иногда может недооцениваться. Очевидно, что существование любой диаспоры оказывается в той или иной степени под влиянием миграционной политики страны или региона. При этом, как правило, политика в отношении иммигрантов тем тщательнее проработана и развита, чем большее политическое, экономическое влияние имеет национальное сообщество. Чем менее заметна активность, тем менее видна и ощутима миграционная политика. Одной из таких незаметных для реальных правительств диаспор является виртуальная. Однако виртуальная диаспора заслуживает большего внимания, поскольку может быть интересна с национальной точки зрения. В то время, как принимающее общество ждет от иммигрантов со временем полной ассимиляции, безусловного принятия местных норм жизни и поведения, члены диаспоры поддерживают идею дома и прикладывают усилия для сохранения своей идентичности. Современные же средства коммуникации, в особенности Интернет, позволяют ассимилироваться гибридно: иммигранты общаются с соотечественниками и с разной степенью успешности вступают в контакт с местным населением в реальной жизни, при этом в сети, часто снимающей

барьеры общения в силу возможности избирательной репрезентативности, переселенцы продолжают знакомство с принимающей стороной, дополняя картину, составляющуюся в жизни офф-лайн. Для поощрения гибридной ассимиляции правительство региона может налаживать контакт с виртуальной диаспорой, проводить опросы, доводить информацию, представляющую интерес для иммигрантов, предоставлять юридические консультации и т.д.

Недостаточное внимание к мигрантам также наблюдается и в странах исхода. Правительства отправляющих стран, как правило, не проводят какой-либо работы со своими соотечественниками, находящимися за границей. Хотя нередки случаи, когда отдельные денежные переводы семьям перерастали в значительные инвестиции в национальную экономику (например, в 1995 суммы, отправляемые иммигрантами на родину, превысили ВВП Китая) [2]. В этом свете виртуальная диаспора вновь представляется удачным способом связи с национальным сообществом. Правительства стран могут предпринимать реальные шаги по поддержанию контактов с эмигрантами – организовывать с диаспорой двусторонние визиты, развивать банки и системы денежных переводов, расширять гражданские права уехавших. Виртуальная диаспора может послужить платформой для диалога, обсуждений (форумы) и донесения важной информации, новостей до соотечественников – поддержания идеи дома, что является одним из условий существования диаспоры.

Правительство Российской Федерации уже некоторое время проводит работу в этом направлении. Так, в 1999 году был принят Федеральный закон «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом», последние поправки к которому были приняты в 2010 году. Эмигранты больше не рассматриваются как предатели родины, а расцениваются в качестве возможности для лоббирования интересов за рубежом. Процесс получения гражданства применяется упрощенный и, возможно, в свете событий 2014 года на Украине будет упрощаться еще, а одной из целей Закона является стимулирование возвращения соотечественников на родину. Как видно, правительство поставило перед собой разумные задачи, отвечающие требованиям времени. Однако электронное воплощение идей получилось достаточно слабым. Одним из первых заработал сайт Института стран СНГ (Института диаспоры и интеграции <http://zatulin.ru/index.php?section=institute>). Сайт существует и до сих пор, но до событий на Украине обновлялся довольно редко, интерфейс не совсем современный и интерактивный. Информационно-аналитический портал «Материк», созданный Институтом, наполнен новостями и комментариями политологов и социологов, добавлена возможность комментирования сообщений. Однако сайт не предоставляет возможности предложений тем обсуждений, отсутствует функция форумов, а именно в создании интерактивной площадки видится ценность таких порталов.

Итак, развитие современных ИТ неизменно оказывает воздействие на процесс адаптации иммигрантов к жизни в новом обществе. С одной стороны, возможность участия в виртуальной диаспоре позволяет оставаться на связи с привычными «значимыми другими», составлять представление о стране приема, познавать социальные нормы и стандарты принимающего общества. С другой стороны, отрезанность от новых средств коммуникации может приводить к социальной эксклюзии, когда индивид остается наедине со всем новым и неизвестным, что способно вызвать кризис идентичности. В то же время и миграционные потоки также оказывают обратное воздействие на распространение ИТ в развивающихся странах. Для поддержания контакта с родными иммигранты обеспечивают оставшихся дома телефонами, компьютерами, подключением к глобальной сети, на что указывают исследования Международного союза электросвязи. При этом виртуальная диаспора до сих пор остается без должного внимания со стороны государств как отправляющих, так и принимающих. В то время, как у правительств есть возможность устанавливать взаимовыгодные отношения с иммигрантами и соотечественниками-эмигрантами, государства, как правило, ограничиваются видимостью проводимой работы. Однако

некоторые шаги в этом направлении уже сделаны, и представляется, что со временем вопрос получит необходимое развитие.

Литература

1. Alonso A., Oiarzabal P. *Diasporas in the New Media Age*. University of Nevada Press. 2010.
2. Cohen R. *Global Diasporas*. London & NY: Routledge. 2008. 219 p.
3. Fialkova L., Yelenevskaya M. *Incipient Soviet Diaspora: Encounters in Cyberspace*// *Nar. umjet.* 2005. 42/1. P. 83 -99.
4. Кастельс М. *Информационная эпоха: экономика, общество и культура* / Пер. с англ. под науч. ред. О. И. Шкаратана. М.: ГУ ВШЭ, 2000. 608 с.
5. Кочетков В.В., Калинин В.Ю. *Национальные диаспоры в транснациональном пространстве*//*Вестн. Моск. Ун-та. Сер. 18. Социология и политология.* 2009. № 1. С. 72-85.
6. *Международный институт электросвязи*. URL: <http://www.itu.int>. Дата обращения: 26.03.2014.

ОСНОВАНИЕ ОРЛОВСКОГО-БАХТИНА КАДЕТСКОГО КОРПУСА

Гребенкин Алексей Николаевич

*ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»,
Орловский филиал, г. Орел, Россия, angrebyonkin@mail.ru*

Война 1812 г. и заграничные походы русской армии вызвали необходимость в резком увеличении количества офицеров. Немногочисленные российские военно-учебные заведения не справлялись с поставленными перед ними задачами, хотя делали по несколько выпусков в год. Так, Дворянский полк в 1812 г., сделав 17 (! – А.Г.) выпусков, отправил в действующую армию 1139 офицеров [6; с. 164-165]. Разумеется, сокращение сроков подготовки не могло не сказаться на ее качестве. Требования к уровню знаний офицеров, как уже говорилось выше, были минимальными: умение читать, писать и считать. Так, согласно Воинскому уставу о пехотной службе 1816 г., «офицеру необходимо было знать только то, что предписано в школе рекрутской, в ученьях ротном и батальонном... Офицер, знающий командовать и совершенно объяснять все, что заключается в сих трех ученьях, почитается офицером, свое дело знающим» [11; с. 164-102]. Кадетские корпуса во вторую половину царствования Александра I остались фактически без руководства, в них господствовали муштра и жестокие наказания, а традиции гуманизма и энциклопедизма, появившиеся в российской военной школе в эпоху Екатерины II, были преданы забвению. Офицеров, «свое дело знающих», с каждым годом становилось все меньше и меньше. В 1827 г. прусский генерал Натцмер, присутствовавший на маневрах под Петергофом, писал: «Материал этой грозной армии, как всем известно, превосходен и не оставляет желать ничего лучшего. Но, к нашему счастью, все без исключения обер-офицеры никуда не годны, а большая часть офицеров в высших чинах тоже немногим лучше их...» [11; с. 103]

Николай I с самого начала своего царствования стал наводить порядок в военно-учебных заведениях. Понимая, что армия нуждается в большом количестве хорошо подготовленных офицеров, он принял меры, направленные на расширение сети военно-учебных заведений. В 1829-30 гг. по указанию императора был подготовлен проект учреждения губернских кадетских корпусов – для того, чтобы «доставить возможность малолетним дворянам различных губерний воспитываться, для службы военной, вблизи их семейств и родителей» [8; с. 11]. В соответствии с этим проектом должен был быть открыт корпус в Туле на базе открытого еще в 1802 г. Тульского Александровского дворянского училища.

Однако в 1835 г. орловский помещик, отставной полковник Михаил Петрович Бахтин предложил учредить корпус в Орле и выделил средства для этого – полтора миллиона рублей и благоприобретенное имение в 2700 душ. Николай I в собственноручно написанном письме поблагодарил мецената, наградил его орденом Св. Владимира II степени и произвел в генерал-майоры. В название будущего Орловского корпуса император повелел включить фамилию жертвователя: «...Чтобы кадетский корпус, который благим пожертвованием Бахтина учрежден будет, носил имя его, как виновника своего основания» [8; с. 5].

31 декабря 1835 г. в приказе по военно-учебным заведениям было объявлено: «Государь император, приемля с особенной высочайшей признательностью таковое пожертвование г-на Бахтина, Высочайше соизволил на учреждение в г. Орле кадетского корпуса, назвав оный корпус Бахтина, и повелел:

1) к корпусу сему причислить Курскую, Орловскую и Рязанскую губернии, с их капиталами, отчислив, по общему расписанию, первую от Полтавского, а последние две от Тульского губернских корпусов;

2) для построения сего корпуса приобрести покупкой в Орле место с домом графа Каменского, ежели оно по осмотру окажется удобным и по ценности своей будет выгодно;

3) составить проект помещения для сего корпуса вообще на 400 человек, но с таким соображением, что не все строение будет вдруг возводиться, а по частям, и что самый прием кадет будет не вдруг, а постепенно, по мере способов к возведению зданий и к содержанию корпуса» [5; с. 1-2].

Капитал, пожертвованный дворянами Орловской, Курской и Рязанской губерний, на тот момент составлял 313 тысяч рублей ассигнациями [2; с. 85]. Позже, в 1844 г., когда переименованный из военного училища Тульский Александровский малолетний кадетский корпус был преобразован в неранжированную роту Орловского корпуса, то и Тульская губерния с ее дворянским капиталом в 460 тысяч рублей ассигнациями была приписана к корпусу [14; с. 158].

В 1836 г. М.П. Бахтин к сделанному им пожертвованию присоединил свое родовое имение в 1469 душ со всей хозяйственной движимостью. Для принятия его пожертвования законным порядком, согласно предположению военного министра, Высочайше утвержденному 21 марта 1836 г., Орловскому губернатору было поручено совершить крепостным порядком в местной палате Гражданского суда три акта на переход имуществ Бахтина в казну: дарственную запись на благоприобретенное имение, купчую крепость на продажу родового имения в казну, и особый акт, коим капитал, следуемый за родовое имение, предоставлялся безвозвратно в пользу Орловского корпуса. За жертвователем было сохранено право пожизненного владения, подтвержденное потом Высочайшим Указом 12 июня 1836 г. [5; с. 3-4]

В том же году в честь М.П. Бахтина на Санкт-Петербургском монетном дворе была изготовлена большую, 71 см в диаметре, памятную золотую медаль с надписью «За благотворение юношеству». На лицевой стороне медали был портрет Бахтина в мундире генерал-майора, в эполетах, со звездой ордена Св. Владимира на груди и Владимирским крестом на шее. Над портретом размещалась надпись: «Михаил Петрович Бахтин». Портрет и надпись были охвачены сплошным дубовым венком, перевязанными сверху и внизу лентами. На оборотной стороне была надпись: «За благотворение юношеству. 1836», окруженная лентой ордена Св. Владимира, перевитой двумя дубовыми ветвями, к ленте был прикреплен Владимирский крест [15; с. 17].

22 января 1838 г. Бахтин представил военному министру еще одно пожертвование – билет сохранной казны на 140 126 р. 35 к. Кроме того, министру было адресовано письмо, в котором генерал ходатайствовал о передаче своих земель Орловскому кадетскому корпусу. Это был последний вклад М.П. Бахтина в развитие военного образования. Ответ военного министра от 1 февраля, в котором ему объявлялось монаршее благоволение, не застал мецената в живых: Михаил Петрович скончался 27 января 1838 г. на семидесятом году жизни. Николай I повелел почтить его память объявлением трехдневного траура во всех военно-учебных заведениях.

После смерти Бахтина его родовое имение (постройки, скот, хлеб и т.д.) поступило в ведение Министерства государственных имуществ, а затем было приобретено в казну за 200 тысяч рублей ассигнациями, а вся вырученная сумма перешла в ведение Орловской корпусной комиссии. Принадлежавшие покойному генералу портрет Николая I в полный рост и его собственный поясной портрет были переданы корпусу и впоследствии размещены в главной зале.

Возведение корпусного здания осуществлялось следующим образом. За 33 428 р. был приобретен обширный участок городской земли, который принадлежал графу С.М. Каменскому и располагался на углу Верхне-Дворянской улицы и Свербеевского переулка (ныне соответственно Октябрьской и Пионерской улиц). Там находился дом Каменского и его знаменитый крепостной театр, к тому времени пришедший в упадок [10; с. 43]. Большая часть построек была разобрана, а материалы с высочайшего соизволения отданы в дар городу на постройку городского театра. Один из первых орловских кадет, К.Ф. Кулябка,

вспоминал, что в конце плаца стояла очень старая изба, в которой размещалась слесарная. Это была последняя постройка, некогда принадлежавшая графу Каменскому [7; с. 381].

Когда подготовительные работы к построению здания корпуса были исполнены, состоялась торжественная церемония его закладки. В ней приняли участие члены императорской фамилии: наследник престола цесаревич Александр Николаевич и великая княгиня Елена Павловна. Закладка корпуса была произведена в августе 1837 г., хотя на мраморной доске, укрепленной впоследствии на здании заведения, было указано, что корпус заложен в 1836 г.

17 августа 1837 г. в Орел прибыла великая княгиня с принцем Фридрихом Виртембергским. Цесаревич приехал в Орел на следующий день. Высочайших гостей встречало духовенство, город был наполнен колокольным звоном. В 6 часов утра 19 августа была совершена церемония освящения воды, затем епископ Орловский и Севский Никодим (Быстрицкий) совершил божественную литургию с водоосвящением, по окончании которой крестный ход направился из Борисоглебского собора на место закладки. В десятом часу утра на место закладки прибыл цесаревич; Никодим встретил его с животворящим крестом и святой водой, было отправлено по чиноположению служение на основание храма и дома с приложением сугубой ектении, а затем возглашено многолетие государю императору и всей августейшей фамилии, а затем и христоробивому всероссийскому воинству. По прочтении протодьяконом надписи о времени закладки корпуса, вырезанной на медной табличке, эта табличка и первый кирпич были поднесены на серебряном позолоченном блюде цесаревичу, который положил их на предназначенное место. Прочие присутствующие клали кирпичи по очереди, согласно своим чинам. Затем крестный ход возвратился в собор при пении «Тебя Бога хвалим». Церемония закладки была закончена [3; с. 1644-1647].

Дальнейшая постройка здания производилась под наблюдением особой Высочайше учрежденной комиссии. В этой комиссии состоял и сам Бахтин, принимавший в организации строительства деятельное участие и поставлявший строительные материалы из своих имений.

Из переписки строительной комиссии с отдельными подрядчиками – купцами, мещанами, чиновниками и крестьянами – видно, какой масштаб имела эта поистине всенародная стройка. Из разных концов губернии привозили лес, песок, глину, камень, воду, кирпич, кованые корабельные гвозди, огромные бревна, дорогой мрамор [4; с. 11]. В договорах с подрядчиками детально обговаривалось качество поставляемых материалов, на оплату не скупилась. Так, подрядчику Рыжикову за кирпич для главного корпусного здания в количестве 300000 шт. (по 5 р. 68 к. за тысячу) было уплачено 1705 р. 71 к. [16; л. 19], другому подрядчику, орловскому мещанину Ивану Исаеву, за доски для главного корпусного здания длиной 2 сажени и шириной 5 вершков (по 7 $\frac{3}{4}$ к. сер. за штуку) заплатили 297 р. 14 к. [16; л. 21]. Одна лишь чистая отделка зданий обошлась в 60 тысяч рублей серебром [16; л. 6].

16 мая 1841 г. в «Орловских губернских ведомостях» было размещено объявление следующего содержания: «Комиссия о построении в городе Орле зданий Бахтина кадетского корпуса приглашает к торгам желающих взять на себя устройство иконостаса и особых киотов при церкви Главного корпусного здания. Торг с узаконенной переторжкой назначается 30 будущего июня месяца. Лица, желающие участвовать в этих торгах, должны явиться к назначенному времени в присутствии комиссии, с установленными о звании своем видами и с благонадежными залогами, где могут видеть план и рисунки иконостаса с киотами и условия подряда» [13]. Торг выиграли подрядчики Цыганов и Какурин, привлечшие к работе комитет Общества поощрения художников. Написание образов для корпусной церкви обошлось в 3000 р. серебром [16; л. 153].

6 сентября 1842 г. Орел посетил Николай I. Он осмотрел вчерне отстроенное здание корпуса и распорядился посадить липовые аллеи по краям площади, находящейся перед главным фасадом, оставив место для плаца. Поскольку император пожелал, чтобы деревья

были не очень молоды, по предложению городской думы липы были пересажены из городского сада. Площадь перед корпусом была названа Бахтинской.

Постройка зданий корпуса обошлась в 767 тысяч рублей. На покрытие этих расходов из суммы, пожертвованной Бахтиным, было взято 422 тысячи, а из сумм, пожертвованных дворянством Орловской, Курской и Рязанской губерний, 90 тысяч. Оставшиеся 255 тысяч были отпущены из сумм, назначенных по государственной росписи в распоряжение императора.

Средства на первоначальное обзаведение нового корпуса в размере 50 тысяч рублей серебром были отпущены по Высочайшему повелению из особого капитала при Департаменте военных поселений, предназначенного для расходов по усмотрению императора. Необходимые для первоначального обзаведения вещи заготавливались частью в Санкт-Петербурге, с производством торгов, установленным порядком, в хозяйственном комитете Пажеского корпуса, частью в Москве, где производились торги в комитете 1-го Московского кадетского корпуса, и наконец в Орле – в хозяйственном комитете корпуса под председательством директора корпуса и при содействии Орловского военного губернатора [5; с. 9]. Так, в хозяйственном комитете Пажеского корпуса в июне 1843 г. производились торги на столовые серебряные приборы, холщовые вещи, сукно, обувь и одеяла [18; л. 1 – 1 об.].

На содержание Орловского-Бахтина и Тульского кадетских корпусов было положено: первого 84 тысячи рублей, а второго 21 тысячу рублей серебром в год. Суммы эти, за исключением жалованья служащим, получались из доходов с пожертвований генерал-майора Бахтина и дворянства приписанных к корпусам губерний, из платы за своекоштных пансионеров и из сумм, поступивших от правительства по высочайшему назначению.

Орловские пожары 1841 и 1843 гг. пощадил здание корпуса, и в 1843 г. оно было готово принять кадет [12; с. 3].

Главное здание в плане представляло собой букву «Н» и являлось самым крупным и красивым в городе. Архитекторы Родомский и Тибо-Бриньоль многое сделали для улучшения внешнего облика здания и интерьеров [9; с. 58]. Здание было построено в классическом стиле, его 4-этажный объем был решен симметрично, с двумя далеко вынесенными ризалитами-крыльями. Центральная часть имела выступающий портик, на фронте по указанию императора была размещена рельефная позолоченная надпись «Орловский Бахтина кадетский корпус», а над ней изображение двуглавого орла. Здания и службы кадетского корпуса занимали весь квартал протяженностью до Троицкой церкви [4; с. 11].

Начальник штаба великого князя Михаила Павловича по управлению военно-учебными заведениями полковник Я.И. Ростовцев, посетив заведение через год после открытия, нашел его здание и прилегающую территорию в полном порядке. При корпусе был разбит прекрасный сад, около домов устроены цветники. Лишь столовая была мала: в нее вмещалось только 300 воспитанников. При проектировании корпуса были забыты амуничники, и директор корпуса Тиньков хотел устроить их, разделив перегородками рекреационные залы, но Ростовцев, не желая портить величественный вид здания, запретил ему это делать. Амуничники были устроены в коридорах [17; л. 8].

Первый этаж главного здания занимала служительская рота. На втором этаже располагались кухня, квартиры эконома, батальонного и ротных командиров и некоторых офицеров, канцелярия и лазарет. Третий этаж занимала двухсветная зала; на этом же этаже помещалась гренадерская рота, а также спальни и рекреационная зала 1-й роты, столовая, корпусная церковь Архистратига Михаила, учебные и рисовальный классы. На четвертом этаже располагались рекреационные залы и спальни 2-й и 3-й роты, спальня 1-й роты, певческий класс, библиотека и цейхгаузы [4; с. 15-16].

Кроме главного здания, в комплекс построек корпуса входили 2-этажный дом директора корпуса, 4-этажный дом, где располагались квартиры корпусных офицеров,

деревянный флигель, где жил аптекарь, 2-этажная баня, а также 1-этажный флигель с деревянным мезонином.

Перед главным зданием, на Бахтинской площади, был большой прямоугольный плац. Второй плац располагался позади главного здания, третий, самый тенистый, был за баней, а четвертый примыкал к третьему.

В мае 1843 г. было утверждено Положение, штат и табель для Орловского-Бахтина кадетского корпуса.

Численность воспитанников корпуса была установлена в 500 человек, в составе пяти рот, при этом собственно Орловский-Бахтина кадетский корпус включал в себя 4 роты (одну гренадерскую (старшую и три мушкетерских). В каждой из рот полагалось иметь командира, капитана, штабс-капитана, трех поручиков и 100 кадет. Пятую, неранжированную, роту составлял Тульский Александровский малолетний кадетский корпус, который предполагалось открыть 25 июня 1844 г. Тульский корпус подчинялся во всех отношениях директору Орловского-Бахтина кадетского корпуса; заведовал им особый штаб-офицер с правами батальонного командира, а вместо инспектора классов в Тульский корпус назначался помощник инспектора с присвоенными этому званию правами.

Корпус должен был комплектоваться детьми потомственных дворян в возрасте от 12 лет (в Тульский корпус поступали дети 10-12 лет). При поступлении необходимо было выдержать несложный экзамен, заключавшийся в демонстрации умения читать, писать, применять первые четыре правила арифметики. По окончании курса наук кадеты переводились для завершения образования в Дворянский полк на 2 года.

В 1843 г. в Орловский-Бахтина кадетский корпус должны были поступить 100 человек, такой же набор был определен и для трех последующих лет, т.е. в 1846 г. корпус должен был быть полностью укомплектован воспитанниками. Три четверти кадет поступали на проценты с пожертвований дворянства Орловской, Курской, Рязанской и Тульской губерний, а также генерала Бахтина по назначению предводителей дворянства пропорционально процентам с оставшихся от пожертвований наличных капиталов, из расчета, что полное содержание каждого кадета обходится в 171 р. 42 к. серебром. В случае если предоставляемые дворянам Орловской губернии вакансии были заняты не все, их отдавали дворянам Курской и Рязанской губерний. Своекоштные воспитанники, составлявшие четвертую часть кадет, поступали в корпус из всех губерний, а также Царства Польского и Великого Княжества Финляндского. Если и после этого оставались свободные места, в корпус по решению правительства зачислялись бесплатно уроженцы всех губерний [1].

Ко времени открытия корпуса в Орел прибыли почти все назначенные на службу офицеры и преподаватели и 54 воспитанника из числа предназначенных к первому приему.

Накануне открытия корпуса, 5 декабря 1843 г., Евлампием, епископом Орловским и Севским, было совершено всенощное бдение.

Торжество открытия корпуса было начато освящением корпусной церкви во имя Архистратига Михаила. Священнодействие совершал епископ Евлампий в присутствии начальника штаба военно-учебных заведений генерал-майора Ростовцева, военного губернатора г. Орла и орловского гражданского губернатора генерал-майора князя Трубецкого, губернских предводителей дворянства губерний: Курской – тайного советника Сонцова и Орловской – действительного статского советника Тютчева, Орловского вице-губернатора, уездных предводителей дворянства Орловской губернии и других посетителей.

За освящением храма последовала литургия. Затем все здание корпуса было орошено святой водой. В три часа состоялся обед, на котором присутствовало более 100 человек. Столы были накрыты перед большим портретом Николая I; по обеим сторонам портрета, на драпировках, были размещены гербы приписанных к корпусу губерний, а у подножия – герб генерал-майора Бахтина, покрытый трауром. Кадеты обедали посреди зала, за особым столом. Провозглашались тосты за здоровье императора и императрицы, оркестр

играл «Боже, Царя храни». Ростовцев объявил собранию желание и надежду императора, что новый корпус так же будет утешать его, как и прочие губернские корпуса, и что дворянство губерний будет дорожить им. Губернатор и губернские предводители дворянства ответили, что дворянство всегда готово исполнить волю царя. Затем Ростовцев «предложил тост за здоровье Е. И. Выс. Наследника Цесаревича, положившего первый камень в основание ОБКК; потом были тосты за здоровье Е. И. Выс. Главного начальника ВУЗ и всей Августейшей фамилии, дворянства четырех губерний и, наконец, за благоденствие ОБКК на радость Государя, во славу русской армии и на утешение родителей» [5; с. 13].

После обеда Евлампий обратился к воспитанникам с кратким наставлением. Вечером все здание корпуса было иллюминировано. На следующий день воспитанники были уволены в отпуск, а 8 декабря, после молебствия в присутствии Ростовцева, начались учебные занятия [5; с. 11-13].

Так было положено начало Орловскому-Бахтина кадетскому корпусу, со временем ставшему одним из лучших военно-учебных заведений России. Корпус (в 1864-1882 гг. он назывался военной гимназией) сделал 67 выпусков, дав образование более чем трем тысячам будущих офицеров, ученых, общественных деятелей. Огромное здание корпуса (первое четырехэтажное здание в Орле) на долгие годы стало неотъемлемой принадлежностью города и предметом его заслуженной гордости.

Литература

1. Высочайше утвержденное положение об Орловском-Бахтина кадетском корпусе, с неранжированной оною ротою, составляемою Тульским-Александровским кадетским корпусом // Полное собрание законов Российской империи. – Собр. 2-е. – Т. XIX. – СПб., 1845. – Прибавление к XVIII тому. – № 17212 а.
2. Гурковский, В.А. Кадетские корпуса Российской Империи: В 2 т. / Фонд содействия кадетским корпусам им. А. Йордана / В.А. Гурковский. – М.: Белый Берег, 2005. – Т.2. – 367 с.
3. К 50-летию юбилею Орловского кадетского корпуса (из архивных дел Консistorии) // Орловские епархиальные ведомости. – 1893. – № 48. – Отдел неофициальный. – С. 1644-1647.
4. К истории Орловского-Бахтина кадетского корпуса. Сборник статей. Сост. Н. Петрованова. – Орел, 2002. – 100 с.
5. Краткий исторический очерк Орловского-Бахтина кадетского корпуса с приложением списка бывших воспитанников этого корпуса, окончивших курс за время первого 50-летия со дня его открытия (1843-93 гг.). – Орел: Типография «Орловского Вестника», Н.А. Сентяниной, 1893. – 135 с.
6. Крылов, В.М. Воспитанники Дворянского полка на службе Отечеству / В.М. Крылов, Ю.Н. Гуляев // События Отечественной войны 1812 г. на территории Калужской губернии. Проблемы изучения. Источники. Памятники. – Малоярославец, 1995. – С. 164-170.
7. Кулябка, К.Ф. Воспоминания старого орловца / К.Ф. Кулябка // Русская старина. – 1908. – № 8. – С. 367-381.
8. Лалаев, М.С. 50-летие Орловского-Бахтина кадетского корпуса / М.С. Лалаев // Педагогический сборник. – 1894. – № 1. – Часть неофициальная. – С. 1-23.
9. Левитский, О.В. Орловский Бахтина кадетский корпус / О.В. Левитский // Бомбардир. – 2000. – № 9. – С. 57-62.
10. Левитский, О.В. Орловский Бахтина кадетский корпус / О.В. Левитский // Московский журнал. – 1996. – № 9. – С. 42-47.
11. Морозов, Н. Воспитание генерала и офицера, как основа побед и поражений. Исторический очерк из жизни русской армии эпохи наполеоновских войн и времен плацпарада / Н. Морозов. – Вильна, 1909. – 127 с.

12. Обзор устройства Орловского Бахтина кадетского корпуса ко дню открытия 6 декабря 1843 г. – СПб., 1843. – 28 с.
13. Орловские губернские ведомости. – 1841. – 16 мая. – № 20.
14. Орловский Бахтина кадетский корпус // Военная энциклопедия. – Пг., 1914. – Т. 17. – С. 158.
15. Пашков, П. Две кадетские медали / П. Пашков // Военная быль. – 1952. – № 3. – С. 15-18.
16. Переписка с казначеем комиссии о расходах на постройку зданий для корпуса и расчетах с подрядчиками. 1841-1842 гг. // РГВИА. Ф. 1005. Оп. 2. Д. 1.
17. По выпискам из частных писем к Его Императорскому Высочеству от Г. Начальника Штаба, генерал-майора Ростовцева, о замечаниях, сделанных им во время осмотра в 1844 г. губернских кадетских корпусов. 1844 г. // РГВИА. Ф. 725. Оп. 56. Д. 3215.
18. По рапорту исправляющего должность директора Орловского-Бахтина кадетского корпуса полковника Тинькова 3-го относительно производства в хозяйственном комитете пажеского корпуса, согласно с приказом по военно-учебным заведениям за № 452 торгов на потребные к первоначальному обзаведению для Орловского кадетского корпуса вещи, долженствующие заготовляться в Петербурге. 1843 г. // РГВИА. Ф. 318. Оп. 1. Д. 1153.

**ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ В РЕЧИ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ
С КОМПОНЕНТОМ ГОЛОВА**

Демеуф Зухра Мухаметжановна

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург, РФ
e-mail: dem-zuhra@mail.ru

Фразеологизмы русского языка с середины XX века стали объектом пристального изучения. Им посвящены как фундаментальные исследования, так и небольшие статьи. Анализу подвергаются концепты, наиболее значимые для русского народа и обладающие высокой активностью в образовании фразеологических единиц.

В настоящее время в лингвистике вопрос о функциональном аспекте фразеологии до сих пор не решен. Даже в специальных работах по фразеологической стилистике этот вопрос обстоятельно не рассматривается.

По Ю. А. Гвоздареву, «фразеологическая единица (ФЕ) – это устойчивые в языке и воспроизводимые в речи составные языковые знаки, имеющие самостоятельное значение, соотнесенное с понятием, состоящие из двух или более слов, из которых хотя бы одно имеет фразеологически связанное значение» [5, с. 16].

В данной работе при изучении фразеологических единиц с компонентом *голова* в речи мы будем опираться на его исследования.

Прежде чем перейти к существу вопроса, необходимо оговорить, что следует различать такие явления: номинативное значение ФЕ в языке (понятийную соотнесенность); стилистическое значение ФЕ (стилистическую характеристику в связи с функциональными стилями); функции ФЕ в языке и речи; приемы авторского преобразования фразеологизмов в речи. О понятийном значении и семантике ФЕ в целом писалось уже немало. Следует отметить работы В. Л. Архангельского [1], В. Н. Телии [11], В. П. Жукова [8], А. М. Мелерович [9] и др. Понятие стилистического значения также было предметом рассмотрения. В частности, такое значение исследовала на материале языка С. Б. Берлизон [3]. Применительно к русской фразеологии о различных типах значений пишет В. Н. Вакуров. Он выделяет несколько видов значений у ФЕ: образно-метафорическое, эмоциональное, экспрессивное и стилевое. Однако в определениях В. Н. Вакурова эти виды переплетаются: «Эмоциональность фразеологических единиц – это их способность выражать различные чувства, эмоции и в связи с этим способность эмоционально оценивать «предметы речи» [4].

Теперь о понятии функции вообще. В «Словаре лингвистических терминов», О. С. Ахманова [2] дает 3 определения функции: 1. «Назначение, роль, выполняемая единицей (элементом) языка при его воспроизведении в речи». 2. «Цель и характер воспроизведения в речи данной языковой единицы; ее актуализации или транспозиция в контексте конкретного речевого акта. 3. «Обобщенное обозначение элементов с точки зрения их назначения, применения, использования».

Вопрос о номинативной функции фразеологической единицы все еще не решен. Но нельзя утверждать, что фразеологизм ничего не обозначает, ничего не называет. Если привести пример, фразеологическую единицу *голова соломой набита*, то каждый знающий русский язык сразу сможет дать определение этой единице, - «о глупом, бестолковом, несообразительном человеке». Причем фразеологизмы в отличие от пословиц всегда представляют собой определенное понятие, одно и то же в любом тексте.

Фразеологические единицы даже больше, чем слова, призваны выполнять сигнификативную функцию, которая позволяет дифференцировать употребление единиц с общим значением в разных контекстах, например, мифологема головы - «солнце» легла в основу таких фразеологических единиц, как *голова идет кругом*, *голова горит*, *голова*

закружилась. Эти фразеологизмы, хотя и имеют общее значение, но не могут употребляться в одних и тех же контекстах: единицы *голова идет кругом*, *голова закружилась* употребляются в значении «кто-либо не знает как поступить, теряет способность ясно соображать; кто-либо испытывает головокружение», употребление фразеологизма *голова горит* более уместно, когда кто-либо очень взволнован.

Теперь остановимся на речевых функциях ФЕ. В наиболее простом виде этот вопрос можно сформулировать следующим образом: когда, как и с какой целью используются ФЕ в речи. Выделим 4 основных, на наш взгляд, их функции в этом плане: обобщающую, оценочно-характеризующую, экспрессивно-образную, стилиобразующую.

Обобщающая функция фразеологических единиц заключается в их способности использоваться в качестве заголовков, эпиграфов, которые появляются как результат обобщения. Есть еще один показатель их обобщающего характера: в текстах они помещаются в конце абзаца, как бы подводя итог сказанному, например: - Первый день войны застал семью Синцовых врасплох, как и миллионы других семей <...>, она обрушилась как снег на голову (К. Симонов «Живые и мертвые»).

Вторая функция фразеологизмов в речи – оценочно-характеризующая. Функция характеристики у ФЕ отмечалась исследователями не раз (работы А. И. Ефимова [7], Н. А. Федосова [12]). Характеризующую роль ФЕ тесно связана с оценкой, поскольку фразеология имеет образный характер. Помимо основного понятийного содержания, ФЕ характеризуется и коннотацией. Причем исследователи последних лет обнаружили в разных языках одну общую любопытную закономерность: подавляющее большинство ФЕ имеют отрицательную оценочную характеристику.

Оценочный характер часто используется при описании человека и его действий, например: - Что ж это вы, а? Все ребята стараются, а им *хоть кол на голове теши*, ничего не помогает! (Н. Носов. Витя Малеев в школе и дома).

Образный характер позволяет им выступать как экспрессивное средство в речи. За счет ФЕ возникает настроение фразы. Однако нередко ФЕ употребляются писателями и публицистами в измененном, переоформленном или обновленном виде, с иным значением или структурой. В этих случаях фразеологизм получает, помимо свойств, заложенных в нем самом, новые экспрессивные свойства.

Образность, как отмечал еще Гегель [6], создается за счет того, что абстрактные явления мы представляем через слова с конкретным значением. А. А. Потеня [10], в противовес существовавшему мнению, что язык развивается только от конкретного к абстрактному, заявил, что такое наблюдается далеко не всегда.

Однако нередко ФЕ употребляются писателями и публицистами в измененном, переоформленном или обновленном виде, с иным значением или структурой. В этих случаях фразеологизм получает, помимо свойств, заложенных в нем самом, новые экспрессивные свойства.

Н. М. Шанский [13] к основным приемам индивидуально-авторской обработки и употребления фразеологических оборотов относит:

- наполнение фразеологического оборота новым содержанием при сохранении его лексико-грамматической целостности;
- обновление лексико-грамматической стороны ФЕ при сохранении его значения и основной структуры. В таких случаях обновление фразеологизма заключается или в замене одного из его компонентов синонимом, или в расширении его состава;
- использование ФЕ как свободного сочетания слов при изменении его значения и грамматических свойств;
- образование по аналогии с общеупотребительными фразеологизмами новых, индивидуально-авторских фразеологизмов;
- употребление фразеологизма одновременно и как ФЕ, и как свободного сочетания слов;

- с целью особой художественной выразительности используется не фразеологический оборот как таковой, а его общий образ или содержание. Однако для правильного понимания контекста необходимо знать исходный фразеологизм;

- контаминация двух ФЕ;

- использование фразеологизма рядом с одним из образующих его слов.

Ярким примером включения фразеологизмов как стилистического средства в текст художественного произведения является роман М. А. Шолохова «Поднятая целина». Для нас он интересен в плане языка и стиля, потому что в романе широко представлены лексические единицы с компонентом *голова*.

Шолохов в основном использует прием индивидуально-авторской обработки ФЕ: наполняет фразеологический оборот новым содержанием при сохранении его лексико-грамматической целостности.

Литература

1. Архангельский В. Л. Устойчивые фразы в современном русском языке. Ростов-на-Дону, 1964. – 316 с.
2. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. М.: Советская энциклопедия, 1969. – 608 с.
3. Берлизон С. Б. Стилистический анализ значения (стилистическое значение) фразеологических единиц и методы его исследования / С. Б. Берлизон // Проблемы семасиологии и лингвостилистики. Вып. 2. - Рязань, 1975. - С. 166-261.
4. Вакуров Н.М. Основы стилистики фразеологических единиц / Н.М. Вакуров. - М.: 1983. – 348 с.
5. Гвоздарёв Ю.А. Основы русского фразообразования [Текст] / Ю. А. Гвоздарев. – Ростов: Изд-во Ростовского ун-та, 1977. – 184 с.
6. Гегель Г.В.Ф. 1938 - Сочинения. Лекции по эстетике. Том 12, кн. I. М., 1938.
7. Ефимов А. И. О языке художественных произведений. М., 1954.
8. Жуков В. П. Русская фразеология. М., 1986. – 310 с.
9. Мелерович, А.М. Семантическая структура фразеологических единиц современного русского языка / А.М. Мелерович, В.М. Мокиенко. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2008. – 484 с.
10. Потебня А. А. Мысль и язык. – Киев: Санто, 1993. – 192 с.
11. Телия В. Н. Типы языковых значений: Связанные значения слова в языке. – М., 1981. – 270 с.
12. Федосов И. А. Функционально-стилистическая дифференциация русской фразеологии. Ростов, 1977.
13. Шанский Н. М. Фразеология современного русского языка (учебное пособие для вузов). –М., 1985.

**ФУНКЦИОНАЛЬНО-СЕМАНТИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ
ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА МЕТОДОМ ИЗОТОПИЙ**

Кость Анна Мирославовна

*Львовский национальный университет имени Ивана Франко, г. Львов, Украина
hannakost@yahoo.fr*

Художественное отражение, номинация и характеристика действительности в литературном произведении создаются как результат прагматического и эстетического намерения автора. С точки зрения лингвистики такое отражение актуализирует многослойную эксплицитно-имплицитную структуру когнитивно-логического и семантико-прагматического характера, одним из способов исследования которой являются изотопии. В отличие от лексических, понятийных, тематических полей, связанных с анализом собственно языковых средств выражения, изотопии моделируют его праксиматическую актуализацию в единстве поверхностных и глубинных структур, а также являются одним из способов создания целостной и когерентной интерпретации художественного текста.

Изотопия – термин, принадлежащий словарю атомной физики, где он обозначает элементы с одинаковым атомным номером, но с разным атомным весом (в греческом языке *isos* обозначает равный, а *topos* – место расположения) [8].

В лингвистике вообще, а для анализа текста, в частности, термин «изотопии» употребляется, благодаря работам французского ученого А. Греймаса. Исследуя проблемы структурной семантики, А. Греймас представил изотопии, как отражение в одном и том же тексте одинаковых классов в разных семемах, обеспечивающих дискурсивную связность и многовекторное прочтение литературного произведения [6]. Они определяют не только роль отдельных слов на синтагматическом уровне, но и их связи в более сложных синтаксических структурах. Речь идет о сверхфразовом единстве, который образуется повтором некоторых семантических элементов [4, с.199] или чередованием грамматических времен, что позволяет говорить о временных изотопиях [9, с.86-90]. Кроме грамматических (временных) изотопий, ученые разграничивают также и фонетические изотопии (рифма, аллитерация). Примером таких фонетических изотопий может послужить стихотворение П.Верлена «Chanson d'automne» или поэмы А.Бретона «Ma femme à la chevelure de feu de bois», отрывки из которых мы приводим: Les sanglots longs des violons de l'automne blessent mon coeur d'une langueur monotone [7, с.510]; Ma femme aux seins de creuset du rubis Aux seins de spectre de la rose sous la rosée [7, с.748]. Синтаксические и риторические изотопии [5, с.63] характеризуются употреблением повторов и параллельных конструкций: «S'y lisaient le gel des eaux du gave, l'hiver qui crevasse l'intérieur des paumes en de larges sillons qui ne se referment jamais. S'y lisaient les travaux des champs, la terre qu'on soulève à pleines mains, les pommes de terre qu'on plante à l'automne, puis qu'on ramasse au printemps. S'y lisait le travail incessant de ces outils vivants, sensibles et meurtris» [10, с.104].

Такая интерпретация изотопий, несомненно, связана с понятием текстового блока. Как отмечает А.Мецлер, текстовый блок «является таким фрагментом коммуникации, в пределах которого одни компоненты создают необходимые условия существования других, выступая для них мотивирующим фактором» [2, с.52]. В каждом единичном употреблении такие компоненты обладают объективным значением, но при соответствующей группировке они выстраиваются в сложную иерархическую структуру и приобретают оценочный характер.

Если компонентная семантика связана с фактическими данными текста, то изотопии надо моделировать, выстраивать. Согласно П.Сибло, перцепция изотопий является результатом, а не развитием или динамикой; они обладают функцией глобализации, суммирования смыслов. Поскольку изотопии не обладают референтностью или субъектом

актуализации, то их невозможно воспроизвести. Поэтому они обладают в большей мере описательным, дескриптивным характером, чем экспликативным. В свою очередь описательность связана не только со значением слов, которые помогают читателю воспроизвести эксплицитную информацию, но и с выделением пресуппозиций, ретроспекций, аллюзий, аналогий, представляющих имплицитную информацию [11, с.186-188]. Таким образом, можно выделять как частичные изотопии на самом простом синтагматическом уровне, так и обобщающие, «глобализующие» (по терминологии П.Сибло) на уровне текстуальных блоков или всего художественного текста.

Понятно, что в пределах одного и того же литературного произведения непременно выделяются несколько изотопий, которые связаны между собой и дополняют друг друга. Повторяясь и взаимодействуя с какой-либо общей темой, они образуют тематические и ассоциативные звенья или символы. Такое явление называется полиизотопией [3, с.56-63]: развитие сюжета художественного текста в большинстве случаев происходит не в виде линейного описания, а одновременно по нескольким пространственным, временным и психологическим направлениям. Такие изотопные цепочки позволяют понять как общий подтекст художественного произведения, его основную мысль, так и частный подтекст, привязанный к определенному персонажу произведения, отдельным описаниям, высказываниям, размышлениям. Интерпретативная гипотеза разрастается до уровня всего литературного произведения и отражает метод «постепенного приближения» [1, с.68].

Отрывок из романа Е. Золя «Дамское счастье» («*Au Bonheur des dames*») поможет нам на практике проиллюстрировать эти теоретические суждения: «*Et Mouret regardait toujours son peuple de femmes, au milieu de ces flamboiments ... C'était lui qui les possédait de la sorte, qui les tenait à sa merci, par son entassement de marchandises, par la baisse des prix et ses rendus, sa galanterie et sa réclame. Il avait conquis les mères elles-mêmes, il régnait sur toutes avec la brutalité d'un despote, dont le caprice ruinait des ménages. Sa création apportait une religion nouvelle, les églises que désertait peu à peu la foi chancelante étaient remplacées par son bazar, dans les âmes innocupées désormais. La femme venait passer chez lui les heures vides, les heures frissonnantes et inquiètes qu'elle vivait jadis au fond des chapelles: dépense nécessaire de passion nerveuse, lutte renaissante d'un dieu contre le mari, culte sans cesse renouvelé du corps, avec l'au-delà divin de la beauté*» [12, с.244].

Как в романе вообще, так и в этом отрывке, в частности, выделяем несколько изотопных цепочек, построенных на коннотативной оппозиции: первая – изотопия аттракции (привлекательности) – представлена существительными *ces flamboiments, sa galanterie, sa réclame, le caprice, la beauté* ассоциативно связанными с прилагательными *nouvelle, renaissante, renouvelé*, а контекстуально – с глаголами *posséder, régner*. Лексемы *la brutalité, un despote, ruinait, désertait, les heures vides, dépense de passion*, которые отражают жестокость, опустошение, образуют вторую изотопию – изотопию деструкции – с более сложной структурой, построенной на антитетических связях, которым противопоставлены лексемы *sa création, des ménages, la foi, les âmes*. Более того, новый магазин (прообраз современного супермаркета), названный *son bazar*, как денотативно идентифицированное пространство противопоставляется церквям (*les églises, des chapelles*). Отмечается своеобразная символизация: магазин, торговля, товар, названы *sa création*, превращаются в новую религию нового времени, становятся новым божеством в борьбе с семьей, возведением в культ собственного тела. Именно они стали властелинами человеческих душ, опустошенных и избавленных от веры, причиной необходимой растраты времени и чувств. Противопоставление прослеживается также благодаря своеобразному сравнению былых времен (*jadis*) и тех, которые приходят им на смену (*désormais*).

Контекстуально-стилистическими маркерами третьего вида изотопий – изотопии интенсивности признака – являются устойчивые фразеологизмы и выражения с четко выраженной оценкой: *les possédait de la sorte, les tenait à sa merci, avait conquis les mères, régnait sur toutes, ruinait des ménages, les heures vides, les heures frissonnantes et inquiètes*,

passion nerveuse, lutte renaissante. Они представлены методом восходящей градации: сначала нагромождением товара, снижением цен, своей галантностью Муре завладевает своими клиентками, потом держит их в своей власти, завоевывая их души и веру, разрушая их семьи, устанавливая над ними всеми свое господство, возводя красоту и обновление их тела в божественный загробный мир.

Синтаксическая структура текста, в свою очередь, очень четко выделяет две доминанты, персонифицированные в образе Октава Муре – владельца «Дамского счастья», и тех женщин, которые посещают его магазин. Э. Золя представляет сначала *Mouret*. Благодаря анафорическим повторам читатель воспринимает его через местоимения *il, lui, chez lui* и притяжательные прилагательные *sa, son*, соотносимые с ним. С другой стороны *son peuple de femmes, les mères elles-mêmes, la femme*, с вариацией *toutes, elle, les* выделяет референцию на человеческое общество, в частности, на женщин, которыми можно манипулировать, управлять, которых можно подчинять своим прихотям. Поэтому притяжательные прилагательные *sa, son* принимают на себя семантический и логический акцент, выступают объединяющим звеном выделенных изотопий (*son peuple de femmes, sa merci, son entassement de marchandises, ses rendus, sa galanterie et sa réclame, sa création, son bazar*).

Таким образом, проведенное исследование позволяет нам сделать следующие выводы.

При лингвостилистическом анализе художественный текст представляется, как логически организованное и систематизированное целое, в котором все элементы взаимообусловлены и взаимосвязаны. Они объединяются в структуру с различными связями, обеспечивающими когерентность как всего произведения в целом, так и отдельной его части. К таким структурам относятся сверхфразовые единства, текстуальные блоки и изотопии (полиизотопии), наделенные аксиологическими характеристиками. Исследование текста методом изотопий показывает, что прочтение литературного произведения является сложным процессом поиска всех сюжетных и тематических направлений, конвергенция разнопорядковых маркеров, выявление ассоциативных связей, пресуппозиций, аллюзий, аналогий, ретроспекций. Взаимодействие всех этих элементов постепенно раскрывает тему и подтемы произведения, эстетическое намерение автора и позволяет представить многовекторную, иногда противоречивую, интерпретацию художественного произведения.

Литература

1. Мельниченко Е.К. Опыт лингвостилистического анализа романов У.Голдинга / Филологические науки. № 1. М., 1980. – С.67-74.
2. Мецлер А.А. Понятие текстового блока / Филологические науки. № 6. М., 1984. – С.48-53.
3. Arrivé M. Pour une théorie des textes polyisotopiques. *Langages*. № 3. 1973. – С. 56-63.
4. Baylon Chr. Sémantique du langage. Initiation / Baylon Chr., Mignot X. – Paris: Nathan, 1995.
5. Fromilhague C., Sancier-Château A. Introduction a l'analyse stylistique. – Paris: Dunod, 1996.
6. Greimas A. Sémantique structurale. – Paris: Larousse, 1966.
7. Les plus belles pages de la poésie française / Sélection du Reader's Digest: Paris-Bruxelles-Montréal-Zurich, 1998.
8. Le Petit Robert. Dictionnaire de la langue française. – Paris, 1992.
9. Maingueneau D. Pragmatique pour le discours littéraire. – Paris : Bordas, 1990.
10. Pécassou-Camebrac B. La belle chocolatières / Sélection du Reader's Digest: Paris-Bruxelles-Montréal-Zurich, 2001. – С. 9-155.
11. Siblot P. Isotopie / Pratiques textuelles. Sous la direction de C.Détrie, M.Masson, B.Vérine. Université Paul Valéry. – Montpellier III, 1998. – С.186-188.
12. Zola E. Au bonheur des dames. – Paris, 1985.

К ВОПРОСУ О СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

Дорофеева Елена Геннадьевна

*Филиал негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования
Московского технологического института «ВТУ» в г. Оренбурге, г. Оренбург, Российская Федерация,
dorofeeva.e.g@wtu-orenburg.ru*

Переход российских вузов на Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения, обозначивший смену приоритетов в системе высшего профессионального образования, привел к изменению характера требований к подготовке выпускников, в частности педагогических вузов. Требования к обязательным результатам профессионального обучения сформулированы в терминах компетентностного подхода. Основная идея компетентностного подхода состоит в применении полученных в процессе обучения знаний в профессиональной деятельности. Поэтому приоритетным в образовательном процессе вузов становится профессионально-направленное обучение.

Подготовка учителя, в частности учителя математики, осуществляется на основе социального заказа общества. Появилось много альтернативных учебных заведений: гимназии, лицеи, специализированные школы и классы с углубленным изучением отдельных предметов. Более того, появились альтернативные учебные программы, учебники и учебные пособия; школы имеют возможность вносить определённые коррективы в программы. Всё это выдвигает новые, повышенные требования к учителям, к их профессиональной подготовке в период обучения в педагогическом вузе.

Между потребностями практики (получить высококвалифицированного учителя математики, готового работать в школах различного типа) и реально сложившейся системой подготовки учителя математики имеется несоответствие. Выход из него мы видим, в первую очередь, в перестройке преподавания математических курсов в педагогическом вузе. Речь идёт о профессионально- педагогической направленности специальной подготовки учителя математики.

Результатом обучения в педагогическом вузе, согласно действующим федеральным государственным стандартам является овладение некоторым набором компетенций и не просто усвоение нового материала, а развитием таких способностей и навыков, которые позволят самостоятельно овладеть новой информацией, и научить этому своих будущих учеников.

Осуществить все это возможно в рамках концепции профессионально-педагогической направленности обучения математике, разработанной А. Г.Мордковичем. Концепция профессионально-педагогической направленности специальной подготовки будущих учителей математики раскрывается с помощью четырёх педагогических положений – принципов.

Принцип фундаментальности заключается в том, что необходима фундаментальная математическая подготовка учителя, обеспечивающая ему действенные математические знания в пределах, далеко выходящих за рамки школьного курса математики, но эта фундаментальность является не целью, а средством подготовки учителя, а потому должна быть согласована с нуждами приобретаемой профессии.

Принцип бинарности состоит в том, что основу построения математической дисциплины в педагогическом вузе составляет объединение общенаучной и методической линий. Комплекс математических дисциплин должен обеспечить студенту: достаточно широкий кругозор в математике, определённый уровень математической культуры, знакомство с методами изложения школьного курса математики.

Положение о том, что осуществление связей математического курса со школьным курсом математики должно быть ведущей идеей каждого математического курса педагогического вуза, кратко именуется **принципом ведущей идеи**.

Принцип непрерывности заключается в том, что все математические курсы должны участвовать в процессе непрерывного постижения студентами элементов педагогической деятельности. Его реализация оказывает положительное воздействие на перестройку системы мотивов, лежащих в основе ориентации личности на профессию учителя математики, а значит и на профессиональную направленность личности студента.

Значительный интерес представляет вопрос о воздействии принципов профессионально-педагогической направленности обучения на методическую систему обучения математике будущих учителей. Следуя А. М. Пышкало, под методической системой понимаем структуру, компонентами которой являются цели, содержание, методы, формы и средства обучения. Принцип бинарности является доминирующим при выборе методов обучения, принцип фундаментальности и принцип ведущей идеи – при отборе содержания обучения, принцип непрерывности – при выборе форм и методов обучения.

Изложим профессионально-педагогический подход к методам обучения математике студентов педагогического вуза. Мордкович А.Г. из методов, в которых наиболее полно реализуются принципы профессионально-педагогической направленности обучения, выделяет следующие:

1. Мотивационное обеспечение всей учебной работы и каждой отдельно взятой темы курса.
2. Всестороннее изложение, показ разных точек зрения, различных способов доказательства одной и той же теоремы, различных способов введения одного и того же понятия.
3. Пропедевтика вводимых понятий, нового материала.
4. Варьирование уровней строгости изложения материала.
5. Обучение студентов составлению и применению алгоритмов.
6. Усиление внимания ко всем трём этапам математического моделирования (формализация, внутримодельное решение, интерпретация).
7. Использование элементов историзма.
8. Проблемность в обучении, создание проблемных ситуаций, возможностей студентам самим делать обобщения, открытия.
9. Контекстные методы обучения позволяют переориентировать студента с учебной деятельности на профессиональную.
10. Осуществление межпредметных и внутрипредметных связей.

Педагогическая профессия является одновременно образующей и управляющей. Для того чтобы управлять процессом развития личности, нужно быть компетентным. Профессиональная компетентность педагога выражается в теоретической и практической готовности к профессиональной деятельности.

Реализация принципов профессионально-педагогической направленности обучения математике способствует обеспечению фундаментальности педагогического образования.

Система преподавания и управления в педагогическом вузе должна решать следующие задачи:

теоретико-методологическая и практическая подготовка студентов к работе по выбранной специальности;

развитие потребностно-мотивационной сферы как условия повышения профессионального интереса;

обеспечение практического взаимодействия дисциплин психолого-педагогического блока с предметами специального и частнодидактического блока.

Профессионально-педагогическая направленность специальной подготовки будущих учителей математики учитывает системность, содержательность, значимость

математических знаний и способствует эффективному решению задач профессионального образования.

КЛАССИФИКАЦИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Лосев Александр Сергеевич

Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики, г. Уссурийск. Россия.

E-mail: A.S.Losev@yandex.ru

Стремительное внедрение компетентного подхода в современный образовательный процесс, направлено на улучшение его качества и формирование новой личности, которая будет обладать более высоким уровнем знаний, умений и компетенциями. В тоже время столь быстрые темпы его реализации и внедрение на всех уровнях, в том числе нормативном (ФГОС, Образовательный стандарт), требует большой и серьезной работы для создания соответствующей методологической базы, которая в настоящее время находится на стадии формирования, и необходимых условий для его внедрения в процесс обучения. Среди множества вопросов, задач, проблем возникших при освоении компетентного подхода обучения, необходимо выделить одну из основных, которая заключается в том, какими компетенциями должен обладать ученик, какие из них являются первостепенными, а какие осваиваются позже.

Решение, даже таких первоочередных вопросов, привели участников образовательного процесса к разногласиям, а именно их решение будет определять дальнейшие действия по внедрения компетентного подхода в обучение, и является основой будущей методологической базы. Таким образом, вопрос об иерархии базовых (ключевых) компетенциях, является актуальным и важным, особенно на стадии формирования общего представления о целях, методах и результатах, которые связывают с новым компетентным подходам.

В настоящей работе, рассматривается перечень ключевых компетенций с позиции педагогического подхода, на примере классификации А. В. Хуторского, и с позиции психологического, на примере классификации И. А. Зимней. Рассматриваются точки соприкосновения и различия, приводится попытка определения места и роли их в педагогическом процессе.

Особое внимание, которое уделяется ключевым компетенциям, объясняется тем, что именно они закладывают необходимую базу, которая станет основой для формирования у учащихся, последующих общепредметных и предметных компетенций. Ключевые компетенции не зависят от изучаемых дисциплин и предметов, являясь метапредметным знанием, и первоначальным уровнем развития и формирования компетентности личности. Помимо этого, они отражают спиралевидную модель современного обучения, присутствуя на каждой ступени обучения каждый раз совершенствуясь и приумножаясь. В рамках реализации данной специфики, к ключевым компетенциям относят следующие: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, компетенции личностного самосовершенствования.[1]

Данное содержание ключевых компетенций, обосновано тем, что подход, был создан европейским сообществом, является ответной реакцией на процессы вокруг и внутри него. В результате чего, он изначально содержит компетенции, необходимые человеку для нормально существования и развития в своем культурном социуме: политические и социальные; связанные с жизнью в многокультурном обществе; относящиеся к владению

устной и письменной коммуникацией; связанные с возрастанием информатизации общества; способностью учиться на протяжении жизни. [2]

Наравне с этим, предлагается другое видение ключевых компетенций, с позиции психологического знания и его участия в формировании личности. В частности, И. А. Зимней, предлагается следующее разбиение ключевых компетенций: компетентности, относящиеся к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности; компетентности, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми; компетентности, относящиеся к деятельности человека, проявляющиеся во всех ее типах и формах. [3] Такая группировка, по мнению автора, позволяет структурировать существующие подходы к названию и определению ключевых компетенций. Она отражает три основных положения относительно того, что человек есть субъект общения, познания и труда.

Рассмотрим более детально, взаимное расположение и соотношение содержания предлагаемых классификаций, взяв за основу классификацию И. А. Зимней, так как в ней изначально заложена специфика развития и формирования личности, что является немало важным фактом в процессе образования.

Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения:

1. компетенции здоровьесбережения: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни;

2. компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире: ценности бытия, жизни; ценности культуры (живопись, литература, искусство, музыка), науки; производства; истории цивилизаций, собственной страны; религии;

3. компетенции интеграции: структурирование знаний, ситуативно-адекватной актуализации знаний, расширения приращения накопленных знаний;

4. компетенции гражданственности: знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн);

5. компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии; смысл жизни; профессиональное развитие; языковое и речевое развитие; овладение культурой родного языка, владение иностранным языком.[3]

В классификации А. В. Хуторского, приведенные компетенции соответствуют следующим ключевым компетенциям: ценностно-смысловым, общекультурным, учебно-познавательным, компетенции личностного самосовершенствования. Но в отличие, от этих компетенций, в данном перечне присутствуют компетенции здоровьесбережения, в то время, как в классификации А. В. Хуторского нет аналога данной компетенции, даже компетенции физического развития личности, о заниженной значимости которой в образовательном процессе, в последнее время идут серьезные обсуждения.

Данная не доработка, подчеркивает тот факт, что перечень ключевых компетенций формировался не применительно к процессу обучения, а как некий эталон, список требований к личности, рассматриваемого сообщества. Такая косвенная связь нормативных элементов образовательного процесса с самим процессом обучения, может вызвать большое количество трудностей в процессе их реализации.

Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы:

1. компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность;

2. компетенции в общении: устном, письменном, диалог, монолог, порождение и принятие текста, знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета; кросс-культурное общение; деловая переписка; делопроизводство, бизнес-язык; иноязычное общение, коммуникативные задачи, уровни воздействия на реципиента. [3]

Обе компетенции соответствуют коммуникативным и социально-трудовым компетенциям [1], но в содержательном плане они отражают специфику психологического подхода, разделяя социальную коммуникацию и “трудовую”. В данном случае, отражено социальное взаимодействие личности, через наличие необходимых компетенций, которые ей позволяют приобрести некий социальный статус, что бы стать членом данного социума, и конечно коммуникативные компетенции, которые позволяют выстраивать соответствующую систему взаимоотношений.

С позиции процесса обучения, такое разграничение направлено на выполнение человеком его социальной роли, а не только политической, экономической и гражданской, что ещё раз подчеркивает тот факт, что данная классификация направлена на всестороннее обучение личности, а не формирование очередной трудовой единицы социума. В тоже время необходимо отметить, что формирование необходимых социальных функций, отражены в данной классификации, но они выражены через деятельность человека в том обществе, где он существует.

Компетенции, относящиеся к деятельности человека:

1. компетенция познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации - их создание и разрешение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность;

2. компетенции деятельности: игра, учение, труд; средства и способы деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности;

3. компетенции информационных технологий: прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), массмедийные, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной, интернет-технологией. [3]

Представленные компетенции соответствуют уже рассмотренным учебно-познавательным и социально-трудовым и ещё ни разу не задействованным информационным. Необходимо отметить, что состав и положение информационных компетенций в рассматриваемых классификациях, практически идентичен, что нельзя сказать о других компетенциях. Причем познавательная компетенция в данном случае, имеет более широкий спектр, чем в предлагаемой классификации А. В. Хуторским, а компетенция деятельности захватывает все её проявления, начиная самого простого уровня – игры.

В рамках такого рассмотрения, можно заметить, что понимание компетенций по А. В. Хуторскому, имеет смысловую образующую, связанную с необходимостью личности взаимодействовать с обществом, что является потребностью социальной личности, т.е. мотивацией. В отличие от этого, И. А. Зимняя, в основу закладывает потребность личности в общении, развитии и действии, которая является природосообразной и выступает источником внутренней мотивацией, возникающей изначально, не зависящей от внешних (социальных) условий. С позиции, развития и формирования личности, мотивационный компонент, является наиболее сильным и продуктивным, что способствует более высокому уровню сформированности соответствующих компетенций. Но несмотря на то, что данный компонент заложен в обеих классификациях, есть перечень отличий, которые подчеркивают тот факт, что их не возможно использовать в качестве одного и того же элемента.

Поэтому необходимо разграничить, если мы говорим о компетентностном подходе, как о методе контроля и проверке подготовленности человека к трудовой и общественной жизни, то классификация А. В. Хуторского наиболее многогранно и приемлема, она

охватывает практически все аспекты и виды деятельности человека, а также его социальные роли. Но если мы говорим, о компетентностном подходе как, о подходе, в рамках которого реализуется процесс обучения, то классификация И. А. Зимней наиболее уместна, т.к. она выстроена в соответствии с психологическим и физиологическим развитием личности, в котором она находится в период непосредственного процесса обучения, что является благоприятным и необходимым условием.

Таким образом, получается, что чрезмерное стремление и желание, как можно быстрее внедрить данный подход в процесс обучения, привело к наиболее распространенной проблеме в педагогике, когда теоретические аспекты нового подхода сформулированы, а его практическая реализация не представлена и не продуманна до конца. Как результат подход не приводит к заявленной эффективности и является причиной многих не нужных проблем, решение которых на локальном уровне приводит к разногласиям. Причины данной ситуации возможны разные, но основная причина, наверно заключается в том, что введение данного подхода продиктовано, ни необходимостью возникшей в процессе обучения, а желание изменить содержание педагогического процесса, в угоду политическим интересам.

Литература

1. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // А. В. Хуторской. Интернет-журнал "Эйдос". - 2002. - 23 апреля. <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>
2. Зеер Э. Ф. Психолого-дидактические конструкты качества профессионального образования // Э. Ф. Зеер. Образование и наука. - 2002. - №2(14).
3. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // И. А. Зимняя. Высшее образование сегодня. – 2003. - №5. С. 34 – 42.

ДИАЛОГ: КАКОЙ ОН ДОЛЖЕН БЫТЬ

¹Лосев Александр Сергеевич, ²Круковская Анастасия Владимировна

¹Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики, г. Уссурийск;

²Приморский Институт железнодорожного транспорта, г. Уссурийск, Россия;

E-mail: A.S.Losev@yandex.ru

Передача опыта, знаний и умений подрастающему поколению, является основной задачей человечества, качество выполнения которой влияет на его безопасность, процветание и развитие. Несмотря на все достижения цивилизации, за последние тысячелетия, основной и наиболее продуктивной формой передачи знаний остается диалог. Диалог как метод обучения и воспитания является одним из первых и наиболее продуктивных методов в педагогике, его значимость подчеркивали многие мыслители-философы (Сократ, Платон, Конфуций и др.) и великие деятели педагогики (Я. Коменский, И. Гербарт, Ф. Динтер А. Дистервег). Последние сформировали понятие диалогического метода обучения и раскрыли его разновидности, которые дошли до наших дней и активно используются в учебном процессе [1, 3].

Ещё с древних времен многие философы отводили этой форме приоритет, как возможности ни только передать подрастающему поколению накопленные знания, но и постичь новые, научив человека основным методам познания и взаимодействия с миром:

анализу полученной информации, сравнению её с ранее известной, выстраиванию аналогий, абстрагированию от окружающей действительности, обобщению полученного [3, 4, 5].

Однако современная организация диалога и цели, которые ставятся перед ним, претерпели очень значительные изменения. Мысль о том, что в современном педагогическом процессе диалог выполняет различные педагогические задачи, которые не всегда развивают и воспитывают личность в том смысле, котором завещали великие педагоги, в данный момент, имеет право на существование. Возможно, это связано с тем, что цели педагогического процесса со временем тоже корректируются и меняются. История показывает, что зачастую именно те, кто стоял у истоков введения новаторских методов в учебный процесс, в свое время были не всегда угодны государственным представителям, т.к. были первопроходцами и революционерами своего дела, плоды которого в последствие признавались великими и значимыми.

Отсюда возникает предположение, что истинный диалог, как форма полноценного и настоящего всестороннего развития личности, не дошла до наших дней в первоначальном виде. Причем те преобразования, которые были внесены в него, как в способ познания мира, не позволяют его задействовать в современном учебном процессе, в полной мере.

В настоящей работе представлена попытка переосмысления диалога, как основной формы взаимодействия учителя и ученика. Раскрываются особенности ведения диалога в период его становления и на сегодняшний день. Рассматривается роль диалога в воспитании личности, его влияние не на качество обучения, а на воспитание и развитие морально-нравственных качеств личности. Раскрываются особенности ведения воспитательных бесед позволяющих качественно влиять на формирование личности, в рамках современного педагогического процесса.

Первые упоминания о диалоге, как о методе воспитания и обучения, относятся к временам Сократа. В них диалог выступает, как инструмент поиска истины, позволяя сводить наблюдаемое до общих понятий, на основе которых происходит суждение о предметах или явлениях. Диалог выступал своего рода инструментом создания некоторого пространства, в рамках которого велся процесс познания и поиска истины. Обязательным условием было то, что он не мог состояться без общения и без присутствия второго человека, не зависимо от того является ли он оппонентом или единомышленником. Неудивительно, что именно он лег в основу Сократовской школы, где уже в те времена человек рассматривался как существо высоконравственное, требующее соответствующего отношения, которое в последствие в педагогике будет названо гуманистическим. Организовывая диалоги с учениками, Сократ призывал, не навязывать свою точку зрения, а используя умения задавать вопросы, заставить ученика выразить своё собственное мнение и понимание обсуждаемого. Используя диалог, как вопросно-ответную систему обучения, учитель должен был обучить учеников логическому мышлению: вести диалог, полемику, логически мыслить. Побуждая ученика последовательно развивать спорное положение, учитель приводил его к осознанию абсурдности, тем самым обращая его взор на правильный путь, формируя правильный осознанный результат.

Сократ утверждал, что за пределами настоящего диалога нет подлинной мудрости, а возможна лишь мнимая мудрость и многознание, точнее, многознайство. Отличительной чертой настоящего диалога, в период его становления, выступает тот факт, что каждый из собеседников выступает как равный, даже в том случае если один из участников диалога является учеником. Результатом истинного обучения, стали великие люди (Платон, Аристотель), возможно не всегда согласные со своим учителем, но так же как и он, умеющие познать истину и сформировать новое знание [3].

Несмотря на то, что благодаря немецким педагогам (И. Гербарту, Ф. Динтеру, А. Дистервегу) в период становления педагогики, как науки, любая диалоговая форма обучения провозглашалась движущей силой, и залогом успеха в обучении и воспитании, до наших дней она дошла с существенными изменениями. Изменениями качественными и

принципиальными, хотя условия организации диалога формально остались прежними: гуманизм, взаимное уважение, умение слушать, слышать и задавать вопросы. Сохранность последнего можно отнести к заслугам тех самых немецких педагогов (И. Гербарту, Ф. Динтер, А. Дистервег), которые не умиляя значимости диалога в педагогическом процессе, пытались его реализовать в первоначальном виде.

В частности, А. Дистервег выделял два основных метода обучения, одним из которых был диалоговый метод, называемый вопросительным обучением. Уже тогда А. Дистервег подчеркнул универсальность данной формы, которая может использоваться как для изучения, так и для проверки. Разделяя изучаемые предметы на исторические (история, география и т.д.) и рациональные (математика, физика и т.д.), А. Дистервег предлагал разрабатывать методы обучения именно на диалоге, даже для предметов исторического плана. Способом активизации мышления, при обучении историческим (гуманитарным) предметам, А. Дистервег предлагал давать учащимся возможность выступать в роли преподавателя [1]. Основной заслугой А. Дистервега стала, не просто внедрение диалогового обучения в педагогику как самостоятельного метода, сколько умение выделить его в других методах обучения, систематизировать и разработать методику их продуктивного использования. По мнению А. Дистервега, «Где только возможно, необходимо держаться диалогической формы обучения» [1].

Эта мысль А. Дистервега, прослеживалась долгое время, как основа процесса развития и воспитания человека, т.к. если процесс обучения в педагогике представляется целостным и всесторонним, то процесс воспитания, не заканчивается по звонку урока и должен быть непрерывным и всеохватывающим. В этом и есть его сложность и целостность. Воспитание, которое получает ученик в процессе диалога с учителем это не просто свод морально-нравственных норм. Древние сравнивали воспитание с развитие души, а обучение с развитием тела (ума). При таком подходе к делу, не трудно установить, что процесс воспитания намного сложнее, чем обучения. Научить человека считать можно за год, а если задать соответствующую практическую (жизненно необходимую) мотивацию и того быстрее, а научить его видеть прекрасное в цветение сакуры, иногда не хватит и всей жизни. Неудивительно, что ученики, в древности живя рядом с учителями, находились постоянно в их обществе, осознано и не осознано перенимали знания и видения этого мира.

Одно из главных мест диалогу в воспитании, как развитию не только тела, но и души, говорил «Учитель учителей» Великой нации – Конфуций. Не удивительно, что нравственное развитие китайского народа, даже на современном этапе, зачастую превосходит уровень европейских народов. Наследие, завещанное Конфуцием: темы его бесед с учениками, наставлений правителям, стремлений к идеалу «благородного мужа», является наследием ни одной нации, а всего мира, который не всегда желает его познать, а иногда просто не готов.

Необходимо отметить, что Конфуций всегда нес свое учение людям, продолжая нести его и по сегодняшние дни. В его открытой для всех школе, не умиляя благотворительно-возвышенный характер своего обучения, главной основой обучения, независимо от социального статуса, выступала душа, её способность следовать канонам, заветам, стремление неустанно воспитывать себя, изгонять из себя неискренность и злобу [2].

Диалог у Конфуция являлся основной формой учения, именно учения, а не обучения, и объяснялось это следующим видением. «Передача информации собственно ничему не учит. Учитель изначально, не может рассказать, как надо жить, но выступить нравственным ориентиром в этом мире, он в состоянии. И не смотря на то, что наличие указателя ещё не гарантирует, что человек сумеет дойти до конца, это залог того, что дорога выбрана правильно. Учитель передаёт себя, свой образ, свой духовный облик. Ученик не должен отводит главное место информации, а направить свои усилия на воспроизводство в себе учителя. Он, как говорили китайцы, ступает «ему в след», отсюда и странный метод обучения Конфуция: кажется, он говорит ни о чём, всю жизнь проводит в беседах, а не в чтении лекций» [2].

Вынуждая ученика совместно участвовать в работе своей мысли, учитель вызывал в нем соперничество, достигая такого уровня, когда в словах отпадала необходимость. Рассматривая различные примеры из древности и истории о правителях и мудрецах, Конфуций акцентирует внимание на том, как повёл себя человек в той или иной ситуации, какими нравственными качествами и мыслями он руководствовался, были ли они добродетельны или нет. Отрицая школярское обучение, Конфуций приходил в расстроенное состояние духа, когда ученики не могли размышлять над сказанным наставником [2]. Показателем понимания и сознательности для него служило умение ученика задать вопрос или обоснованно возразить учителю, выразив свое мнение. Как ни странно, но в современном мире, данная реакция, особенно в школе, воспринимается учителем, как неуважение и дерзость от ученика. Это является одно из основных принципиальных различий в подходе к современному диалоговому обучению.

Процесс учения по Конфуцию есть постижение знаний, в отличие, от современного педагогического процесса по передачи знаний и формирования умений, навыков и компетенций. Знания априори, передать нельзя, можно передать систематизированную информацию, но это ещё не знания. Данное отличие к подходу обучения привело к тому, что диалог, как метод обучения был изменен в угоду новым целям, тем самым утратив свою истинность и результативность.

Диалог по Конфуцию ставил учителя и ученика на один уровень, тем самым поднимая последнего до соответствующего уровня просветления, не выделяя различия между ними, лучшим наставником оказывается именно тот, кто лучше всех учится сам. «Учиться и не размышлять – напрасная трата времени; размышлять и не учиться – губительно». «Учиться надо всегда и везде, не стесняясь учиться даже у прохожего и простолюдина». «Идя в компании двух человек, я всё равно найду, чему научиться у них. Хорошие качества я постараюсь перенять, а узнав о плохих чертах у других, я постараюсь исправить то же самое у самого себя». Но вот вопрос: чему следует учиться? Сам Учитель говорил: «Я не отношусь к тем, кто родился со знаниями. Я люблю древность и благодаря этому, проявив понятливость, приобрёл их». А значит, учиться надо лишь одному – древности, точнее тому порядку, который существовал когда-то у предков, чтобы воспроизвести его в сегодняшней жизни» [2].

Современное обучение, которое предусматривает определённый метод, реализуемый в рамках конкретной теории, проверка этой теории практикой, для Конфуция было неприемлемо. Человек должен прикоснуться к знаниям своим сердцем, воссоздать необходимые образы и составить свое представление. Желание систематизировать уже полученные знания и природная лень человечества, явилась причиной для создания всевозможных педагогических теорий, реализация которых на практике, формирует такое ощущение, что они направлены на то, что бы остановить развитие человечества на определенном благоприятном этапе, и просто предавать каждому последующему поколению набор информации, достаточной для спокойного существования. Такое потребительское отношение к знаниям привело к лени души, что являлось величайшим проявлением безнравственности в древности. И как результат, безнравственность внутренняя начало проявляться на всех уровнях в невоспитанности, ханжестве и надменности.

Какое воспитание, на собственном примере «след в след», может показать современный учитель, если он не в состоянии ответить на осмысленный вопрос ученика, выходящий за рамки предмета. Не желание и не умение подскажет, только один ответ: «это не относится к рассматриваемой теме занятия». В результате учитель оставляет за собой право задавать вопросы, навязывая свою логику мышления, как шаблон правильного мыслительного процесса. Выстраивая систему вопросов и подводя ученика к необходимому результату, учитель считает, что тем самым организует диалоговое общение, забывая о том, что в истинном диалоге вопросы задают оба участника. Ученик, оставшись без собственного выстроенного критического мышления, превращается всего лишь в переносчика полученной

информации. Если обратиться к сравнению древних, человека с уникальным сосудом знаний, где содержимое определяло содержание, то современный ученик представим в виде банки с водой и различия между разными учениками только в объеме, а не в содержании. Поэтому, как личность, он зачастую не интересен, прозрачен, прямолинеен и не всегда способен утолит жажду собеседника.

Большая недоработка в сложившейся ситуации и современного учителя. Возможно не желание в силу амбиций, возраста, статуса, собственной значимости или не умение снизить до ученика для организации диалога на равных, приводит к тому, что ученик все время находится в режиме ожидания или стремления достичь уровня учителя. Но даже у самого усердного ученика иногда заканчивается терпение идти самостоятельно, руководствуясь недостижимым образом и отсутствием ориентиров в пути. В отличие от современной организации педагогического процесса, самостоятельность и независимость должна быть в суждениях и восприятии, как основание для получения новых знаний, т.е. на пути самопознания, а не на пути познания мира, где ученик должен идти с учителем, который в нужный момент подскажет, что безнравственно и не к лицу «благородному мужу».

Литература

1. Масич В. Внесок зарубіжних педагогів XIX століття в розвиток діалогового навчання // Гуманізація навчально-виховного процесу. - Слов'янськ, 2010. Випуск LIII. Частина II. С. 188–193.
2. Попов П. С. Конфуций. Суждения беседы / П. С. Попов. - Изд-во: Азбука, Азбука-Аттикус, 2011. 224 с.
3. Рожанский И. Д. Фрагменты ранних греческих философов / И. Д. Рожанский. - М.: Наука, 1989. Ч. 1. 575 с.
4. Сеницын Е. С. Теория творчества. Структурный анализ мышления. Теория интегрированного обучения / Е. С. Сеницын. - Новосибирск: Изд-во НГАСУ, 2001. 448 с.
5. Сластенин В. А. Педагогический процесс как система / В. А. Сластенин. - М.: Издательский дом МАГИСТР-ПРЕСС, 2000. 488 с.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В СТРУКТУРЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Журавлева Надежда Анатольевна

Институт психологии РАН, Москва, Российская Федерация, smlgr@psychol.ras.ru

В настоящее время эффективность экономического, политического и социального развития России зависит от качества управленческой деятельности [1; 7; 11–13]. В этой связи повышение результативности управленческих решений превращается в одну из первостепенных задач российского общества. Мы предполагаем, что наиболее важными психологическими факторами управленческой деятельности выступают особенности ценностных ориентаций личности. В ранее выполненных исследованиях влияние должностного статуса на структуру ценностных ориентаций личности анализировалось на примере рядовых работников [3–5; 8–10; 14–15; 22] и руководителей [5; 16–21]. В рамках данного направления исследований специально изучались взаимосвязи ценностных ориентаций личности с особенностями и эффективностью управленческой деятельности [2; 6; 19; 23–24].

В работе С.П. Дырина зависимость системы ценностных ориентаций персонала от должностного статуса была показана на выборке рядовых работников и руководителей среднего звена ряда крупных торговых предприятий. На основе разработанного автором инструментария выявлено, что для руководителей среднего звена существенно выше значимость ценности хорошей заработной платы, а также таких ценностей, как «возможность профессионального роста», «реализация своих возможностей», «моральное удовлетворение от результатов труда».

Влияние ценностных ориентаций на эффективность совместной управленческой деятельности руководителей рассматривается в работе С.Ю. Флоровского. На выборке руководителей среднего и высшего управленческих звеньев производственно-коммерческих предприятий убедительно показано, что чем более высокое место в структуре самосознания руководителей занимают терминальные ценности саморазвития, креативности, удовлетворения духовных потребностей, тем в большей степени они квалифицируются другими членами управленческого коллектива как эффективные партнеры. Ориентация руководителей на исполнительность и дисциплинированность в качестве средства достижения жизненных целей также создает репутацию эффективного партнера по управленческому взаимодействию.

Исследование, выполненное Е.А. Лихачевой, позволило выделить психологические факторы профессиональной деятельности руководителей. Показано, что совпадение ценностей управленца со сложившимися ценностями организации способствует повышению взаимответственности между членами коллектива, эффективности управленческой коммуникации, а также дисциплинированности и ответственности.

По результатам опроса 27 менеджеров высшего звена, выполненном Э.В. Бушковой-Шиклиной, описаны особенности профессиональных и личностных ценностных ориентаций менеджеров в зависимости от уровня управления и статуса менеджеров в организации. Показано, что иерархия профессиональных ценностей менеджеров не изменяется в зависимости от уровня управления, но различна в группах менеджеров разного статуса в организации. Иерархия личностных ценностей изменяется как при переходе менеджеров от среднего к высшему уровню управления, так при смене статуса менеджеров в организации. Выявлено, что ценностные ориентации менеджеров проявляются в стиле управления, в частности — в стиле принятия решений. Показано, что ценностные ориентации менеджеров, выполняя оценочно-регулятивную функцию, являются важнейшей составляющей ценностно-нормативного компонента механизмов принятия управленческих решений.

В нашем исследовании была поставлена цель выполнить анализ наиболее распространенных социально-психологических типов ценностных ориентаций руководителей. Основным объектом исследования выступили руководители низового и среднего звеньев управления московских государственных и негосударственных предприятий и организаций общей выборкой 108 человек. Для изучения ценностных ориентаций личности применялся адаптированный вариант методики М. Рокича «Ценностные ориентации». С помощью кластерного анализа было выявлено три наиболее распространенных типа ценностных ориентаций руководителей.

Тип 1 условно назван «социально активный» тип руководителя, который ориентирован на ценности социальной активности и волевые качества. Первостепенное значение для представителей этого личностного типа имеют такие ценности-цели, как здоровье, семья и работа, и такие ценности-средства, как терпимость, честность и твердая воля. Его отличает низкая значимость, с одной стороны, экономических ценностей (материальной обеспеченности, богатства), а с другой — ценностей духовного развития (познания, мудрости, образованности). Этот тип ценностных ориентаций охватывает 39% респондентов, его можно охарактеризовать стремлением к гармоничной реализации деловых и социальных интересов. Несколько чаще этот тип представлен руководителями-женщинами, чем руководителями-мужчинами, а также возрастной группой руководителей до 30 лет (42%), чем двумя другими возрастными группами (37–38%).

Тип 2. Структура ценностных ориентаций руководителей «прагматичного» типа характеризуется выраженной значимостью ценностей личной жизни (семьи, друзей, свободы, независимости, творческой самореализации, развлечений). Для представителей этого типа менее значима, чем для других типов, профессиональная самореализация (работа, активная жизнь, исполнительность). В качестве ведущих целей жизни выступают прежде всего здоровье, семья и общение с друзьями. В структуре ценностей-средств приоритетное положение занимают предприимчивость, образованность и эффективность в делах. Этот тип ценностной направленности отличается выраженной ориентацией на прагматические ценности и высокими экономическими притязаниями (богатство и собственность). К нему относится примерно одна четвертая часть респондентов (26%). Данный тип ценностных ориентаций значительно чаще характеризует руководителей среднего звена управления (33%), чем низового (7%). Одинаково часто (32%) характеризует две возрастные группы руководителей: до 30 лет и 30–45 лет, но значительно реже встречается среди руководителей более старшего возраста (12%).

Тип 3 ориентирован прежде всего на профессиональную самореализацию и материальное благополучие и охватывает 35% опрошенных. В ценностном сознании руководителей «социально-ответственного» типа лидирующее положение занимают такие терминальные ценности, как здоровье, работа и материальная обеспеченность, и такие инструментальные ценности, как честность, образованность и ответственность. Для представителей данного типа ценностной направленности высоко значимы этические ценности и ценности, характеризующие социально зрелую личность (мудрость, ответственность, широта взглядов). В старших возрастных группах увеличивается частота встречаемости данного типа ценностной направленности: от 26% в возрасте до 30 лет, 31% в группе 30–45 лет до 50% — в самой старшей (46–60 лет).

Литература

1. Абульханова К. А. Психосоциальный и субъектный подходы к исследованию личности в условиях социальных изменений / К. А. Абульханова, М. И. Воловикова // Психологический журнал. 2007. № 5. С. 5-14.

2. Бушкова-Шиклина Э. В. Ценностные ориентации менеджеров и процесс принятия управленческих решений: корреляционные связи: Дис. ... канд. социол. наук / Э. В. Бушкова-Шиклина. - Н. Новгород, 2007.
3. Грачев А. А. Мотивационный профиль российского работника в психологическом проектировании организации / А. А. Грачев // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2008. № 59. С. 27–32.
4. Грачев А. А. Организационная среда и реализация жизненных ориентаций работника / А. А. Грачев // Психологический журнал. 2009. Т. 30. № 3. С. 28–38.
5. Дырин С. П. Ценностно-мотивационные характеристики работников современных российских предприятий / С. П. Дырин // Актуальные проблемы психологии на современном этапе общественного развития. - Казань, 2003. С. 122–138.
6. Журавлев А. Л. Коммуникативные качества личности руководителя и эффективность руководства коллективом / А. Л. Журавлев // Психологический журнал. 1983. Т. 4. № 1.
7. Журавлев А. Л. Психология управления совместной деятельностью: Новые направления исследований / А. Л. Журавлев, Т. А. Нестик М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2010.
8. Журавлев А. Л. Социально-психологический анализ исполнительской деятельности / А. Л. Журавлев // Психологический журнал. 2007. № 1. С. 6–16.
9. Журавлев А. Л. Совместное творчество как ресурс деятельности организации: состояние и перспективы исследований / А. Л. Журавлев, Т. А. Нестик // Психологический журнал. 2011. Т. 32. № 1. С. 3–21.
10. Журавлева Н. А. Психологическая типология ценностных ориентаций руководителей / Н. А. Журавлева // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика». 2007. № 2. С. 56–61.
11. Журавлева Н. А. Современные тенденции в ценностных ориентациях российской молодежи / Н. А. Журавлева // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. 2011. № 3. С. 139–146.
12. Журавлева Н. А. Ценностные ориентации личности в изменяющемся российском обществе / Н. А. Журавлева // Психологический журнал. 2012. Т. 33. № 1. С. 30–39.
13. Журавлева Н. А. Ценностные ориентации личности в современном российском обществе / Н. А. Журавлева // Современная личность: Психологические исследования. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. С. 200–229.
14. Журавлева Н. А. Ценностные ориентации предпринимателей в изменяющемся российском обществе / Н. А. Журавлева // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика». 2008. № 1. С. 46–49.
15. Журавлева Н. А. Экономическое сознание предпринимателей в современном российском обществе / Н. А. Журавлева // Экономическая психология: актуальные теоретические и прикладные проблемы. - Иркутск: БГУЭП, 2009. С. 278–283.
16. Занковский А. Н. Организационное лидерство в пространстве корпоративной культуры: Автореф. дисс. ... докт. психол. наук / А. Н. Занковский. - М., 2012.
17. Лихачева Е. А. Акмеологическая модель развития нравственных ценностей специалистов-управленцев: Дис. ... канд. психол. наук. / Е. А. Лихачева. - Тамбов, 2009.
18. Макропсихология современного российского общества / Под ред. А. Л. Журавлева, А. В. Юревича. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009.
19. Михайлов Г. С. Акмеологические измерения ценностных детерминант формирования руководителем управленческой команды / Г. С. Михайлов, Р. В. Гольников. - М., 2000.
20. Позняков В. П. Психологические отношения и деловая активность российских предпринимателей / В. П. Позняков. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2001.

21. Позняков В. П. Трансформация субъект-объектных отношений в процессе управления / В. П. Позняков // Знание. Понимание. Умение. 2012. № 4. С. 73–76.
22. Психология совместной жизнедеятельности малых групп и организаций. - М.: Социум; Изд-во «Институт психологии РАН», 2001.
23. Флоровский С. Ю. Ценностно-ориентационная регуляция совместной управленческой деятельности руководителей: Динамика в условиях переходного периода / С. Ю. Флоровский // Управление системой социальных ценностей личности и общества в мире изменений. - М.–Кострома: КГУ, 2003. Т. 2. С. 208–212.
24. Хавкин М. В. Социокультурные предпосылки и ценностные ориентации в деятельности предпринимателя и в управлении персоналом фирмы: Автореф. дис. ... канд. социол. наук / М. В. Хавкин. - М., 1997.

К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ АЛЬТРУИЗМА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

¹Овсянникова Т. Ю., ²Тайсаева С. Б.

¹*Астраханский филиал «Южно - Российский гуманитарный институт», г. Астрахань, Россия.
tu.ovsyannikova@yandex.ru*

²*Астраханский государственный университет, Россия*

Научный и практический интерес к альтруистической направленности специалиста медицинской сферы и подверженности синдрому «выгорания» обусловлен возросшими требованиями к физическому и психологическому здоровью работника. Вероятность проявления и развития эмоционального выгорания достаточно высока среди представителей профессий системы «человек – человек». Для них характерны постоянные межличностные взаимодействия. Медицинский персонал на этом фоне заслуживает особого внимания, так как составляет «группу риска». Актуальность обращения к данной теме определяется нами необходимостью получения новых фактов, позволяющих дополнить психологическую теорию, и применить знания на пути предупреждения, профилактики развития феномена.

Объектом выступает личностная сфера медицинского сотрудника.

Предметом нашей работы является исследование взаимосвязи альтруистической направленности личности работника и эмоционального выгорания.

Цель работы заключается в изучении связи альтруизма с феноменом «выгорания» у специалиста медицинской сферы для разработки эффективных профилактических рекомендаций.

В качестве **гипотезы** исследования выдвинули предположение о том, что существует связь между эмоциональным выгоранием и альтруизмом, а именно: чем выше степень установки на альтруизм, тем высока вероятность развития синдрома.

В ходе исследования синдрома эмоционального выгорания у представителей медицинской сферы благодаря методике были выявлены данные следующего содержания. Мы видим, что степень выраженности фаз «выгорания» монотонно не возрастает в связи с закономерностью в проявлении синдрома. Она основывается на том, насколько процесс преодоления работником профессиональных кризисов был успешным.

Стоит выделить тех работников хирургического коллектива, которые проработали в организации не менее 20 – 25 лет (9 человек) и 40 – 45 лет (2 человека). Специалисты этих двух категорий оказались в большей степени подвержены влиянию синдрома эмоционального выгорания, о чем свидетельствуют высокие показатели по шкалам:

эмоциональное истощение ($27,9 \pm 8,5$ баллов первой группы и $28,8 \pm 3$ второй группы) и деперсонализация ($23,7 \pm 1,5$ баллов у первой категории, $24 \pm 2,7$ баллов у второй категории). Так полученная информация указывает на необходимость своевременного проведения коррекционной работы с группой сотрудников (11 респондентов) хирургического коллектива.

Наиболее устойчивыми к «выгоранию» оказались те медицинские сотрудники (9 реципиентов), которые проработали в отделении от 5 до 15 лет. Об этом говорят низкие показатели по фазам: эмоциональное истощение и деперсонализация. Это тот период, когда происходит постепенная адаптация к условиям работы, коллективу, особенностям межличностных взаимоотношений.

У сотрудников хирургического отделения, стаж работы которых достигает не более 5 лет (2 работника), отмечается сниженный показатель профессиональной эффективности (14 ± 4 из максимальных 48 баллов). Скорее всего, это связано с процессом адаптации к профессиональной сфере начинающего медицинского сотрудника, принятием новой для него роли, возможным несоответствием ожидаемого и реального.

Из представленных результатов следует: числовые значения эмоционального истощения имеют тенденцию к снижению ($18,4 \pm 1,7$ из максимальных 54 баллов) у работников со стажем деятельности от 5 до 15 лет (9 специалистов). Это можно объяснить достижением определенного уровня адаптации, который формируется с течением времени. На этом фоне возрастает уверенность в собственных силах, все больше применяется багаж полученных знаний, что подтверждается повышением уровня профессионального успеха (первоначально от $17,6 \pm 3,2$ до $25,5 \pm 1,8$ баллов).

Для категории сотрудников, чей стаж достигает 20 и более лет (9 испытуемых), характерна выраженность симптомов фазы истощения ($27,9 \pm 8,5$ баллов), что свидетельствует о накоплении усталости, истощении нервной системы, апатии и потере интереса. Нередко это способствует проявлению физического недомогания, к примеру, повышению артериального давления. Показатель личностных достижений в карьере несколько снижается ($23,1 \pm 1,9$ баллов) в сравнении со стажем в 10 – 15 лет ($25,5 \pm 1,8$ баллов у 5 медицинских работников). Именно второй временной период связан с достижением определенного профессионального мастерства, специалист достигает особый статус. Исследователи, обращаясь к психологии труда, данный период называют периодом полной и устойчивой компенсации.

Как мы видим, у сотрудников медицинского персонала со стажем работы от 25 и более лет не значительно снижаются уровни первой ($26,5 \pm 2,1$ баллов) и третьей ($22,7 \pm 0,6$ баллов) фаз. Мы склонны полагать, что результат может служить подтверждением связи возрастных особенностей медработников с качеством деятельности. Безусловно, переживая кризис середины жизни, специалист пытается реально оценить свои профессиональные достижения. Если в необходимой мере этого не происходит, то работник начинает испытывать дискомфорт на эмоциональном уровне, переутомление. Как цепная реакция может возникнуть психическое напряжение, неудовлетворенность сферой труда. В такой области научного знания, как физиологии труда, этот этап профессиональной деятельности ученые определяют как временную неустойчивую компенсацию.

Те медицинские сотрудники, которые проработали в должности более 40 лет, достигают высокого уровня деперсонализации ($24 \pm 2,7$ баллов). В процессе взаимодействия с коллегами опытные сотрудники проявляют высокую критичность к их труду. Безусловно, в ходе выполнения обязанностей на рабочем месте с течением большого промежутка времени возникает необходимость психологической защиты. Она помогает сохранить личностные ресурсы от давления со стороны профессии, которая накладывает свой отпечаток. С другой стороны, это чревато последствиями: эмоциональная «притупленность», безучастность, замкнутость в себе. Наряду с этим выявлены высокие значения ($28,8 \pm 3$ баллов) по фазе эмоционального истощения.

В ходе изучения фазы деперсонализации синдрома мы определили, что динамика различна. По мере увеличения стажа у работников отмечается тенденция роста на протяжении периодов: от 15 – 20 до 25 – 30 лет и от 30 – 35 до 40 – 45 лет трудовой деятельности.

Для того, чтобы определить корреляционную связь между направленностью личности сотрудников на альтруизм и первой фазой «выгорания», сначала мы устанавливаем две гипотезы. H1 звучит следующим образом: корреляция между альтруизмом и эмоциональным истощением значимо не отличается от 0, связь случайная. H2: корреляция между альтруизмом и эмоциональным истощением отличается от 0, поэтому является не случайной.

В ходе вычисления коэффициента линейной корреляции Пирсона, мы обнаружили, что значение гэмп (эмпирическое) превышает (0,2744) показатель гкр (критическое = 0,2306) при $p = 0,05$. Расхождение между распределениями статистически достоверно. Вследствие этого отрицается первое предположение. Таким образом, взаимосвязь альтруистической направленности медицинских работников хирургического отделения с истощением эмоциональной сферы оказалось не случайной. Корреляцию мы получили положительную. Это означает, что чем больше специалист стремится оказывать помощь другим людям (коллегам, пациентам), не учитывая собственных интересов, тем выше вероятность подверженности эмоциональному истощению.

Для выявления возможной связи альтруизма респондентов и фазы деперсонализации мы определяем две гипотезы. H1: корреляция между альтруизмом и второй фазой синдрома значимо не отличается от 0, связь случайная. H2: корреляция между альтруизмом и деперсонализацией отличается от 0, является не случайной. В итоге мы получили, что значение гэмп (0,2431) не значительно превышает значение гкр (0,2306) при $p = 0,05$. Несмотря на то, что расхождение распределений достоверно, мы не можем с большой уверенностью утверждать о наличии значимой связи.

Исследуя вероятность взаимосвязи профессиональных достижений медицинского работника и альтруистической направленности, выдвинули 2 гипотезы. H1: корреляция между альтруистической направленностью личности медицинского сотрудника и уровнем профессионального успеха значимо не отличаются от 0, связь случайная. H2: корреляция между альтруизмом и профессиональными достижениями отличается от 0, является не случайной. В процессе вычисления линейной корреляции выявили, что показатель гэмп (0,0019) не превышает гкр (0,2306) при $p = 0,05$. Поэтому отрицается H2. Информация позволяет говорить о том, что ориентация на альтруизм не влияет на редукцию профессиональных достижений. У коллектива медицинских специалистов, которые приветствуют альтруистическую направленность в межличностных отношениях, не отмечают понижения уровня успеха карьеры.

Таким образом, наглядные данные в результате диагностики позволяют увидеть уровень подверженности «выгоранию». Установленное нами предположение о том, что чем больше выражена установка на альтруизм у медицинского работника, тем больше он подвержен синдрому эмоционального выгорания, подтвердилось частично.

Учредитель: Научно-издательский центр «Открытие» otkritieinfo.ru
ОГРНИП 313100103200010 ИНН 100115270990
Тираж 200 экземпляров
Отпечатано в типографии ООО «Айсинг» ИД «ФАРМиндекс» 199106,
г. Санкт-Петербург, Средний проспект, 99/18 лит. А
