

**Современное общество:  
глобальные и региональные  
процессы**

**Материалы VI международной  
научной конференции**

**г. Санкт-Петербург**

**16-17 марта 2021 г.**

Lulu Press  
Morrisville, NC, USA  
2021

УДК 001.8  
ББК 10

Научно-издательский центр «Открытие»  
otkritieinfo.ru

Современное общество: глобальные и региональные процессы: Материалы VI Международной научной конференции, г. Санкт-Петербург, 16-17 марта 2021 г. - Моррисвилль: Лулу Пресс, 2021. – 65 с.

Modern society: global and regional processes: Proceedings of the VI International scientific conference, St. Petersburg, March 16-17, 2021. - Lulu Press, Morrisville, NC, USA, 2021. - 65 p.

В сборнике представлены научные статьи по вопросам, касающимся различных аспектов развития современного общества.

The collection contains scientific articles on issues relating to various aspects of the development of modern society.

ISBN 978-1-6671-3311-9

@ Авторы научных статей  
@ Научно-издательский центр «Открытие»

@ Authors, 2021  
@ Scientific Publishing Center «Discovery», 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

### *СЕКЦИЯ 1. Биологические науки*

Яшникова В.Д., Соколова О.Я.

ИЕРСИНИЯ – ВОЗБУДИТЕЛЬ ПИЩЕВОЙ ТОКСИКОИНФЕКЦИИ ..... 5

### *СЕКЦИЯ 2. Науки о Земле*

Шавкинова М.М., Соколова О.Я.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СОДЕРЖАНИЕ АКТИНОМИЦЕТОВ  
В ПОЧВЕ..... 9

### *СЕКЦИЯ 3. Экология*

Белаш К. А.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЛЕСОВ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ  
РАЗВИТИЯ ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ..... 13

Виссарионова Л. В., Моисеева Т. А.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА АНАЛИЗА ИЕРАРХИЙ К ХАРАКТЕРИСТИКЕ  
ЭКОТРОП В НАЦИОНАЛЬНОМ ПАРКЕ «ПААНАЯРВИ»..... 17

Моисеева Т.А.

ДИСКУССИИ, ДЕБАТЫ, РОЛЕВЫЕ ИГРЫ НА СЕМИНАРСКИХ  
ЗАНЯТИЯХ ПО ЭКОЛОГИИ..... 29

### *СЕКЦИЯ 3. Экономика и управление*

Соколовская Н.В.

СОВРЕМЕННЫЙ СКЛАД: ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕРСОНАЛА ..... 35

### *СЕКЦИЯ 4. Социология*

Черных М.А.

СОЦИАЛЬНЫЕ ГАРАНТИИ КАК ФАКТОР ВЛИЯНИЯ  
НА ФОРМИРОВАНИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА  
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ..... 38

### *СЕКЦИЯ 5. Философия*

Востриков С.В., Богатчикова К.С.

«ПЕРЕФОРМАТИРУЮЩИЙСЯ» МИР XXI ВЕКА: ГЛОБАЛЬНЫЕ  
ТРЕНДЫ, ДИНАМИКА, ВЕКТОРНОСТЬ..... 41

Бахруз Тофик оглы Гюльмалиев	
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС В ИСТОРИЧЕСКОЙ ПЕРСПЕКТИВЕ И ЕГО СОЦИАЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ .....	45
Кальцева Анна Делчева	
ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕОСОФСКИХ АЛЬТЕРНАТИВ ОБЩЕСТВА РИСКА .....	56
Чубанов И. Е.	
СОВМЕСТИМОСТЬ БЫТИЯ: СУБЪЕКТНО-ОБЪЕКТНЫЙ И СО-СУБЪЕКТНЫЙ УРОВНИ .....	61

## **СЕКЦИЯ 1. БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Яшникова В.Д.**

студентка лечебного факультета, 2 курс

**Соколова О.Я.**

кандидат биологических наук, доцент кафедры  
микробиологии, вирусологии, иммунологии

ОрГМУ «Оренбургский государственный медицинский университет»

### **ИЕРСИНИЯ – ВОЗБУДИТЕЛЬ ПИЩЕВОЙ ТОКСИКОИНФЕКЦИИ**

**Актуальность.** По данным Центра гигиены и эпидемиологии России заболеваемость кишечным иерсиниозом в стране стабильно высокая и связана чаще всего с употреблением недоброкачественных продуктов животного происхождения или контактом с зараженными сельскохозяйственными или дикими животными. Иерсиниоз - инфекционное заболевание с преимущественным поражением желудочно-кишечного тракта, занимает третье место после сальмонеллеза и кампилобактериоза. Психрофильные свойства бактерий рода *Yersinia* обуславливают возможность их длительного существования в мясных продуктах в потенциально опасных концентрациях.

**Цель и задачи.** Анализ этиологических факторов иерсиниоза, биологических свойств возбудителя и клинических проявлений в организме человека.

**Материалы и методы.** В качестве материала для нашего исследования использовались статистические данные по заболеваемости иерсиниозом в Российской Федерации и Оренбургской области за 2017-2020 гг., а также интернет-ресурсы.

**Результаты.** Род бактерий *Yersinia* назван в честь Александра Йерсена, швейцарского бактериолога. Возбудитель кишечного иерсиниоза впервые описан в 1939 г. Дж. Шлейфстейном и М. Калеманом. Бактерии вида *Yersinia enterocolitica* семейства *Enterobacteriaceae*, неспорообразующие грамотрицательные неподвижные палочки с закругленными краями, факультативные анаэробы. Хорошо растут как на простых, так и на обедненных питательными веществами средах. Колонии на агаре бесцветные, округлые, матовые с темно-красным бугорком в центре. Температурный оптимум для роста

22-28 °С оптимальная среда рН 7,6 – 7,8. Благодаря феномену биопленкообразования бактерия (психрофил), обладает термотолерантностью в условиях низких температур (0 – 10 °С) и способна активно накапливать биомассу.

По механизму действия факторы патогенности иерсиниоза разделяются на несколько групп: 1) адгезины - белки наружной мембраны, пили, полисахариды капсулы, порин, инвазин, адгезин; 2) ферменты - расщепляющие углеводы с образованием кислоты без газообразования, не утилизируют цитрат, расщепляют мочевины, а также некоторые штаммы образуют индол; 3) экзо-и эндотоксины - стимулирующие расширение кишечника, его гиперемия и отек, выделение экссудата, общую сосудистую реакцию микроциркуляторного русла; 4) генетические элементы, обладающие функцией защиты от фагоцитоза - плазида 82:48 MDA, R-плазида; 5) способность к антигенной мимикрии [1].

Возбудитель *Y. Enterocolitica* содержит соматический O-антиген – 50 сероваров, жгутиковый H-антиген – 26 сероваров из них 11 патогенных сероваров, а также YPM-, V- и W-антигены вирулентности

Триггерным фактором в развитии заболевания ведущую роль отводят факторам патогенности бактерий *Y. enterocolitica*: адгезивная способность с образованием биопленки, длительная персистенция, колонизации на поверхности кишечного эпителия, энтеротоксигенность, инвазивность и цитотоксичность с развитием катарально-эрозивного гастроуденита с воспалительными изменениями в кишечнике (локализованный процесс) или лимфо- и гематогенной диссеминацией возбудителя (генерализованный процесс) с поражением лимфатического аппарата кишечника, мезентериальных лимфатических узлов, увеличения размеров печени и селезенки, кровоизлияния в плевру, дистрофии паренхиматозных органов и отека головного мозга человека [2].

Основным резервуаром возбудителя иерсиниоза являются дикие и сельскохозяйственных животные, почвенные и водные биоценозы, зафиксированы случаи передачи заболевания от человека к человеку. Заражение происходит по фекально-оральному механизму передачи, путем употребления мяса и молока от больных животных, овощей и зелени, выращенных на полях, удобряемых навозом со свинокомплексов, питьевой воды с возбудителем. Инфекция распространяется инвазивным и неинвазивным путём с полиморфизмом клинических проявлений,

сопровождающаяся токсико-аллергической реакцией, отличающаяся мультиочаговостью.

Основными симптомами иерсиниоза, вызванного видом *Yersinia Enterocolitica* являются: диарея, абдоминальные боли развитием воспалений, покраснение кожных покровов, миалгия, артралгия, точечная сыпь, напоминающая сыпь при скарлатине – размер пятен может варьироваться в широких пределах, шелушение в области шеи, лица, конечностей, стопы и ладоней, тошнота, желтуха, аллергические реакции, в том числе и отек Квинке [3].

В период реконвалесценции организм освобождается от иерсиний и восстанавливаются нарушенные функции органов и систем. При адекватном иммунном ответе заболевание заканчивается выздоровлением. Иммунитет при иерсиниозе типоспецифичен, относительно стоек, повторные заболевания связаны с заражением другими штаммами. Инкубационный (скрытый) период составляет от 1 до 6 дней.

Материалом для исследования служат: испражнения, ликвор, кровь, моча, выбор его зависит от локализации возбудителя и клинических проявлений. Далее, отобранный материал помещают в фосфатный буфер и подвергают холодному обогащению.

Лабораторная диагностика иерсиниоза, вызванного видом *Yersinia Enterocolitica* включает в себя следующие методы:

1) бактериологический (основной) проводится с использованием накопительных и дифференциально-диагностических плотных сред с последующей идентификацией чистой культуры;

2) серологический, включает в себя постановку ряда реакций: агглютинации (РА) и непрямой гемагглютинации (РНГА) методом парных сывороток, с определением антител к диагностическому антигену иерсиний. Экспресс-диагностический, основывается на проведении РНГА с использованием иммуноглобулиновых диагностикумов, что позволяет в короткие сроки диагностировать зоофильную инфекцию;

3) иммунологический метод основывается на иммуноферментном анализе (ИФА).

Большинство российских исследователей отмечают, что *Y. enterocolitica* проявляет чувствительность к препаратам класса хинолонов и фторхинолонов, антисинегнойным пенициллинам, цефалоспорином III–IV поколения, аминогликозидам,

хлорамфениколу, карбапенемам и к растворам дезинфицирующих веществ.

Таким образом, на основании вышесказанного можно вполне обоснованно заключить, что профилактические мероприятия направленные на минимизацию распространения иерсиниоза, должны включать в себя проведение ветеринарного и санитарно-микробиологического контроля продуктов животного и растительного происхождения, питьевой воды и препаратов крови, а также соблюдения правил гигиены позволит в целом гарантировать санитарное благополучие продовольственного сырья и вырабатываемой из них продукции, а также способствовать своевременному выявлению очага инфекции и его предотвращения.

#### *Список литературы*

1. Малов И.В., Шурыгин М.Г., Шурыгина И.А. Современные представления о факторах патогенности *Yersinia Pseudotuberculosis*/ бюллетень ВСНЦ СО РАМН УДК 626-002.71, 2005
2. Смирнов И.В. Возбудитель иерсиниоза и близкие к нему микроорганизмы / Клиническая микробиологическая антимикробная химиотерапия. - Том 6. - № 1. - 2004. - УДК 579.842.23.
3. Голубева М.В. Методическая разработка по учебной дисциплине «Детские инфекционные болезни». - Раздел №3: Инфекции с фекально-оральным механизмом передачи. - Темы № 28, 29: «Псевдотуберкулез. Иерсиниоз кишечный». - Ставрополь, 2019.

## **СЕКЦИЯ 2. НАУКИ О ЗЕМЛЕ**

**Шавкинова М.М.**

студентка стоматологического факультета, 2 курс

**Соколова О.Я.**

кандидат биологических наук, доцент кафедры  
микробиологии, вирусологии, иммунологии

ОрГМУ «Оренбургский государственный медицинский университет»

### **ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СОДЕРЖАНИЕ АКТИНОМИЦЕТОВ В ПОЧВЕ**

Данная тема является актуальной, поскольку актиномицеты – группа бактерий, имеющая важное практическое значение для растений, поэтому знание факторов, от которых зависит распространение микроорганизмов данной группы необходимо для активного применения их в сельскохозяйственной практике.

В связи с этим целью и задачей нашей работы является выделить наиболее значимые факторы, влияющие на содержание актиномицетов в почве.

Почва является уникальной средой для благоприятного развития, размножения и обитания разнообразных микроорганизмов. Она представляет собой рыхлый тонкий поверхностный слой литосферы, имеющий контакт с воздушной средой. Благодаря своей неоднородности почва играет большую роль в распространении жизни. Почва – это сложная трехфазная система, которая пронизана полостями, заполненными смесью газов и водными растворами, это и способствует созданию условий, благоприятных для жизни множества микроорганизмов. В их числе находится обширная группа актиномицетов (*Actinomycetales*).

Актиномицеты являются важной группой микроорганизмов, обитающих в почве и являющиеся неотъемлемой ее частью. Актиномицеты – это большая группа грамположительных бактерий, которая включает в себя более 100 родов. Данная группа организмов играет ключевую роль в поддержании почвенного гомеостаза. Эти микробные клетки имеют способность продуцировать гидролитические ферменты (протеазы, целлюлазы, ксиланазы, лигноцеллюлазы и хитиназы) благодаря этому они принимают активное участие в утилизации растительных полимеров и минерализуют мономеры, что в свою

очередь, создает растениям благоприятные условия для их существования. Актиномицеты продуцирует биологически активные соединения, которые используются в сельском хозяйстве для защиты растений от насекомых-вредителей, а также для снижения степени эрозии почвы. Кроме того, данные бактериальные клетки играют огромную роль в таких процессах, как почвообразование и создание плодородия. Благодаря наличию большого количества агробактерий, почва осуществляет ряд важнейших процессов, которые позволяют растениям нормально существовать и активно развиваться, способствуя активному круговороту азота, углерода, серы и железа в природе. Как известно, почвенные микроорганизмы фиксируют азот из воздуха, образуют гумус почвы и высвобождают питательные вещества для роста и развития растений. Повышение уровня азота в почве ускоряет развитие корней растений, укрепляет иммунитет, повышает их устойчивость к патогенам, и как результат происходит увеличение количества урожая [1].

Теперь поговорим о том, какие же факторы влияют на колониеобразующие единицы (КОЕ) актиномицетов в почве. Таких факторов можно выделить большое количество, но мы рассмотрим основные.

Во-первых, температурный фактор. Для разных организмов существует значения температуры, которые в определенных условиях будут являться минимальными, оптимальными и максимальными. Принято выделять четыре группы – мезофилы (к ним относятся прокариоты, их оптимальная температура в пределах 20-40 °С), психрофилы (температурный оптимум не превышает 20 °С), термофилы (их оптимальная температура, при которой они могут расти и размножаться составляет 70 °С) и экстремотермофилы (оптимальная температура до 120 °С). Большинство представителей актиномицет относятся к мезофилам. Значительные сдвиги температуры (на 20 °С и больше) могут вызвать временную остановку роста. А резкое ее изменение может привести к повреждениям клеток. В составе рода *Thermoactinomyces* выделяют термофильные актиномицеты. Но как говорилось выше, в основном данную группа бактерий считают мезофильными, поскольку оптимальная температура для роста находится в пределах 20-42 °С. Среди них есть организмы термотолерантного вида, которые способны существовать при 50 °С [2].

Во-вторых, влажность является не менее важным фактором, который влияет на рост и развитие микроорганизма. Если сравнивать актиномицеты с другими бактериями, то первые наиболее устойчивы к сухости почвы. Установлено, что споры некоторых актиномицетов способны выживать при очень низком давлении влаги (-96,4 МПа). Эта способность особенно свойственна *Streptomyces odorifer*. Также известно, что разные уровни влажности по-разному влияют на развитие актиномицетов. Например, при уровне давлении влаги -53,6 МПа наблюдается ограничение развития стадией выхода в трубку. А при влажности -22,5 МПа и -11,6 МПа образуются микроколонии без спор. А уже при -2,8 МПа актиномицеты осуществляют полный цикл развития. По этим данным можно сделать вывод о том, что наиболее благоприятными условиями для жизнедеятельности актиномицетов являются пониженные показатели влажности [3].

В-третьих, такой фактор как тип почвы. Выделяют следующие типы: тундровая, подзолистая, черноземная, сероземная. Наиболее богатой по содержанию микроорганизмов являются черноземные почвы. Было установлено, что в 1г черноземной почвы около 3,5 млн микробных клеток. Все богатство микроорганизмов объясняется наличием обильной растительности в таком типе. Корни растений дают почве белковые и азотистые вещества, а также минеральные соли, органические кислоты и витамины. И результатом является скопление микроорганизмов. В свою очередь, бактерии сильно влияют на плодородие, а именно актиномицеты почвы принимают участие в разложении и синтезе гумусовых веществ, тем самым способствуют созданию почвенного плодородия [4].

И наконец, в-четвертых, на микробиоценоз влияет деятельность человека. К этому относятся: обработка почвы, удобрение, а также загрязнение почвы производственными отходами. Последнее однозначно приносит отрицательные воздействия на существование микроорганизмов.

В заключении хотелось бы отметить, что благодаря активному энзиматическому аппарату актиномицетов, они способны ферментировать сложные соединения (лигнин, гумус, хитин, клетчатка) недоступные многим другим почвенным микроорганизмам. В связи с этим, актиномицеты в процессе своей жизнедеятельности благотворно влияют на образование верхнего плодородного слоя почвы, тем самым способствуя оздоровлению земель.

Делая вывод, можно сказать, что существование микроорганизмов группы актиномицеты зависит от ряда физических факторов, которые влияют на колониеобразующие единицы (КОЕ), из них основные — это влажность и температура, а также тип почвы и деятельность человека. Мы также можем заметить, что актиномицеты не просто существуют в почве как отдельный элемент, они активно взаимодействуют с растениями, создавая благоприятные условия для их существования. Нельзя не отметить, что актиномицеты продуцируют биологически активные соединения, тем самым делают почву плодородной и пригодной для жизни растений.

#### *Список литературы*

1. Синева О.Н., Терехова Л.П. Направленное выделение актиномицетов редких родов почвы. - Москва, 2015 [1].
2. Д. Г. Звягинцев, д.б.н., профессор, Г. М. Зенова, д.б.н., профессор, Т. А. Грачева, к.б.н., м.н.с., А. И. Курапова, аспирант, М. С. Дуброва, аспирант. Разнообразие почвенных актиномицетных комплексов, обусловленное температурными адаптациями мицелиальных актинобактерий / Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, 2011 [2].
3. Дорошенко Е. А., Влияние влажности на рост и развитие почвенных актиномицетов. - Москва, 2005 [3].
4. Прозоркина Н.В., Рубашкина П.А. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. - Ростов н/Д: Феникс, 2008 [4].

## **СЕКЦИЯ 3. ЭКОЛОГИЯ**

**Белаш К. А.**

студент 3 курса факультета экономики и права  
Учреждение образования «Барановичский государственный  
университет», г. Барановичи, Беларусь

### **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЛЕСОВ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

В Республике Беларусь леса являются одним из основных возобновляемых природных ресурсов и важнейших национальных богатств.

Лесное хозяйство нашей страны функционирует в условиях государственной собственности на леса.

Республика Беларусь осуществляет владение, пользование и распоряжение лесами через уполномоченные государственные органы в пределах их компетенции.

Основная площадь лесного фонда (88,0%) находится в пользовании юридических лиц, ведущих лесное хозяйство в составе Министерства лесного хозяйства (98 лесхозов); 7,9% – в ведении Управления делами Президента Республики Беларусь; 2,3% – в ведении Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь; 0,9% – Министерство обороны Республики Беларусь; 0,4% – Национальной академии наук Беларуси; 0,3% – Министерства образования Республики Беларусь; 0,2% – Местные исполнительные и распорядительные органы [4].

Основой лесного законодательства страны является Лесной кодекс Республики Беларусь от 24.12.2015 г. № 332-З, которым установлены правовые основы рационального использования, охраны, защиты и воспроизводства леса, повышения их экологического и ресурсного потенциала.

Помимо Лесного кодекса, в республике приняты и другие нормативные документы, программы и проекты, определяющие устойчивое ведение лесного хозяйства.

К ним следует отнести Национальную стратегию устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года (одобрена протоколом заседания Президиума Совета министров Республики Беларусь от 02.05.2017 № 10. В долгосрочной перспективе (2021-2030) стратегия развития

будет нацелена на формирование эко-эффективного лесного хозяйства, на сохранение экологической функции и биоразнообразия лесных экосистем.

В целях формирования высокопродуктивных и устойчивых лесов, сохранения и эффективного использования биологического и ландшафтного разнообразия, социально-экономического содействия развитию сельских территорий и создания новых рабочих мест на основе малого бизнеса в сфере лесозаготовок, деревообработки и экологического агротуризма принят Стратегический план развития лесохозяйственной отрасли на период с 2015 по 2030 годы от 23.12.2014 № 06/201-271.

Противодействие негативному влиянию изменения климата на лесное хозяйство, повышение лесистости территории, сохранение генофонда лесных насаждений, повышение их устойчивости и продуктивности ставит своей задачей Стратегия адаптации лесного хозяйства Республики Беларусь к изменению климата на период до 2050 г., утвержденная постановлением коллегии Министерства лесного хозяйства Республики Беларусь от 05.12.2019.

В целях обеспечения формирования высокопродуктивных и устойчивых лесов, рационального использования лесных ресурсов, повышения ресурсного потенциала лесов для удовлетворения потребностей экономики и общества создана Государственная программа «Белорусский лес» на 2021–2025 годы, утвержденная постановлением Совета министров Республики Беларусь 28 января 2021 №52.

По оценкам Государственного лесного кадастра общая стоимость лесных ресурсов на 1 января 2020 года составила 24 млрд. рублей, в том числе стоимость стволовой древесины – 10,6 млрд. рублей.

Сведения о лесном фонде Республики Беларусь содержатся в Государственном лесном кадастре (далее – ГЛК). Согласно данным ГЛК, по состоянию на 1 января 2020 года лесистость территории республики составила 40,1 процента, увеличившись по сравнению с 2016 годом на 0,4 процента (Рисунок 1).

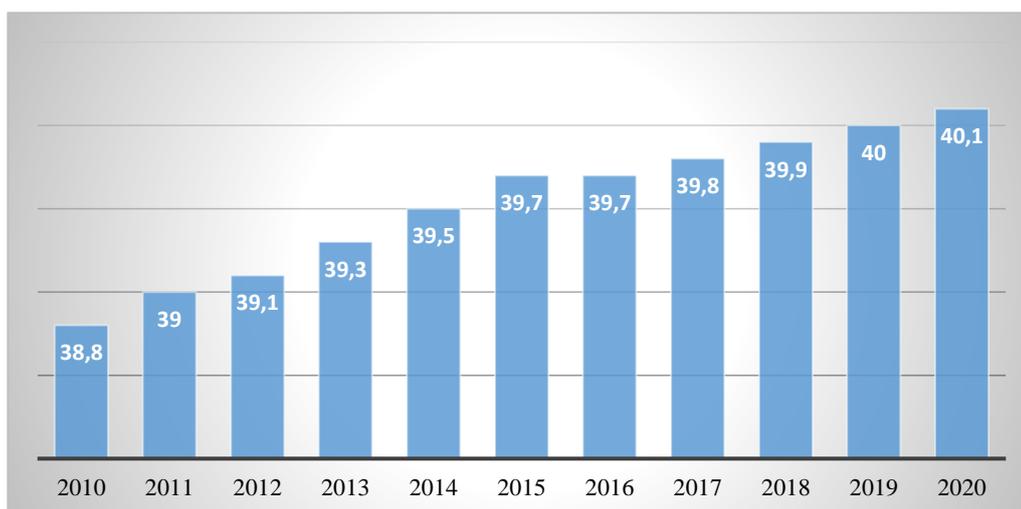


Рисунок 1. Динамика лесистости Республики Беларусь за 2010-2020 годы

Из рисунка видно, что общая площадь земель лесного фонда по сравнению с 2016 годом увеличилась на 711,3 тыс. гектаров и достигла 9620,9 тыс. гектаров.

На одного жителя страны сегодня приходится 1,02 гектара земель.

Распределение лесов по территории нашей страны не равномерное.

Минимальную лесистость имеет Несвижский район Минской области – 11,1%, а максимальную Россонский район Витебской области – 71,2%.

Лесистость областей республики представлена следующим образом: Брестская область – 36,2%; Витебская область – 41,1%; Гродненская область – 35,7%; Гомельская область – 46,8%; Минская область – 38,4%; Могилевская область – 39,2% [4].

Улучшаются и качественные показатели лесов. Средний возраст насаждений составляет на сегодняшний день 56 лет, увеличившись с 2016 года на 1 год.

Основной лесообразующей породой в лесном фонде республики является сосна, занимающая 54,8% покрытых лесом земель, береза – 18,8%, ель – 11,0%, ольха черная – 8,2%, дуб – 2,9% (Рисунок 2) [4].

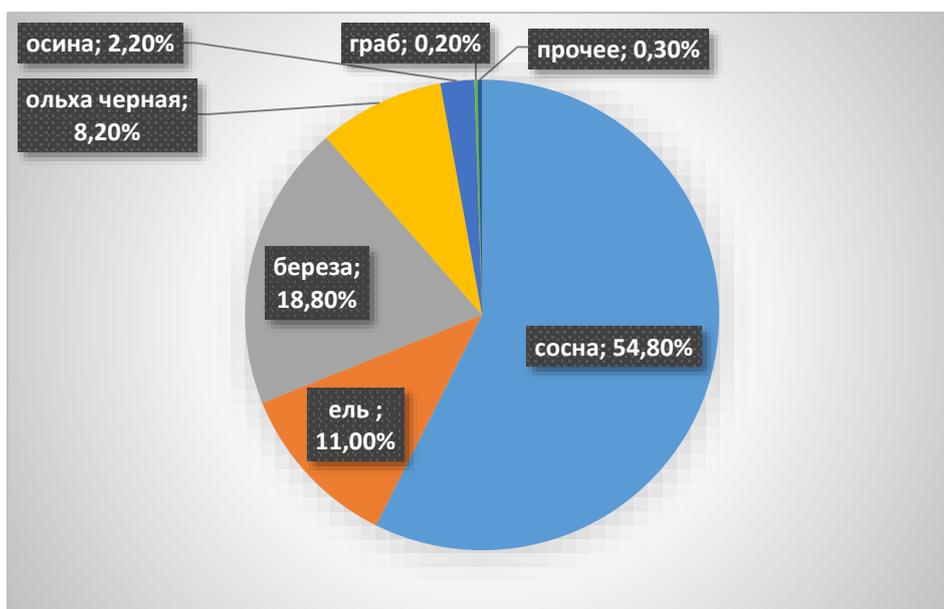


Рисунок 2. Породный состав лесов Республики Беларусь

Согласно отчету Национальной академии наук Беларуси о выполнении Республикой Беларусь мер по обеспечению устойчивого ведения лесного хозяйства положительные изменения показателей лесного фонда (повышение лесистости) вызваны, в первую очередь, деятельностью лесохозяйственных организаций по лесовосстановлению, естественными процессами развития лесов, а также приемкой в состав лесного фонда бывших сельскохозяйственных земель, предназначенных под облесение [5].

Таким образом, лесное хозяйство Республики Беларусь решает государственные задачи в области воспроизводства, охраны и защиты лесов, рационального использования лесных и охотничьих ресурсов и вносит весомый вклад в обеспечение экономической, экологической и продовольственной безопасности страны.

### *Литература*

1. Ермолинский, П. М. Природоресурсное право: учеб. пособие / П. М. Ермолинский. – Минск: Международный университет «МИТСО», 2018. – 216 с.
2. Лесной кодекс Республики Беларусь: Закон Респ. Беларусь, 24 дек. 2015 г., № 332-З; в ред. Закона от 18 дек. 2018 г. № 152-З // Нац. правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Минск, 2021.

3. О государственной программе «Белорусский лес» на 2021-2025 годы: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 янв. 2021 г., № 52 //Нац. правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Минск, 2021.

4. Официальный сайт Министерства лесного хозяйства Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mlh.by/our-main-activites/forestry/reforestation/>. – Дата доступа: 14.03.2021

5. Отчет о выполнении Республикой Беларусь мер по обеспечению устойчивого ведения лесного хозяйства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://monitoring.basnet.by/>. – Дата доступа: 16.03.2021

**Виссарионова Л. В., Моисеева Т. А.**

Петрозаводский государственный университет

## **ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА АНАЛИЗА ИЕРАРХИЙ К ХАРАКТЕРИСТИКЕ ЭКОТРОП В НАЦИОНАЛЬНОМ ПАРКЕ «ПААНАЯРВИ»**

*Аннотация.* В работе проводится детальный иерархический анализ трёх экологических троп на территории НП «Паанаярви», а именно: на водопады Мянтюкоски и Кивакаккоски и на гору Киваккатунтури, а также выявляются наиболее приоритетные критерии для школьников при оценке ими данных экотроп.

*Ключевые слова:* Национальный парк Паанаярви, экотропы, метод анализа иерархий, критерии оценки экотроп

Целями настоящей работы являются определение наиболее приоритетного критерия для школьников при оценке ими экотроп в НП «Паанаярви», а также детальный иерархический анализ трёх экологических троп, используемых для школьников на территории парка, а именно: на водопады Мянтюкоски и Кивакаккоски и на гору Киваккатунтури.

На предварительном этапе исследования нами было проведено анкетирование среди школьников старших классов, принимавших участие в работе летнего учебного лагеря «Гунтури» на территории НП «Паанаярви». Школьникам после прохождения ими экотроп была предложена анкета с целью выявить плюсы и минусы данных маршрутов. Опрос показал, что приоритетами экотроп для школьников являются чистота и красивые пейзажи (критерий эстетической ценности, см. ниже), а также историческая ценность и разнообразие маршрута (разнообразие животного и растительного мира, смена ландшафтов), или информативность. В меньшей степени в качестве положительного аспекта школьники выделили несложность маршрута или доступность. Кроме того, по мнению опрошенных, на всех тропах преимуществ намного больше, чем недостатков.

Метод анализа иерархий предложен для придания количественной определённости нашим суждениям об относительном вкладе в достижение намеченной цели того или иного элемента изучаемой системы (свойства, фактора, причины, критерия нашей деятельности) [Коросов, 2007, с. 32-35]. Само содержание задачи состоит из трёх уровней: первый, самый верхний - это цель. Затем строится второй уровень - это критерии. На третьем нижнем уровне ставим альтернативы, которые должны быть выражены по отношению к критериям второго уровня (Рис. 1).

Когда проблема представлена иерархически, составляется матрица для сравнения относительной важности критериев. Важность объекта А относительно объекта Б выражается баллом от 0 до 9, а важность объекта Б относительно объекта А – дробью (Табл. 1)

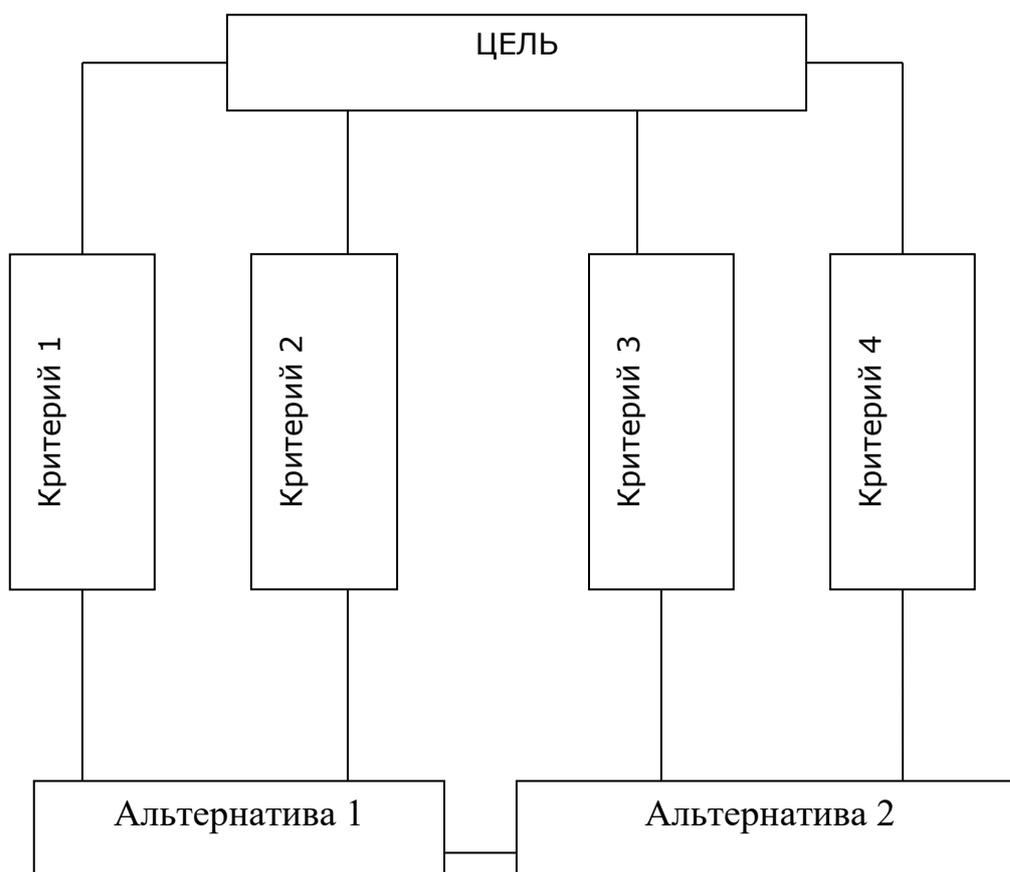


Рис.1 Общая схема наглядного содержания задачи

Таблица 1. Шкала относительной важности ( $w_i/w_j$ )  
(Саати, КЕРНС,1991; цит. по [Коросов, 2007])

Интенсивность важности	Определение	Объяснение
1	Равная важность	Равный вклад двух видов деятельности в цель
3	Умеренное превосходство	Опыт и суждения дают превосходство одного над другим
5	Существенное превосходство	
7	Значительное превосходство	Практически значимое превосходство одного над другим
9	Очень сильное превосходство	
2, 4, 6, 8	Промежуточные решения	Применяется как компромисс
Обратные величины оценок	Если «превосходство» А над Б выражено числом 3, то «превосходство» Б над А получает значение 1/3.	

Выработка количественной меры идет в три этапа. Сначала каждому элементу назначается серия оценок его важности относительно всех других элементов, принятых к рассмотрению; значения заносятся в таблицу. Затем полученные оценки для каждого элемента усредняют по формуле средней геометрической:  $W = \sqrt[n]{\prod w_j/w_i}$  (значок  $\Pi$  выражает произведение нескольких членов). В завершении они суммируются ( $\sum W$ ) и для каждого элемента рассчитывается доля средней от суммы  $P_j = W_j/\sum W$ .

Пользуясь данным методом, мы получили следующее.

Первый, самый верхний уровень - это цель, в нашем случае, это экологическая тропа для школьников. Второй уровень - это критерии, по которым мы будем выявлять наиболее интересные места для экологической тропы. Опираясь на данные литературы и собственные наблюдения, мы выделили 4 критерия:

- эстетическая ценность;
- доступность, проходимость (сложность маршрута);
- историческая значимость;
- информационная насыщенность.

Именно этим критериям должна удовлетворять экологическая тропа для школьников. Они были выбраны не случайно, т. к. каждый из критериев удовлетворяет условиям создания троп, предназначенных для школьников.

При выборе эстетической ценности в качестве критерия необходимо учитывать привлекательность окружающего ландшафта. Важно, чтобы тропа пролегла через эстетически привлекательные точки. Как отмечала В. П. Чижова (1997), привлекательность троп для посетителей складывается из трех компонентов: красоты природы, ее своеобразия и разнообразия. Каждая тропа должна быть не похожа на другие. Это своеобразие достигается тем, что ее специально прокладывают рядом с особо привлекательными объектами (интересными обнажениями горных пород, родниками).

Критерий доступность или сложность маршрута. Необходимо, чтобы начало тропы находилось сравнительно недалеко от главной дороги, и чтобы к нему вели хорошие

подъездные пути. Это требование связано с закономерностями восприятия любой информации: посетители не должны ощущать физической и психологической усталости к тому моменту, как будет сделан первый шаг по тропе. Продолжительность экскурсии зависит от состава группы. В данном случае группа состояла из старшеклассников, которые могут проходить весь маршрут тропы с полным выбором объектов. Но сама трасса не должна быть слишком сложной для прохождения. Чрезмерная физическая нагрузка не способствует усвоению новой информации.

Критерий историческая значимость. До образования парка «Паанаярви» данная территория была заселена финскими жителями, имеющий свой уклад жизни, привычки и т.д. Но с наступлением войны в 1939 году жители стали покидать деревню, перебираясь в село Куусамо. Ушедшие последними успели увидеть, как финские солдаты поджигали дома, чтобы врагу не осталось укрытий. С тех пор прошло много времени, но в некоторых местах все еще можно встретить остатки фундаментов домов и других построек. И для школьников, безусловно, этот аспект интересен и познавателен.

Критерий информационная насыщенность. Одной из целей создания школьных экологических троп является расширение кругозора детей, на троп они получают познавательную информацию. А рассказ гида или надписи на установленных табличках несут просветительскую значимость. Таким образом, по мнению В. П. Чижовой (1997), информативность – способность удовлетворять познавательные потребности людей в области географии, биологии, экологии и других научных дисциплин, - это главное отличие экологической тропы от обычного туристского маршрута.

В качестве альтернатив мы выбрали две: экологическая тропа на водопад Киваккаоски и экологическая тропа на водопад Мянтюкоски (рис. 2). А затем более приоритетную из этих двух троп сравнивали с третьей – тропой на гору Киваккатунтури.



Рис. 2. Схема наглядного содержания задачи (этап 1)

Пользуясь Таблицей 1, составим таблицу относительной важности критериев экологических троп. Категории в строке сопоставляются с категориями в столбце. Так как критерий эстетическая ценность эквивалентен эстетической ценности, в первой ячейке ставим 1. Например, возьмём критерий эстетическая ценность и историческая значимость, ставим 4, так как историческая значимость имеет не очень сильный приоритет над эстетической ценностью. То есть умеренный проигрыш исторической значимости оцениваем  $W_{\text{ист.значимость}}/W_{\text{эстетическая ценность}} = 1/4 = 0,25$ . Аналогичным образом выполняем парное сравнение всех критериев троп.

Заполнив матрицу предпочтений, находим произведения  $n$  членов строки (П). Для ряда эстетическая ценность имеем  $1*3*4*1/3=4.0$ . Извлекаем из произведения корень  $n$  степени (у нас  $n=4$ ):  $W_1=4\sqrt[4]{4.0}=1.41$ .

Суммируем все значения ( $\sum W=4.2$ ) и находим относительные величины  $P_1=1.41/4.2=0.34$ . Проведя сортировку критериев по значениям относительной важности, получаем ряд приоритетов: эстетическая ценность (0.34) важнее проходимости (0.31), а историческая значимость (0.17) имеет меньший приоритет, чем информационная насыщенность (0.18) (Таблица 3).

Наименьшую оценку школьников получили 2 критерия – историческая значимость и информационная насыщенность.

Таблица 3. Относительная важность критериев экологических троп

	Эстети- ческая цен- ность	Доступ- ность (прохо- димость)	Истори- ческая значи- мость	Информа- ционная насыщен- ность	П	Wj	Pj
Эстетическая ценность	1	3	4	1/3	4.0	1.41	0.34
Доступность (проходи- мость)	1/3	1	3	3	3.0	1.32	0.31
Историческая значимость	1/4	1/3	1	3	0.25	0.71	0.17
Информаци- онная насыщенность	3	1/3	1/3	1	0.33	0.76	0.18
						4.2	1.00

На основе таблицы относительной важности критериев и анализа анкетирования была составлена следующая диаграмма приоритетных критериев школьников при оценке ими экотроп (рис. 3).

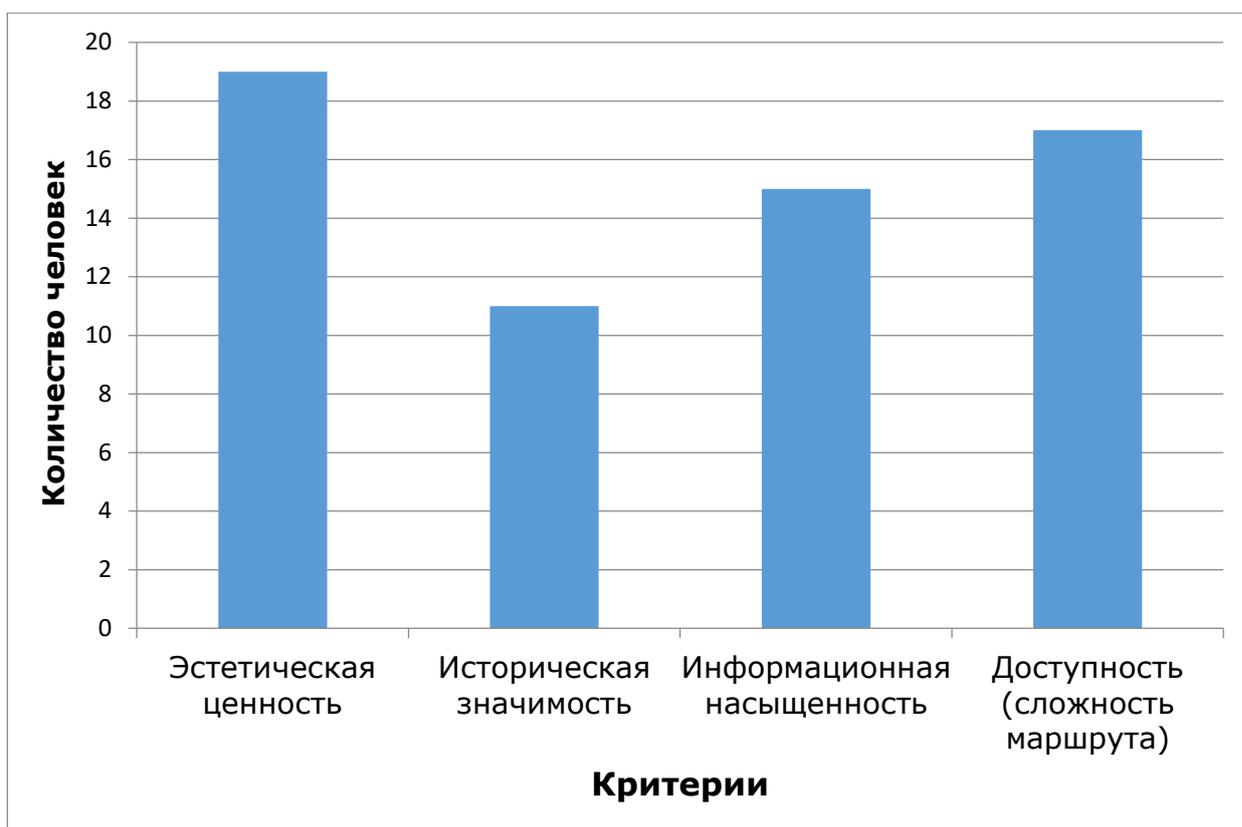


Рис. 3. Диаграмма. Приоритетные критерии школьников при оценке ими экотроп НП «Паанаярви»»

Зная приоритеты школьников (рис. 3), можно выбрать лучшую тропу по различным приоритетам (альтернативы: тропы на водопад Киваккакоски и водопад Мянтюкоски). Рассмотрим эти две тропы относительно оценок важности, умножим каждую полученную альтернативную оценку по определенному критерию на оценку значимости критерия в свете фокуса и вычислим средний балл. Получим - по тропе на водопад Киваккакоски (0,30), а по тропе на Мянтюкоски (0,70) Результаты подсчётов представлены в Таблице 4.

Таблица 4. Альтернативные оценки экологических троп на водопады Киваккакоски и Мянтюкоски по определенному критерию

Эстетическая ценность	водопад Мянтюоски	водопад Киваккакоски	П	Wj	Pj
водопад Мянтюоски	1	3	3	1,73	0,76
водопад Киваккакоски	1/3	1	0,3	0,55	0,24
				<u>2,28</u>	
Доступность (проходимость)	водопад Мянтюоски	водопад Киваккакоски	П	Wj	Pj
водопад Мянтюоски	1	5	5	2,24	0,83
водопад Киваккакоски	1/5	1	0,2	0,45	0,17
				<u>2,69</u>	
Историческая значимость	водопад Мянтюоски	водопад Киваккакоски	П	Wj	Pj
водопад Мянтюоски	1	1/5	0,2	0,45	0,17
водопад Киваккакоски	5	1	5	2,24	0,83
				<u>2,69</u>	
Информационная насыщенность	водопад Мянтюоски	водопад Киваккакоски	П	Wj	Pj
водопад Мянтюоски	1	5	5	2,24	0,83
водопад Киваккакоски	1/5	1	0,2	0,45	0,17
				<u>2,69</u>	

Используя данные Таблиц 3 и 4, получим следующие выражения:

Водопад Мянтюкоски:

$$0,76*0,34+0,83*0,31+0,17*0,17+0,83*0,18=0,70$$

Водопад Киваккаоски:

$$0,24*0,34+0,17*0,31+0,83*0,17+0,17*0,18=0,30$$

Так как значение критерия относительной важности второй альтернативы (тропы на водопад Мянтюкоски) больше значения критерия относительной важности первой альтернативы (тропы на водопад Киваккаоски), то значит, наиболее интересной из двух троп для школьников представляется тропа на водопад Мянтюкоски.

Теперь, зная какой водопад имеет приоритет у школьников, сравним его с тропой на гору Киваккатунтури.

Таким образом, цель и критерии мы оставили те же, только изменили вторую альтернативу, в нашем случае – гора (рис.4).



Рис. 4. Схема наглядного содержания задач (этап 2)

Учитывая приоритеты школьников, выбираем из 2-х троп наилучшую с точки зрения выбранных нами приоритетов. Рассмотрим эти две тропы относительно оценок важности, умножим каждую полученную альтернативную оценку по определенному критерию на оценку значимости критерия в свете фокуса и вычислим средний балл, получим - по тропе на гору Киваккатунтури (0,31), а по тропе на Мянтюкоски (0,69) Результаты подсчётов представлены в Таблице 5.

Таблица 5. Альтернативные оценки экологических троп на водопад Мянтюкоски и гору Киваккатунтури по определенному критерию

Эстетическая ценность	водопад Мянтюкоски	гора Киваккатунтури	П	Wj	Pj
водопад Мянтюкоски	1	3	3	1,73	0,76
гора Киваккатунтури	1/3	1	0,3	0,55	0,24
				2,28	1,00
Доступность (проходимость)	водопад Мянтюкоски	гора Киваккатунтури	П	Wj	Pj
водопад Мянтюкоски	1	4	4	2	0,80
гора Киваккатунтури	1/4	1	0,25	0,5	0,20
				2,5	
Историческая значимость	водопад Мянтюкоски	гора Киваккатунтури	П	Wj	Pj
водопад Мянтюкоски	1	5	5	2,24	0,83
гора Киваккатунтури	1/5	1	0,2	0,45	0,17
				2,69	

Информаци- онная насыщенность	водопад Мянтюкоски	гора Киваккатунтури	П	Wj	Pj
водопад Мянтюкоски	1	1/3	0, 3	0,55	0,24
гора Киваккатунтур и	3	1	3	1,73	0,76
				<u>2,28</u>	

Данные Таблиц 3 и 5 использованы при конечном подсчете результатов и отражены в следующем выражении:

Водопад Мянтюкоски:

$$0,76*0,34+0,8*0,31+0,83*0,17+0,24*0,18=0,69$$

Гора Киваккатунтури:

$$0,24*0,34+0,2*0,31+0,17*0,17+0,76*0,18=0,31$$

Отсюда следует, что значение критерия относительной важности первой альтернативы (тропы на водопад Мянтюкоски) больше значения критерия относительной важности второй альтернативы (тропы на гору Киваккатунтури). Значит, наиболее интересной для школьников представляется тропа на водопад Мянтюкоски.

Таким образом, методом анализа иерархий мы выявили наиболее приоритетный критерий для школьников при оценке ими экотроп - это эстетическая ценность тропы. Это неудивительно, так как данная смена лагеря для школьников предусматривала развитие у ребят именно эстетического интереса к НП «Паанаярви», а также знакомство с парком.

Этим же методом мы определили наиболее интересную для школьников тропу (из трёх рассмотренных) - ей оказалась тропа на водопад Мянтюкоски.

Подытоживая вышеизложенное, можно сделать заключение, что метод анализа иерархий является эффективным способом перевода визуальных характеристик экотроп в количественные показатели.

### *Литература*

1. Коросов А. В. Специальные методы биометрии: Учебное пособие. - Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2007. - 364 с.

2. Национальные парки «Оуланка» и «Паанаярви». Справочник – путеводитель / под ред. Сана-Каиса Симула и Кари Лахти. Каяни, 2005.
3. Моисеева Т. А., Виссарионова Л. В. Экологическая тропа как форма экологического просвещения в НП «Паанаярви» / Зелёный пояс Фенноскандии: Материалы международной конференции 7-12 октября 2013 г., г. Петрозаводск. – С.122-123.
4. Моисеева Т. А., Виссарионова Л. В. Основные приоритеты школьников при прохождении ими экологических троп в Национальном парке «Паанаярви» / Актуальные вопросы современной науки. Раздел «Экология». – № 2. – 2014. - В печати.
5. Чижова В. П. Школа природы. Экологическое образование в охраняемых природных территориях. Москва: Эколого-просветительский центр «Заповедники» - WWF, 1997. 128 с.
6. Чижова В. П. Экологические тропы – от идеи до проекта // Тропа в гармонии с природой». Сборник российского и зарубежного опыта по созданию экологических троп. - Москва: Р. Валент, 2007. - С. 7-8.

**Моисеева Т.А.**

кандидат биологических наук,  
доцент кафедры зоологии и экологии  
Петрозаводский государственный университет

**ДИСКУССИИ, ДЕБАТЫ, РОЛЕВЫЕ ИГРЫ  
НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ЭКОЛОГИИ**

Многие экологические проблемы, находящиеся на сегодняшний день у всех на слуху, не могут, на наш взгляд, излагаться однозначно. Между тем эти проблемы, безусловно, должны быть достаточно подробно рассмотрены на таких экологических курсах, как «Экология», «Охрана окружающей среды», «Прикладная экология», «Социальная экология», «Природопользование».

Например:

1. Влияет ли человечество путём сжигания огромных масс ископаемого топлива на потепление климата на планете?
2. Повинен ли человек в создании «озоновых дыр» в озоносфере?
3. Полезно ли чистить зубы зубной пастой с фтором?
4. Так ли уж вредна для биосфер Земли атомная энергетика?
5. Лесной кодекс России (2007 г.) и состояние лесных ресурсов Карелии – плюсы и минусы.

Обращает на себя внимание резкая разница в оценке этих и ряда других экологических проблем со стороны официальных источников, с одной стороны, и природоохранных организаций, с другой, а также кардинально противоположные позиции различных авторов. Существующий в настоящее время научный спор по этим и ряду другим вопросам практической (прикладной) экологии должен, как нам кажется, определять и форму подачи материала при их изучении (разумеется, до тех пор, пока в данных проблемах не будут расставлены все «точки над «и»»). Конечно, можно на лекции квалифицированно изложить данные темы, привести различные точки зрения по ним. Как показывает опыт, студенты запишут и добросовестно вызубрят записанное к семинару, зачёту или экзамену, поскольку, как правило, бездумно принимают точку зрения преподавателя, не задумываясь о её верности. Можно поступить иначе – провести семинарские занятия в форме дискуссий, диспутов, дебатов, круглых столов, ролевых игр по этим и некоторым другим темам. Как нам кажется, это более верный подход, так как в высшей школе (как, впрочем, и в средней), помимо образовательного контента, необходимо также обучать студентов аргументировано выражать свои мысли и отстаивать свою точку зрения по различным вопросам.

Дискуссия – это публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы; качественный публичный спор. Двумя важнейшими характеристиками дискуссии, отличающими её от других видов спора, являются публичность (наличие аудитории) и аргументированность. На наш взгляд, на занятиях по экологии крайне важно предложить студентам заранее подготовить примеры по теме дискуссии, которые в данном случае и будут аргументами.

Разумеется, не каждую тему можно выносить на дискуссию. Скажем, кислотные дожди или смог, нефтяное загрязнение или перелов рыбы однозначно губительно влияют на состояние

окружающей среды, здесь не о чём дискутировать, можно лишь привести примеры по данным вопросам. А вот если предложить студентам поискать материал на тему «Влияние фтора на организм», то можно наводящими вопросами спровоцировать острую дискуссию по поводу плюсов и минусов добавления фтора в зубную пасту, фторирования питьевой воды, так как в литературе и интернете этот вопрос трактуется неоднозначно. Возможно, к «экологическим мифам» относится и получившая в 1995 году Нобелевскую премию гипотеза антропогенного разрушения озонового слоя Роуанда - Молины. Здесь можно предложить студентам попробовать аргументировано отстоять как данную гипотезу, так и поддерживаемую представителями аэрозольной промышленности гипотезу естественного разрушения озона (называемыми, к слову, гипотезу Роуанда - Молины плодом научной фантастики). Также на дискуссию, на одном из последних семинаров курса, целесообразно вынести краеугольный вопрос современной экологической этики: приведёт ли гуманизация общественного экологического сознания к распространению энвайронментализма и победе над антропоцентризмом (в плане взаимоотношений человека и окружающей среды) или же человечество, погрязнув в экологическом кризисе, приближается к экологическому коллапсу?

Одной из разновидностей дискуссии являются дебаты - чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам, направленный на переубеждение в своей правоте не друг друга, а третьей стороны. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата - сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции. Популярность дебатов в настоящее время связана с политическими дебатами. На занятиях же по экологии дебаты целесообразно проводить с элементами ролевой игры (то есть студент должен вообразить себя в том или ином качестве), поскольку в применении к некоторым экологическим вопросам не следует навязывать студентам то или иное мнение. Нужно обратить внимание студентов на то, что точка зрения, которую они должны отстаивать - это всего лишь их роль в игре, а не обязательно их мнение по данному вопросу.

При проведении дебатов на семинарских занятиях по экологии мы основываемся на плане проведения дебатов, который подробно изложен в работе Д. И. Балашова «Технология организации и проведения дебатов», опубликованной в Сборнике учебно-методических разработок преподавателей ПетрГУ «Современные педагогические технологии в университете» - Петрозаводск, 2010.

В качестве примера рассмотрим проведение нами дебатов на тему: «Киотский протокол: за и против».

За неделю до занятия, на котором планируется проведение дебатов, студентам даётся информация о том, что представляют собой дебаты и формулируется тема дебатов. Группа студентов разделяется на 3 части. Две группы будут занимать антагонистические позиции, а именно: 1 группа - представители России (один из инициаторов Киотского протокола); 2 группа - представители США (противники Киотского протокола, в противовес ему создали Азиатско-тихоокеанское партнёрство по экологическому развитию и климату). 3 группа – слушатели, или судьи, или эксперты (должны вынести вердикт по данной теме).

У первых 2-х команд должно быть по 2 «спикера», которые будут освещать ту или иную точку зрения. Выступления спикеров должны состоять из 2-х раундов и длиться не более 3 минут. В первом раунде спикер от каждой команды выдвигает аргументы в защиту своей точки зрения. Во втором раунде оставшиеся спикеры выступают с доказательствами в поддержку речей первых спикеров. В ходе перекрёстных вопросов после выступления спикеров каждый участник команды имеет право задать до 6 вопросов команде-антагонисту. Следует отметить, что лучше хотя бы часть вопросов, так же как и выступления спикеров, порекомендовать студентам подготовить заранее. На вопросы имеет право отвечать только спикер. При этом спикер может не отвечать на вопрос без объяснения причины, а может взять тайм-аут продолжительностью 2 минуты для получения советов от команды и подготовки ответа.

После окончания дебатов группа экспертов совещается и заполняет Оценочный лист по следующим критериям:

1. Содержательность выступлений спикеров (полнота, осознанность, конкретность);
2. Формулировка вопросов команд (проблемность, чёткость, конкретность);

3. Содержательность ответов (оперативность, гибкость, обстоятельность);

4. Культура общения (выразительность речи, уважительное обращение к собеседникам, свободное владение материалом).

После окончания дебатов спикер «экспертов» оглашает результаты данного Оценочного листа и знакомит всех присутствующих с заключением команды экспертов о том, какая из команд была наиболее убедительной в доказательстве своей точки зрения. Таким образом, дебаты, по сравнению с дискуссией, более структурированы и подготовлены в плане аргументации, что позволяет более чётко рассмотреть данную проблему.

В форме дебатов с элементами ролевой игры можно также провести семинарское занятие на тему «Ядерная энергетика: за и против». Мы предлагали одной группе студентов вообразить себя представителями атомной энергетике, заинтересованными в развитии своей отрасли - должны привести аргументы в пользу экономического развития данного региона в связи со строительством атомной электростанции, а также факты, свидетельствующие о постоянном совершенствовании методов очистки в атомной энергетике. Другая группа - представители общественности, выступающие против строительства атомной электростанции в регионе - также аргументировано должны доказать свою, противоположную, точку зрения. Группа «экспертов» выносит вердикт: насколько целесообразно строительство атомных объектов на данной территории (обычно мы рассматриваем нашу Карелию).

Также отлично зарекомендовала себя проводимая автором в течение ряда лет на семинарских занятиях по вышеперечисленным дисциплинам ролевая игра «Я - руководитель». Правила игры следующие. За неделю до занятия студентам даётся чётко сформулированное задание, а именно: «Вы назначены руководителем одного из министерств или государственных комитетов Карелии или муниципального учреждения Петрозаводска. В соответствии со своей должностью разработайте проект защиты окружающей среды. Сформулируйте цель и задачи проекта, обоснуйте его актуальность, укажите сроки выполнения и источники финансирования». Предлагаемая студентам составленная лично автором схема по данной ролевой игре позволяет им более чётко спланировать своё выступление, продумать все необходимые детали, а не просто перекачать первый попавшийся экологический проект из Интернета.

Проблемы, поднимаемые студентами в своих проектах, самые разные: это и разделение и качественная переработка промышленных и бытовых отходов (наиболее частая тема выступлений), и экологическое воспитание, и набившая оскомину всем петрозаводчанам проблема чистоты питьевой воды, и состояние карельских лесов, и сохранение карельских водоёмов, сохранение биоразнообразия, благоустройство городских территорий и борьба со свалками, рекультивация земель.

Резюмируя вышеизложенное, можно заключить, что внедрение вышеперечисленных методов в учебный процесс, на наш взгляд, способствует развитию у студентов как информационных компетенций, таких как способность к анализу и синтезу, навыки управления информацией, так и коммуникативных компетенций, а именно, креативности, лидерства, навыков межличностных отношений, способности работы в команде.

### **СЕКЦИЯ 3. ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ**

**Соколовская Н.В.**

аналитик, ТОО «КМІ», город Нур-Султан, Казахстан

#### **СОВРЕМЕННЫЙ СКЛАД: ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕРСОНАЛА**

При расчёте заработной платы сотрудников предприятия складской логистики требуется учёт некоторых особенностей данной хозяйственной деятельности.

Подсчет и оптимизация составляющих складской логистики – речь идёт, прежде всего, о необходимости резервов помещения, особенностей хранения тех или иных товаров и т.д. – предполагает обработку информативных потоков существенного размера. Сведения, циркулирующие во время исполнения пакгаузных логистических действий, сопряжены с сырьём, продуктами и иными вещественными потоками. В соответствии с этим, в этот период особо важным представляется интерес в области складского учёта, а именно к способностям автоматизации логистических действий в сфере складирования.

Согласно устоявшемуся мнению, к складу причисляют сооружения, конкретные здания и разнообразные приборы, предназначенные для приёма, размещения и сохранения зачислившихся грузов, подготовки их к употреблению и отпуску покупателю [1, с.2].

Логистика складирования объединяет в себе управление запасами, причём такими, которые определяют движение финансовых и информационных потоков. Также складская логистика оперирует как транспортными физическими ресурсами (автомобильными; железнодорожными; авиационными; и другими), так и складскими (складами; складскими помещениями). При этом целью складской логистики является оптимизация производственных процессов, которые связаны с хранением и транспортировкой груза: от производителя до конечного потребителя. В этой связи согласимся с В.В. Борисовой и В.К. Гордей, которые приходят к выводу, что «системный подход к трансформации логистических процессов предполагает структуризацию национального хозяйства на элементы, звенья, иерархические уровни и выявление взаимосвязей и взаимозависимостей, а также адаптацию объекта исследования к

меняющимся условиям внешней среды, включая противодействие дезорганизационным факторам и сохранение целостности системы» [2, с.34].

Из числа действий в логистике складирования существенную роль занимает сосредоточение резервов, деятельность по поводу их сохранения и своевременного исполнения заявок покупателей (клиентов). В соответствии с нормативными источниками, оформление операций складского учета, показанных в предыдущих абзацах, обязано реализовываться в документальной форме [3, с.199-200]. Из их числа: приходная накладная; документ о приеме использованных материалов; требование-накладная; ведомости о применении лимитов; назначение на отгрузку; заборный бланк; растрчиваемая накладная; карта учёта использованных материалов; инвентарный список; и другие.

В основе перечисленных выше документов, согласно запросу управляющего в компании, следует формировать сведения надлежащего типа. В наиболее определённой и конкретной форме: отчёт об остатках использованных материалов на складе; отчёт о пребывании хранящегося продукта; отчёт согласно срокам годности продукта; и другие.

В наше время для облегчения ведения пакгаузного учёта и автоматизации формирования сведений и отчётов на рынке имеется специальное программное обеспечение (ПО). Оно даёт возможность уменьшить период оформления надлежащей документации; гарантировать пользователям практичность при выдаче отпечатанных форм; сократить число погрешностей с боку работников склада в фирме; и другие.

Из числа проектов автоматизации складской логистики можно отметить как местные программные продукты, разрешающие осуществить автоматизацию только в отдельности учёта складирования в компании, так и универсальное ПО [4, с.23]. Многоцелевые программные продукты готовы содействовать в единой автоматизации процессов в предпринимательстве, в числе каковых находятся и функции складской логистики.

Таким образом, логистическая работа может пропорционально и гармонично осуществляться без присутствия человека на складе. Бесспорным считается то обстоятельство, что недостаток мощностей складирования приводит к неудовлетворению спроса и неосуществимости высококачественного функционирования предпринимательских

операционных процессов в компании. Другим существенным вопросом, нуждающемся в ответе, для логистики складирования считается потребность автоматизации разных зон складского учёта с поддержкой специального программного обеспечения.

#### *Список литературы*

1. Черняк И.С. Логистика: склад и сервис // Известия Байкальского государственного университета. – 2004. – №3.

2. Борисова В.В., Гордей К.Г. Особенности трансформации логистических процессов в Республике Беларусь // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – 2015. – №5 (95).

3. Леванов А.С. Управление логистическим процессом на складе // Инновационная наука. – 2016. – №4-1 (16).

4. Зюсько К.Д. Управление складами и программная поддержка основных процессов деятельности с интеллектуальными средствами обеспечения принятия управленческих решений // Экономика и качество систем связи. – 2019. – №1 (11).

## **СЕКЦИЯ 4. СОЦИОЛОГИЯ**

**Черных М.А.**

Среднерусский институт управления – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»,  
г. Орел, Российская Федерация

### **СОЦИАЛЬНЫЕ ГАРАНТИИ КАК ФАКТОР ВЛИЯНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ**

В современных условиях в Российской Федерации в период социальных изменений государственная гражданская служба представляет собой фактор укрепления и усовершенствования общества. Она является одним из ключевых критериев, от которых зависит успешность реализуемых административных реформ. Текущее положение в мире показало необходимость наличия уверенности в будущем.

В связи с этим актуальным является вопрос: является ли наличие социальных гарантий стимулом для роста эффективности деятельности или просто фактором стабильности и безопасности?

Кадровая политика, включающая в себя формирование кадрового потенциала, неразрывно связана с необходимостью повышения эффективности деятельности для решения социально-экономических задач. В этой связи возникает необходимость в поиске кадров, способных укрепить социальную и финансовую сферы.

Социальные гарантии можно считать фактором привлекательности государственной службы для граждан, но, беря во внимание специфику этой сферы, трудность стоящих перед ней задач, социальные гарантии должны служить инструментом формирования кадрового потенциала - привлекать специалистов, обладающих знаниями, навыками и образованием, необходимыми для эффективной работы.

Они включают в себя мотивирующие и стимулирующие факторы, необходимые для привлечения таких профессионалов. Это связано с тем, что для того чтобы принять решение о поступлении на государственную службу человеку необходимо

наличие гарантий его последующего благополучия, в том числе социальные гарантии [1].

Под воздействием внешних факторов у граждан возникают потребности и мотивации, руководствуясь которыми они ищут сферу деятельности, которая оптимально соответствует их ожиданиям. Эти запросы и ожидания постоянно изменяются под воздействием таких факторов как меняющиеся обстоятельства, стимулы и мотивы сотрудников.

На самом деле, в рамках предоставляемых работнику гарантий со стороны государственной власти должны быть предусмотрены те формы удовлетворения потребностей, которые необходимы государственному учреждению и совпадают с ожиданиями гражданина.

На эффективность деятельности государственных гражданских служащих могут оказывать влияние факторы, включающие в себя материальные и нематериальные меры (социальные (престиж работы, возможность карьерного роста), моральные (уважение к другим, вознаграждения) и творческие (возможность самореализации и самосовершенствования)) [2]. Также необходимо учитывать ценностно-мотивационную специфику служащих.

Чтобы определить степень влияния социальных гарантий на деятельность служащих, необходимо учитывать факторы, которые могут повлиять на подготовку кадров, в частности поступление на государственную службу, стремление к эффективной деятельности.

Одним из факторов, влияющих на поступление на государственную гражданскую службу, является мотив служения обществу. Учитывая тот факт, что государственная служба по определению предполагает служение обществу, то сама ее специфика является фактором привлечения на службу.

Также следует отметить такой фактор как заработная плата [3]. Она является одной из значительных причин при выборе сферы деятельности. Как правило, на региональном уровне заработные платы государственных гражданских служащих недостаточно высокие. Можно сказать, что как таковой финансовой мотивации при поступлении на службу не наблюдается, другими словами отсутствует достаточная связь между этим фактором и увеличением эффективности труда, в особенности на среднем и нижнем уровнях.

Кроме того, значительное влияние оказывает такой фактор как стабильность и карьера. В современных условиях особую важность приобретает уверенность в завтрашнем дне. Социальные гарантии, дающие стабильность и надежность рабочих мест, имеют в этом случае большое значение.

Во-первых, стабильность представляет собой гарантию от увольнения. В этом случае основной социальной гарантией выступает сам работодатель, характеризующийся надежностью.

Во-вторых, как наиболее привлекательный вариант для некоторых служащих, подразумевает гарантии карьерного роста в системе государственной власти.

Мы видим, что настоящая мотивация для эффективной работы - это возможность гарантировать стабильность и минимальный уровень благополучия, а также улучшить свое будущее. Социальные гарантии, являясь мотивационным фактором, способствуют поступлению на государственную гражданскую службу, укреплению ее статуса, развитию профессиональных и личностных способностей служащих.

Это позволяет расценивать социальные гарантии как фактор влияния на формирования кадрового потенциала государственной гражданской службы и способ повысить эффективность деятельности.

Все это делает актуальным изучение системы социальных гарантий и практики их реализации, с целью повышения эффективности служебной деятельности, а значит, и привлечения профессионалов государственной службы, которые способствуют эффективному и качественному выполнению полномочий.

### *Список литературы*

1. Зайцева Т.В., Нежина Т.Г. Привлечение молодежи на государственную и муниципальную службу: опыт регионов России// Вопросы государственного и муниципального управления. - 2019. - № 1. - С.160-189.
2. Масилова М.Г., Лобов В.Е. Проблемы кадрового обеспечения органов местного самоуправления и пути их решения // Территория новых возможностей. Вестник ВГУЭС. - 2019. - №4. - С.170-179.
3. Шарин В.И. Долгосрочные мотивации на государственной гражданской службе // Управленческое консультирование. - 2019. - № 4. - С.10-18.

## **СЕКЦИЯ 5. ФИЛОСОФИЯ**

### **Востриков С.В.**

профессор, доктор исторических наук, профессор  
профессор кафедры теории государства и права  
Смоленского Государственного университета

### **Богатчикова К.С.**

кандидат юридических наук  
преподаватель центра профессиональной подготовки  
УМВД России по Смоленской области

## **«ПЕРЕФОРМАТИРУЮЩИЙСЯ» МИР XXI ВЕКА: ГЛОБАЛЬНЫЕ ТРЕНДЫ, ДИНАМИКА, ВЕКТОРНОСТЬ**

В начале XXI в. мир вступил в совершенно новое, турбулентно - амбивалентное состояние, связанное с мощным инновационно-технологическим рывком; резким повышением конфликтности и милитаризации; массовой дегуманизации и зомбирования миллиардов людей; тотальной деградацией Цивилизации, сползанием её к новому Средневековью (схожая ситуация имела место быть около столетия назад, когда в лице Третьего рейха была создана суперпродвинутая технотронная цивилизация с человеконенавистнической идеологией).

Зияющий разлом Человечества, как по вертикали, так и по горизонтали быстро расширяется: пропасть между странами совокупного Запада (т.е. «золотого миллиарда») и «остальными» (т.е. мировым «гетто») становится глубже и глубже, межцивилизационные противоречия обостряются всё сильнее.

Обвал цен на углеводородное сырье в начале 2020 года, инспирированный нефтегазовыми монархиями Персидского залива в сговоре с заокеанскими «интересантами», олигархической мегамафией и глобалистскими ТНК, нанес сильнейший удар по финансово – социальной сфере многих стран, в том числе и России.

Спрут транснациональной олигархии и новой плутократии простер свои щупальца над всем общепланетарным пространством поверх национальных правительств и государственных границ.

Ситуация в мире еще более усугубилась и усложнилась, ввиду сопересечения и взаимопереплетения полифоничных, многоуровневых деструктивных факторов: дополнительным

катализатором надвигающегося системного экономического кризиса стала пандемия коронавируса (COVID – 2019/20/21), которая охватила все континенты планеты.

Только финансовый ущерб (не считая людских потерь) от него превысил все самые радикальные прогнозы и уже к настоящему моменту исчисляется в десятках триллионов долларов. Очевидно, что продолжение данной тенденции способно привести к глобальной катастрофе.

Сам феномен «глобального сообщества», претерпев сложные процессы реструктуризации, дезинтеграции, фрагментации, эрозии, фашизации, выродился в «обыкновенный глобализм» (отталкиваясь от известного определения М. Ромма) – сверхимпериалистического мутанта эпохи постпостмодернизма.

Вооруженные интервенции, экспансии, шантаж, управляемый хаос, санкции, тотальный шпионаж, угрозы, фейковые фальсификации, ультиматумы вошли в обыденную практику «глобализаторов»; «закон джунглей» пришел на смену международному праву, «большая дубинка» подменила дипломатию; киберпространство стало полем сражения и проникновения для развертывания атак и подрыва безопасности и экономического потенциала не только отдельных компаний и корпораций, но и целых стран.

«Свободные» пресса, Интернет и электронные СМИ превратились в инструмент производства информационного мусора, дезинформации, манипуляций, которые по своей высокоточной эффективности намного превосходят мощность механизма геббельсовской пропаганды. США со своей манипулятивной фальшивой «демократией» наглядно и убедительно продемонстрировали в 2020 году как работает машина электронных СМИ, тотальной цензуры, желтой прессы и продажных сетевых структур Интернет. Медиафинансовая транснационально - американизированная диктатура в действии.

Контроль над общепланетарным информационным пространством является важнейшим ресурсом глобализаторов-гегемонистов, способным оказывать многоуровневое и разностороннее деструктивное воздействие на целые страны и народы.

В распоряжении претендентов на мировое господство имеются еще три «большие дубинки»: монополия ФРС на эмиссионный станок и печатание долларов; высокотехнологичный и мощный военный потенциал, опирающийся на

конкурентоспособную экономику; «управляемый хаос», изощренные технологии дестабилизации и инспирирования конфликтов.

«Новые крестоносцы» и ультралиберальные апологеты заокеанского дьявола повсюду насаждают маммонизм. Инфицирование этой заразой (камуфлируемое под «демократию») используется для демонтажа суверенных государств, устранения «нелояльных» международных акторов и прежде всего для разложения и внутренней дезинтеграции самодостаточных органических цивилизаций – Китая, Индии, Ирана.

Не будучи способным уничтожить их военным способом, «глобализм» вынужден прибегать к изощренным «опосредованным» технологиям. Аналогичная стратегия применяется транснациональными мракобесами-русофобами и по отношению к России, которую (по замыслам «глобализаторов») надлежит подвергнуть дерусификации, фрагментации, балканизации и расчленению на множество марионеточных «банановых республик».

Еще в 1912 году отечественный мыслитель Ван Дам указывал, что главным препятствием англосаксов на пути к мировому господству будет Россия. Отсюда и то «приоритетное внимание», которое атлантисты уделяют нашей стране.

Исследователями отмечалось, что теневая сторона глобализма нацелена на дискриминацию мировой периферии, её изоляцию и удаление на обочину мировой истории.

Современные неорасисты и неколонизаторы из стран «золотого миллиарда», рядящиеся в тогу «демократизаторов», ныне вновь пытаются «переформатировать» весь мир под себя. Государственно/глобалистский супертерроризм Америки и её «подхрюкивающих вассалов» (по выражению В. В. Путина) по НАТО превосходит по своим масштабам все разновидности регионального и традиционного терроризма.

Противостоять этой поливариантной и многослойной перманентной агрессии глобализма, когда наряду с линейным военно-политическим давлением задействуются различные формы закулисной комбинаторики, информационной экспансии, удушения, истощения, финансово-экономической войны, скрытого обволакивания власти и подкупа элит, способно только независимое, духовно богатое, самодостаточное, высокоэффективное и самостоятельное государство.

Иначе говоря, Держава. Десуверенизация независимых и свободных государств – это главная цель претендентов на мировое господство. Сегодня под угрозой глобализма находится не только суверенитет России как государства, но и сама Русская Цивилизация. Динамика процессов свидетельствует, что мир движется «не в ту сторону», становясь все более малопредсказуемым, нестабильным, хаотичным и взрывоопасным.

#### *Список литературы*

1. Бешлосс М., Тэлботт С. Измена в Кремле. - М.: Алгоритм, 2012 . - 352 с.
2. Буров В.Г. Модернизация тайваньского общества. - М.: ИФ РАН, 1998. - 374 с.
3. Вековой путь Китая к прогрессу и модернизации. Доклады XIX Международной научной конференции «Китай, китайская цивилизация и мир. История, современность, перспективы» (Москва, 19-21 октября 2011г.). - М.: ИДВ РАН, 2012. - 352 с.
4. Верт Н. История советского государства. - М., 1994. - 320 с.
5. Вопросы экономики. -1994. - №4.
6. Востриков С. В. «Смутное сознание» как проявление русского катастрофизма: история и современность // Известия Смоленского Государственного Университета. - 14. - № 1.
7. Дери М. Скорость убегания: Киберкультура на рубеже веков. - Екатеринбург: Ультра.Культура; М.: АСТ МОСКВА, 2008. - 478 с.

**Бахруз Тофик оглы Гюльмалиев**  
диссертант Нахчыванского Государственного Университета

## **НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС В ИСТОРИЧЕСКОЙ ПЕРСПЕКТИВЕ И ЕГО СОЦИАЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ**

Термин «техника» происходит от греческого слова «*techne*», которое обозначает «умение, мастерство, искусство». Созданные руками человека, начиная с первобытнообщинного строя и до настоящего времени, первые предметы быта, произведения живописи и скульптуры, компьютерное оборудование и другие технические устройства, являющиеся неотъемлемой частью современной эпохи, – все это входит в понятие «техника».

Появлению техники или технологии более всего способствовали естественные науки. В соответствии с этим техника или технология дали большой толчок развитию различных научных отраслей. И сегодня техника играет большую роль в развитии научной сферы. Итак, если мы обратим внимание на различные научные исследования, то увидим, что в настоящее время научные изыскания в большей степени ведутся при помощи технических средств. Например, сегодня нет такой научной отрасли, в которой бы не применялись возможности компьютера. Опираясь на эти факты, можем отметить, что в современной культуре наука и техника составляют единое целое и дополняют друг друга [3, с. 18].

В 50-е гг. XX века, то есть вскоре после Второй мировой войны, произошла научно-техническая революция (НТР), являющаяся отражением революционных качественных изменений в науке и технике и сыгравшая значительную роль в развитии человеческой цивилизации. Тем самым начался новый этап научно-технического прогресса, который непрерывно и ускоренно развивается вот уже несколько веков.

Технические потребности человека всегда определяются уровнем развития научно-технического прогресса. В целом в ходе развития производительных сил в процессе исторического развития произошли три большие революции: а) появление материального производства, или аграрная революция, обеспечившая существование общества; б) переход от ручного труда к машинному, то есть к производству, опирающемуся на технический труд, – «промышленная революция», которая произошла в конце XVIII – начале XIX века; в) переход от

машинного производства к автоматизированному, или коренное изменение места и роли человека в производственном процессе. Именно это третье событие является научно-технической революцией.

Являясь универсальным событием современной эпохи, научно-техническая революция создает основательные сдвиги в обществе. Ее важная роль не ограничивается лишь настоящим днем всемирной истории. Она также обладает огромной значимостью с точки зрения решения вопросов, связанных с будущим человечества [1, с. 470].

Широкое применение автоматизации в условиях НТР привело к появлению в производстве систем автоматического управления (САУ). Системы автоматического управления проявляют себя в применении и совершенствовании электронно-вычислительных машин, создании и применении роботизированной техники, использовании гибких автоматических систем и т.д. Вследствие этого место и функции человека в производстве качественно изменились. В это время человек из производителя, то есть из рабочей силы, которая применяет физический труд, превратился в «контролера и регулятора производства».

В результате НТР в производстве произошли серьезные изменения: стали применяться возможности новых технологических процессов, новые материалы и трудовые ресурсы; трудовой процесс превратился в научный процесс и стал интеллектуальным; автоматизировались все сферы производства; были усовершенствованы информационные технологии, произошла «информационная революция». Все эти новшества развиваются и сегодня. Все вышеперечисленное, в свою очередь, привело к серьезным качественным изменениям в системе производительных сил [2, с. 101].

Основательный технологический переворот, вызванный современной научно-технической революцией, чувствуется не только в экономике, но и во всех сферах и сторонах общественной жизни. С этой точки зрения научно-техническая революция выступает в качестве одного из важнейших факторов общего роста и будущего развития человечества. Поэтому не должно вызывать удивления то, что при осуществлении гуманистических идей в будущих обществах большое внимание будет уделяться не только социальным и политическим переменам, но и научно-техническим факторам [1, с. 470].

Научно-техническая революция сопровождается глубокими и разнообразными социальными последствиями и переменами во всех сферах общественной жизни. В результате этого возникает новое профессиональное и социальное разделение труда, формируются новые виды деятельности, меняется соотношение между различными сферами. Наряду с этим, НТР сопровождается также новой социальной революцией, что, в свою очередь, приводит к формированию постиндустриального общества. Для НТР характерны переход от экстенсивного роста производства к интенсивному и резкое ускорение экономического развития. Благодаря этому развитие фундаментальных наук опережает развитие прикладных знаний, совершенствование новой техники опережает производственный рост. В результате происходит процесс ускоренной модернизации. В этих условиях «поколения машин» сменяют друг друга быстрее, чем поколения людей, требования к профессионализму сотрудников становятся все более серьезными и высокими, растут требования к их способности осваивать новые профессии. В ходе автоматизации производства и интеллектуализации труда основными ведущими направлениями НТР становятся электронная и аэрокосмическая промышленность, робототехника, атомная энергетика, налаживание спутниковых связей, разработка новых методов и способов и т.д. Тем самым промышленность полностью входит в систему научных знаний, новые научные знания вовлекаются в производственный процесс. Наряду с достижениями естественных наук (физика, химия, биология и т.д.), в производстве расширяется применение и достижений общественных и гуманитарных наук (экономика, социология, социальная психология, техническая эстетика и т.д.).

Несмотря на устранение из производственного процесса консервативного физического и умственного труда, в целом в экономической деятельности продолжает расти человеческий фактор. Так, в своем развитии люди, являющиеся живыми носителями знаний, опережают материализованные знания [6, с. 476].

Под влиянием научно-технической революции материальное производство основательно обновляется, уменьшается срок между научными открытиями и их практической реализацией, в структуре труда происходят серьезные сдвиги, увеличивается роль техники, выступающей в качестве материализованной силы знаний. Также увеличивается интеллектуальная составляющая

физического труда, укрепляются связи между научной деятельностью и непосредственно производительным трудом.

В будущем скорость научно-технической революции еще больше возрастет, сферы ее влияния на общество еще больше расширятся. В настоящее время мы являемся свидетелями ускоренного развития информатики, опирающейся на высокие технологии и электронику. Она превращается в один из главных видов технологии XXI века. Развитие микроэлектроники основательно меняет производственную деятельность человека и условия жизни в целом, ведет человечество к эре роботов и информатики. Говоря о перспективе научно-технической революции, следует особо отметить, что ускоренно будет развиваться и биотехнология. С каждым годом осуществляются успешные попытки модернизации умственной деятельности человека новыми и более совершенными поколениями электронно-вычислительных машин, а также создания искусственного интеллекта.

С расширением научно-технической революции повышается внимание к таким вопросам, как ее социальные последствия и воздействие на судьбу цивилизации. По мере повышения технологического уровня производства и человеческой деятельности в целом благодаря научно-технической революции возрастает и скорость развития общества, человека, а также уровень взаимовлияния человека и природы. Выражаясь иными словами, будущее развитие науки и техники требует соответствующего развития человека и создания новой цивилизации, опирающейся на принципы гуманизма. Именно в этом и заключается настоящая цель создания связи между научно-техническим и социальным развитием на высоком уровне. С одной стороны, она выступает в качестве необходимого условия эффективного применения новых технологий, а с другой – существования цивилизации в целом и каждого человека в частности и создания гармоничных отношений между человеком и природой [1, с. 471].

Создав качественные изменения в системе производительных сил, НТР также способствует появлению серьезных новшеств в системе производственных отношений и образе жизни людей, основательному росту производительности труда, экономии времени, увеличению свободного времени, получению человеком больших возможностей работать над собой и повышению его творческих способностей. Поэтому НТР должна

рассматриваться не только как событие в развитии науки и техники, но и в качестве важного социального события, фактора общественного прогресса. В настоящее время достижения научно-технической революции – компьютеры, атомная энергия, космические ракеты, лазерные лучи, биотехнология, микроэлектроника, информатика, робототехника, производство станков и т.д. – привели к революции во всех сферах жизни, во всем современном мире.

Началу НТР в середине XX века способствовал ряд социально-экономических и научно-технических факторов. Эти социально-экономические факторы можно сгруппировать следующим образом: ускорение общественного прогресса; высокий уровень развития производительных сил, увеличение общественного спроса на ускоренное развитие производства и техники; ускорение материализации широкомасштабных научно-исследовательских и научно-технических проектов; появление управляющих ими и планирующих их государственных и специальных органов; повышение уровня общеобразовательной, профессиональной и технической подготовки; целенаправленное усиление взаимодействия между наукой с одной стороны и производством и техникой – с другой и т.д. [5, с. 329].

Так как с каждым годом научные знания все больше проникают в технологию, технический прогресс попадает в зависимость от науки. В связи с широкомасштабным применением каждого нового научного достижения техника переходит на качественно новый уровень, а предыдущие технологии, практические знания и навыки теряют свою значимость.

Между развитием науки и техники и развитием самого человека существует диалектическая взаимосвязь. Ее механизм заключается в следующем: с одной стороны, человек все больше чувствует влияние научно-технической революции на различные стороны его деятельности, а с другой – с углублением влияния научно-технического прогресса на материальное производство и сферы духовной жизни безостановочно растет численность людей, непосредственно вовлеченных в этот процесс. Затем, с расширением технологического применения науки возрастает роль духовно-нравственных качеств человека в трудовом процессе, важнейшим условием успешной работы сотрудника становятся высокая степень сознательности, совестное отношение к труду, дисциплина и ответственность [1, с. 471].

Следует особо подчеркнуть научные предпосылки, сыгравшие важную роль в подготовке НТР, так как без наличия научно-технических условий первоначальные социально-экономические условия не могут сформировать современную НТР. Из естественнонаучных и технических факторов в формировании современной НТР можно особо отметить следующие: революция, произошедшая в естествознании в конце XIX-начале XX века (открытие электрона, радия, периодической системы химических элементов, теории относительности и квантовой теории) и превращение ее в общенаучную революцию; широкое применение электричества в промышленности, технике и транспорте; бурное развитие техники; открытие распада урана; развитие средств связи и транспортных средств (телефон, радио, радиология, телевидение, авиация и т.д.); возникновение кибернетики, теории информации и создание электронно-вычислительных машин; ускорение развития науки, техники, технологии и производства, диффузия и т.д.

Есть ряд особенностей, которые отличают современную НТР от произошедших ранее технических, научных, технологических революций. Эти особенности можно выразить следующим образом: одновременные качественные изменения, революция во всей системе производительных сил (наука, техника, технология, производство, человек и т.д.); появление твердого интегративного системного типа взаимосвязи между наукой, техникой, технологией, производством и человеком, основывающегося на ведущую роль науки, и превращение науки непосредственно в производительную силу общества; расширение круга науки и информации и сокращение срока материализации научных знаний на основе технической революции; появление основательных качественных изменений в содержании и характере труда; основательный поворот в сторону устранения различий между физическим и умственным трудом, а также между городом и деревней; превращение труда, научно-технического и производственного процесса в «научный процесс»; основательная автоматизация, кибернетизация, электрификация и полное «онаучивание» производства; возникновение, применение и более ускоренное развитие новых транспортных средств и средств массовой коммуникации; покорение космоса и продолжение исследований в данной области; создание и применение искусственных материалов; обнаружение и применение новых источников энергии; обретение НТР глобального,

международного и всеобъемлющего (производство, социально-политическая и духовная деятельность, быт, личность и т.д.) характера в условиях современных международных отношений и т.д. [5, с. 330].

Ряд мыслителей назвал новый этап НТР, начавшийся в 70-80-е гг. XX века, «микрoэлектронной революцией», так как лишь с появлением суперкомпьютеров и микропроцессоров стало возможным уместить крупные объемы все более расширяющихся научных знаний и информации в малые физические объемы. Тем самым удалось создать «искусственный интеллект», позволивший значительно повысить производительность труда и внедрившийся во все сферы материальной и духовной жизни – производство, образование, здравоохранение, быт, услуги и т.д. В противном случае, без учета особенностей и перспектив развития современного этапа НТР было бы сложно или невозможно спрогнозировать будущее.

Какой бы глобальный и международный характер не носила НТР, так как она происходит в условиях различных социально-политических устройств и имеет различные социально-экономические цели, ее экономические, социальные, духовные и прочие последствия также бывают разными. В условиях различных общественно-политических отношений НТР порождает противоречивые социально-нравственные последствия.

Исходя из этого, можем отметить, что в условиях социализма у НТР были как положительные, так и отрицательные последствия (угроза безработицы, духовный упадок, экологическая опасность, Чернобыльская катастрофа и т.д.). Однако, несмотря на это, в этих условиях социальный контроль был сильнее. Так, НТР повысила производительность труда, еще более ускорила социальный прогресс, породила более мощные производительные силы для реализации человеком своих целей и повысила уровень зрелости личности [4, с. 328].

Между мыслителями, политиками и идеологами, которые в современный период изучают вопросы, связанные с сущностью НТР, ее ролью и местом в обществе, существуют идейные противоречия и расхождения во мнениях. В этом вопросе они выступают или с позиций «технологического (технического) детерминизма», или же с позиций «технического фетишизма». Сторонники «технологического детерминизма» считают НТР основным фактором социально-нравственного прогресса, рассматривают ее в качестве средства, «уравнявшего

общественные интересы и устранившего классовую борьбу», «создавшего единое индустриальное общество», «процветающее общество» и требуют его постоянного усовершенствования и развития. Сторонники данной позиции слишком преувеличивают достижения научно-технической революции, по их мнению, научно-техническая революция якобы решит все проблемы человечества. С этой точки зрения характерны взгляды сторонников различных технократических теорий (З.Бжезинский, Д.Белл, Г.Кан, О.Тоффлер и др.) и концепции «информационного общества». Они абсолютизируют роль научно-технической революции в современный период и указывают, что она якобы развивает исторический процесс в едином направлении. По мнению сторонников технократических концепций, научно-техническая революция приводит к формированию единой «синтетической цивилизации» в мировом масштабе. Они слишком преувеличивают новшества, которые современная научно-техническая революция создает в информации, якобы современные информатика, микроэлектроника и робототехника «успешно» устраняют существующие в общественной жизни недостатки [1, с. 472].

Выступающие же с позиций «технического фетишизма» говорят об уничтожении «властью техники» всего человеческого, опустошении ею души человека и создании «духовной пустоты», «создании НТР угрозы для будущего человечества» и необходимости уменьшения скорости развития НТР и ее предотвращения, впадают в панику перед разрушительными, катастрофическими последствиями НТР (угроза ядерной войны, экологические катастрофы и т.д.), переживают душевные, психологические потрясения и стараются объяснить это. Эта позиция, ложно толкующая научно-техническую революцию, основана на техническом пессимизме, технофобии.

Естественно, в каждой из этих позиций присутствует доля правды. Однако нельзя абсолютизировать ни одну из них. Указывая на большую роль научно-технической революции с точки зрения перспектив человечества, философия также требует обязательно учитывать отрицательные последствия, к которым этот процесс может привести в будущем. На самом деле, представители обеих позиций забывают, что царящие в обществе безработица, экономический кризис, военные угрозы, опасность экологической катастрофы, социально-нравственные противоречия и деградацию определяет не НТР, а цели, которым

ее подчиняют в обществе и социальной среде. Иными словами, эти противоречия создает не НТР сама по себе, они возникают в ходе использования ее достижений с какой-либо определенной социально-экономической, политической или нравственной целью, или с целью увеличения богатств правящего класса, одной малой группы людей. Поэтому в обществе должна быть сформирована такая система общенародного контроля, такая социально-политическая среда, чтобы было обеспечено использование достижений НТР в общих интересах общества и во имя развития всего человечества [4, с. 329].

Для этого долгосрочные социальные прогнозы должны основываться на единстве научно-технической революции и ее социальных последствий в исторической перспективе. Широкомасштабные возможности, созданные научно-технической революцией, должны использоваться в гуманистических целях. В противном случае, то есть в условиях господства технократических методов человек не только не сможет всесторонне развивать свои сущностные силы, но даже возникнет опасность его превращения в дополнение технологической системы. Поэтому по мере возрастания технологии производства для осуществления человеком, являющимся основной целью общественного развития, своей всесторонней деятельности должна быть сформирована новая цивилизация, опирающаяся на гуманистическую культуру [1, с. 472].

Таким образом, мы видим, что НТР порождает широкие возможности для всестороннего развития общества и человека. Однако реализация этих возможностей зависит от придания достижениям науки и техники гуманистического направления и ведения последовательной и целенаправленной борьбы против технократической позиции, превращающей человека в инструмент социальной и технологической системы.

Если мы хотим рассмотреть роль НТР в современном и будущем развитии общества, можно прийти к следующему выводу: чем выше технологический уровень производства и деятельности, тем выше уровень развития общества и человека, взаимосвязь между человеком и природой приобретает более целесообразный характер. В соответствии с этим развивается новая цивилизация и новая гуманистическая культура, считающая человека основой общественного развития. В этих условиях у человека возникает интерес к повышению профессионализма, совершенствованию своих способностей, научному

мировоззрению, развивается чувство социальной ответственности и любовь к общечеловеческим духовным ценностям, они побуждают человека к активному творчеству. Внедрение новых технических средств и технологий и постоянная их замена более новыми поколениями сопровождается формированием поколения более способных работников.

Однако наряду с этими полезными и положительными результатами, современная НТР может привести к таким социальным, экологическим, политическим, военным, духовным и др. последствиям, которые создадут угрозу для существования всего человечества. Именно по этим причинам с точки зрения интересов человечества уже сегодня считается необходимостью устранить нежелательные результаты, создаваемые научно-технической революцией. Поэтому при прогнозировании будущего общества и человечества в целом должны учитываться разрушительные, опасные последствия НТР, человеческая деятельность должна быть направлена на их регулирование. Если не замечать и не устранять разрушительные последствия НТР, то:

а) человечество может столкнуться с угрозой тепловой, ядерной, экологической, социальной и нравственной катастрофы;

б) это может привести к образованию тоталитарно-технократического социально-политического строя, и тем самым широкие народные массы попадут под влияние группы правящей элиты, основы демократии будут нарушены;

в) это может привести к ослаблению социального развития и к деградации в целом.

Чтобы не допустить этого, человечество во имя своего будущего должно добиться, чтобы достижения НТР применялись в гуманных целях, служащих всестороннему развитию человека. Только так НТР может стать фактором социального прогресса и выступать в будущем, в исторической перспективе мощным средством социальной свободы и духовного богатства человека. Таким образом будет обеспечено будущее развитие человечества, НТР превратится в критерий социального прогресса [4, с. 330].

То есть основным условием социального прогресса является использование достижений НТР в интересах общества в целом и каждого человека в отдельности. Следует также отметить, что то, в каких направлениях будут использоваться эти достижения в будущем, напрямую зависит от степени нравственной ответственности руководителей государства и ученых и уровня политического сознания широких масс.

В современный период, чтобы обеспечить применение научных исследований в гуманных целях, расширяются международные движения, которые берут за основу усиление контроля над ними, потому что судьба человечества, будущее цивилизации требуют, чтобы достижения науки и техники были приведены в соответствие с этическими нормами и ценностями. Альтернативы сочетания научной деятельности с гуманистическими идеалами нет. Следует отметить, что органическая связь научного мышления с принципами гуманизма и этическими принципами является гарантией будущего развития социального прогресса [1, с. 473].

Обобщив все вышесказанное, приходим к выводу, что научно-технический прогресс является неотъемлемой частью современного человеческого общества. И это само по себе развивает социальную, экономическую, научную и прочие сферы общественной жизни.

#### *Список литературы*

1. Гаджиев З. Философия. Баку: Издательство «Туран эви», 2012. – 488 с.
2. Джалилов М. Социальная философия. Баку: Типография Азербайджанского государственного экономического университета, 1992. – 108 с.
3. Туналы И. Философия. Баку: Издательство «Улдуз», 2005. – 192 с.
4. Фархадоглу М. Основы философии. Баку: Издательство «Маариф», 1996. – 392 с.
5. Фархадоглу М. Основы философии. Баку: Издательство «Нурлан», 2006. – 400 с.
6. Шукюров А. Философия. Баку: Издательство «Адилъоглу», 2002. – 492 с.

**Кальцева Анна Делчева**

Доктор Социальной философии Юго-Западного университета  
«Неофит Рильски», г. Благоевград, Болгария, внештатный сотрудник

## **ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕОСОФСКИХ АЛЬТЕРНАТИВ ОБЩЕСТВА РИСКА**

В социально-философских аспектах теософии, представленных в основном труде Елены Блаватской «Тайная доктрина», как и в концепции «Общества риска» Ульриха Бека, остаются слабые и даже неизученные области. В совокупности идей и рассуждений они представляют собой вызов, требующий глубокого исследования. В статье представлены некоторые из возможных направлений сравнительного анализа с целью поиска альтернатив развития современного общества.

Стремление создать и установить общество порядка, спокойствия, процветания, мира и сотрудничества имеет многовековые корни как в развитии государственной системы мира, так и в интеллектуальной мысли и действиях человечества, проявленных на сотнях страниц лучшими умами Запада и Востока, Севера и Юга. Но многовековая история государства и достижения научной мысли с древнейших времен до первых десятилетий 21 века не создают общества мира, спокойствия, порядка и безопасности. В нынешнюю эпоху глобализации<sup>1</sup> человеческая цивилизация<sup>2</sup> грозит сама себе разрушением, превращая в ценности общество потребления материального благополучия, эгоцентризма, власти и влияния. Это не ценности, а предпосылки и условия еще большего отчуждения, агрессии, несвободы, нетерпимости между людьми. Разделение на международном уровне характеризуется постоянным совершенствованием вооружений, независимо от климатических проблем, локальных войн, нехватки ресурсов и глобальной небезопасности. С начала 2020 года добавляется пандемия

---

<sup>1</sup> Принято определение, данное Ульрихом Беком в «Что такое глобализация», где говорится, что "глобализация - это процесс, в котором национальные государства и их суверенитет переплетаются в сети транснациональных акторов и подчиняются своей власти, своей ориентации и идентичности".

<sup>2</sup> Под «цивилизацией» подразумевается человечество в целом со всеми элементами его жизни - социальным порядком, культурой, наукой, независимо от различий между странами и обществами.

коронавируса. Инфекция определяет жизни всех наций и всего человечества и является ясным и неоспоримым доказательством того, что ведущим измерением мирового общества в начале третьего десятилетия 21 века является риск.

Объединенное пандемическим распространением инфекции неизвестного происхождения, человечество разделено страхом и потребностью в изоляции, устранение которых представляет опасность для самой жизни - индивидуальной, социальной, международной. К животным и растениям, находящимся под угрозой исчезновения из-за деятельности человека и глобального изменения климата, добавляется человек, а мировой войны нет. Эта ситуация является четкой иллюстрацией определения, которое немецкий социолог Ульрих Бек дает Всемирному обществу риска как сумму прямых и побочных эффектов человеческой деятельности. Здесь принимается, что современная цивилизация есть Общество риска. До 2021 г. эта цивилизация не смогла воспользоваться взглядами, тезисами и теориями своих величайших умов с древности до наших дней и установить мир, спокойствие и процветание на Земле. В начале третьего тысячелетия физическая свобода сменяется психологической несвободой под влиянием распада ценностей и замены человеческого достоинства ценой прибыли и материального благополучия любой ценой. Идеалы древности и просвещение - истины, добра и красоты, кажутся навсегда заброшенными, и на их место устанавливается человек и мировое общество, которое легко превращает свое достоинство в разменную монету, товар, который продается и покупается ради славы, денег, карьера<sup>3</sup>. Превращение моральных ценностей в материальные в условиях рыночной финансовой глобализации неизбежно поднимает вопрос о том куда движется мир и что будет с человечеством, если мы придем к полному отказу от моральных категорий, от духовному росту и свободе.

Среди возможных ответов на этот вопрос - изучение и применение теософической доктрины, переданной Еленой Блаватской. Изучение «Тайной доктрины» и других объемных трудов Елены Петровны привело к формулированию гипотезы о том, что сознательные личностные изменения, основанные на высоком нравственном и духовном

---

<sup>3</sup> Богомилова, Н. Човекът: Разменна стойност и достойнство – В: Човек за продан. С., изд. на БАН, 2016, с. 7-54

развитии, приведут к постепенному снижению рисков окружающей среды и изменение рискового мирового сообщества в сообществе с большим пониманием, взаимопомощью, сотрудничеством, состраданием, милосердием. Утопичность этой гипотезы можно подвергнуть критике и, таким образом, обогатить, но ее рациональность заслуживает обсуждения и изучения.

Гипотеза связана с поиском причин рискового характера современного глобального общества и представление возможных решений по автору концепции рискованного общества Ульрих Бек. Бек утверждает, что человек должен иметь дело с разнообразными и повсеместными рисками, которые радикально меняют его жизнь. В сравнительной эпистемологической области с основными социально-философскими аспектами теософской доктрины Елены Блаватской выделяется необходимость изучения теософического понимания человека и эволюцию жизни как бесконечный процесс чередуя периоды активности и отдыха выделяется; знание о постоянном физическом, умственном и духовном совершенствовании существ и организмов через многочисленные феноменальные существования в единстве и взаимосвязи; познание добра и зла как продукт человеческого разума. В результате этого знания мы движемся в направлении расширения сознания - индивидуально и впоследствии в социальном плане, чтобы преодолеть жадность, агрессию, оппозицию, страх и незащищенность во всех формах социальной организации и установить высокую мораль и духовность.

В то же время в науке развиваются новые направления и новый подход к новым областям знания, включая теософию. Теософия все еще плохо изучена и считается ненаучной, главным образом из-за того, что знания приобретаются через мистический опыт. Само название объединяет значение древнегреческих θεός - Бог и σοφία - мудрость или Божественная мудрость. Различные определения колеблются между названиями «Религиозная философия», «Современное движение, созданное в США в 1875 году на основе буддийской и брахманической теорий», «Доктрина познания Бога». Развитие научных знаний во всем их разнообразии в первые десятилетия XXI века открывает новую страницу - страницу софийных дисциплин. Они изучают Вселенную как единое целое, как взаимосвязанное и взаимозависимое единство знания и мудрости. Этим они отличаются от «логических» наук, изучающих в своих рамках

определенный предмет. С каждой наукой-Логией можно указать дисциплину-Софию. Таким образом, теософия соответствует теологии<sup>4</sup>. Это соответствие ограничивает предмет теософии, но открывает возможности для полного и детального изучения и представления различных аспектов теософий.

Размещение на одной плоскости для изучения двух больших и на первый взгляд разных областей человеческого знания - теософия как синтеза космогенезиса, отличного от принятого в науке<sup>5</sup> и антропогенезиса<sup>6</sup>, с Обществом риска как социально-философская концепция состояния современного человечества, на первый взгляд кажется парадоксальной и противоречивой. Парадоксы проистекают главным образом из метафизической природы теософии и из чрезвычайно конкретных аспектов Общества риска. Несмотря на эти принципиально формальные различия, две области знания имеют один и тот же предмет - человека и развитие его сознания. И в «Тайной доктрине» Елены Блаватской, и в «Обществе риска», и в последующих работах Ульриха Бека исследуется и анализируется среда, в которой формируется, живет и развивается личность. Это делается с помощью особых средств и методов теософии и социальной философии: описание, сравнение и аналогия в «Тайной доктрине»; статистический и социологический анализ и выводы в «Обществе риска».

И в теософической доктрине Елены Блаватской, и в концепции Ульриха Бека о мире как обществе риска лидирует монистический принцип - сознание и тело неразделимы, поскольку ведущим является сознание, а не материя, тело. Этот подход легче найти и обосновать в «Тайной доктрине», но тщательный анализ Общества риска показывает, что концепция «рефлексивной модерности», сформулированная Ульрихом Беком, разворачивается в таком дискурсе - ведущим является сознание человека с конца 20-го века и начале 21 века. Сознание, которое не

---

<sup>4</sup> Эпштейн, М. Будущее гуманитарных наук. Техногуманизм, креаторика, эротология, электронная филология и другие науки XXI века. М., Рипол-классик, 2019, на: <http://iknigi.net/avtor-mihail-epshteyn/178489-buduschee-gumanitarnyh-nauk-tehnogumanizm-kreatorika-erotologiya-elektronnaya-filologiya-i-drugie-nauki-xxi-veka-mihail-epshteyn/read/page-1.html>, с. 115-118.

<sup>5</sup> Блаватская назвала «Космогенезис» первым томом «Тайной Доктрины» и так называет процесс образования космических тел.

<sup>6</sup> Антропогенезис - это название второго тома "Тайной доктрины". Название суммирует процесс происхождения и эволюции человека на Земле.

только реагирует на постоянно увеличивающуюся ситуацию риска во всех сферах жизни, но ищет пути и средства борьбы с реальностью риска, и в то же время открывается другим и миру, преодолевая свои личные качества, угрозы, потребности и стремления.

### *Список литературы*

1. Бек, У. Рисковото общество. – София: изд. КиХ, 2013.
2. Бек, У. Световното рисково общество. – София: изд. Обсидиан, 2001.
3. Библия. – София: изд. Св. Синод на Българската църква, 1991.
4. Блаватска, Е. Тайната доктрина. – Т.1. – София: Астрала, 2005.
5. Блаватска, Е. Разбулената Изида. Т.1-2. – София: Астрала, 1995.
6. Богомилова, Н. Човекът: Разменна стойност и достойнство. – В: Човек за продан. – София: изд. на БАН, 2016.
7. Бауман, З. Глобализация: Последствия для человека и общества. На: <http://yanko.lib.ru/books/cultur/bauman-globalizaciya-8l.pdf>
8. Бек, У. Что такое глобализация – ошибки глобализма, ответы на глобализацию. – Москва: Прогрес-Традиция, 2001. На: [https://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/politologija/bek\\_u\\_cht\\_o\\_takoe\\_globalizacija/21-1-0-2528](https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/politologija/bek_u_cht_o_takoe_globalizacija/21-1-0-2528)
9. Бек, У. Космополитическое мировоззрение. – Москва, 2008. На: <https://www.twirpx.com/file/1792104/>
10. Блаватская, Е. Теософский словарь. На: [http://www.e-reading.club/bookreader.php/6575/Blavatskaya\\_-\\_Teosofskiii\\_slovar%27.html](http://www.e-reading.club/bookreader.php/6575/Blavatskaya_-_Teosofskiii_slovar%27.html)
11. Блаватская, Е. Ключ к теософии. На: <http://www.theosophy.ru/lib/key-theo.htm>
12. Capra Course, The Systems View of Life, 12 lectures, 25.09.2019-18.12.2019, at: <https://fall.capracourse.net/>
13. Chajes, J. Reincarnation in H. P. Blavatsky's The Secret Doctrine. На: [https://www.academia.edu/35900269/Reincarnation\\_in\\_The\\_Secret\\_Doctrine](https://www.academia.edu/35900269/Reincarnation_in_The_Secret_Doctrine)
14. Chajes, J. The Saptapara: The Meaning and Origins of the Theosophical Septenary Constitution of Man: [https://www.academia.edu/26559917/The\\_Saptaparna\\_The\\_Mea](https://www.academia.edu/26559917/The_Saptaparna_The_Mea)

**Чубанов И. Е.**

аспирант

Московский государственный технический университет  
имени Н. Э. Баумана, факультет «Социальные и гуманитарные науки»  
г. Москва, Россия

### **СОВМЕСТИМОСТЬ БЫТИЯ: СУБЪЕКТНО-ОБЪЕКТНЫЙ И СО-СУБЪЕКТНЫЙ УРОВНИ**

Несмотря на вековые усилия и достижения в изучении природы социальности в целом, современная социально-философская мысль сталкивается с необходимостью поиска новых оснований для более глубокого осмысления пространства социальных отношений. Одним из таких оснований в последние годы стало выяснение природы и специфики совместности социального бытия, реализуемой посредством со-бытийности. Не случайно современную социальную философию Ж.-Л. Нанси интерпретирует как «мышление о со-бытии» [1, С. 60]. Ни теоретико-философская мысль, ни практическая реализация социальных проектов в XXI веке, на наш взгляд, не сможет найти новых оснований для своего существования без выяснения специфики совместности социального бытия. При более детальном рассмотрении исследование характера совместности является и антропологической, и онтологической, и личностно-смысловой проблемой. В связи с чем, как нам кажется, встает задача формирования целостной концепции совместности бытия.

От четкого концептуально-теоретического оформления эта проблема пока что далека. Даже семантическая проработка самих понятий «совместность бытия» и «со-бытие» («со-бытийность») явно недостаточна и в условиях неоднозначного употребления и содержательной неопределенности нуждается в понятийно-языковом уточнении.

Исходной методологической установкой для нас является утверждение, что совместность бытия не тождественна «бытию рядом» в системе неживой природы и «бытию вместе» в живой природе. Совместность бытия мы относим исключительно к социальной форме бытия, только к общественной жизни [4]. Мы определяем **совместность** бытия как рефлекслируемое и создаваемое субъектами социальное, сугубо человеческое по содержанию пространство бытия, атрибутом которого является принципиальная субстанциальная общность бытия субъектов, обладающая особым информационным содержанием, которого не существует в бытии ни одного из субъектов, взятых отдельно. В этом смысле совместность бытия – это больше, чем существование вместе, друг с другом, это причастность к созиданию общего смысла социального бытия, для которого бытие без другого лишено всякого значения. В этой связи совместность представляет собою осмысленную включенность каждого субъекта-участника в общее создаваемое пространство (с его минусами и плюсами), это рефлекслируемая причастность к созиданию общего смысла социального бытия, осознание со-участия в его формировании. Совместность социального бытия представляет собой «нить отношений — с самим собой, с другими и с миром» [3, С. 83]. Такая трактовка совместности бытия в социуме позволяет нам охарактеризовать **со-бытие** как постоянную социальную практику сообщества, которая формирует возможность накапливать совместность бытия как структуру социальности, как сингулярную основу общественного бытия.

Мы считаем правомерным выделить два уровня совместности бытия (а, значит, и со-бытия): *субъектно-объектный* и *со-субъектный*.

Субъектно-объектный уровень совместности бытия можно определить, как такой процесс совместного сосуществования человеческого разума с каким-либо объектом (который впоследствии начинает осознаваться как ресурс), при котором высвечиваются, раскрываются, обнаруживают себя особые природные свойства, специфические характеристики, функции этого объекта, вне совместности не существующие. В качестве такого объекта во взаимодействии может выступать и человек как некто Другой.

При встрече «Я» с Другим, как объектом, этот Другой для «Я» оказывается онтологически данным, как бытие других вещей и предметов (или в ряду других вещей и предметов). Этим как раз и определяется специфический характер такой субъектно-объектной совместности бытия: при отношении к Другому как объекту индивидуальное бытие «Я» замыкается на самом себе, остается отделенным от бытия Другого, а рефлексия собственного бытийствования «Я» сосредотачивается на своей неповторимости, обособленности, исключительности своей роли в жизни сообщества, и это на практике ведет к культу индивидуализма и эгоизма. В этом случае бытие «Я» (мое бытие), оставаясь закрытым для Другого, оказывается если не вне, то отдаленным от причастности к бытию Другого.

В этой связи, по нашему убеждению, обретение своей самости, личностного «Я», формирование, рефлексия смысла как индивидуального, так и общего с Другим бытия возможны только в открытости к Другому, только в отношении к нему (Другому) не как объекту, а как к субъекту. Именно открытость «Я» для Другого трансформирует субъектно-объектный характер совместного бытийствования в со-субъектную со-бытийную совместность. А это означает, что со-бытие, с нашей точки зрения, не только и не столько процессуальное присутствие, наличествование Я в бытии Другого, но это непрерывная со-причастность к бытию Другого. Это разделение, принятие, солидаризация смыслов бытия Другого.

Со-бытийность как **со-причастность** – это корреляция *смыслов, ориентаций, целей, установок, намерений, потребностей, замыслов* «Я» и Другого. Подчеркнем особо, что само присутствие, наличие Другого – это всего лишь возможность обретения смысла бытия, возможность самоосознания себя через Другого. Реализация этой возможности требует от «Я» целенаправленной психологической настроенности, желания и готовности к деятельной поведенческой активности. А также выстраивания, нахождения, созидания общих сфер для обоих участников со-бытийности, обнаружения, рефлексии и принятия, «присвоения» себе общих смыслов бытия так, что без них собственное существование уже не мыслится.

Таким образом, со-причастность и есть основа и необходимое условие трансформации субъектно-объектного уровня совместности в со-субъектную совместность бытия, которую представитель реалистической реляционной социологии

П. Донати называет новой социальной молекулой в структуре социума [3].

Отношения со-субъектности не являются собственностью ни одного из участников данных отношений, они являются надындивидуальными и заключены в отношениях между ними. Со-субъектная со-бытийная совместность является созиданием общего надличностного, надгруппового и глобального общечеловеческого социального смысла, «который превосходит отдельные действия участников», «выходит за пределы их намерений и ожиданий» [3].

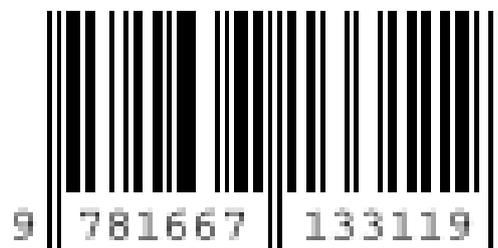
В со-субъектных отношениях бытие моего «Я» лишается замкнутости на самого себя. В принципе открытость общества как раз и состоит в незамкнутости нашего бытия на самом себе, поэтому социальное существование — это всегда выход за пределы моего бытия. Мое бытие, мое существование как субъекта возможно только как существование, разделенное с кем-то, обретающее особый смысл, как для меня, так и для другого. Разворачивание опции по обретению общих смыслов и рефлексий процессуально представляет собой самосовершенствование, обогащение, движение «от себя к другому себе» [2]. А целостная совокупность множественных индивидуальных субъектов, совершающих такое совершенствование, и ведет к оформлению, расширению, обогащению, накоплению, конструированию нового содержания и смыслов в социальном пространстве. Ведь без смысла нет и самой социальности, и самого социального бытия. И как нам кажется, обнаружение, узнавание смыслов совместности бытия (а, значит, и со-бытийности) рождает возможность регуляции социальной напряженности и выстраивания технологических способов упорядочивания социальных отношений.

Таким образом, исследование природы совместности и специфики со-бытийности открывают новые горизонты генерирования форм социальности, отвечающих вызовам времени. И именно в осмыслении природы совместности и процесса со-бытийности в условиях социально-исторической динамики мы видим будущий вектор направленности современной социальной онтологии.

### *Литература*

1. Нанси Ж.-Л. О бытии единичном множественном / Ж.-Л. Нанси// Бытие единичное множественное / пер. с фр. В. В. Фурс; под ред. Т. В.Щитцовой. – Минск: Логвинов, 2004. 272 с.
2. Малкина С.М. Человеческое бытие как бытие-совместность. URL: <https://www.academia.edu/30126116/> (дата обращения 30.04. 2019).
3. Донати Пьерпаоло Загадка социального отношения: Прологомены к реалистической реляционной социологии // Вестник ПСТГУ. Серия 1: Богословие. Философия. 2018. №75. URL: <http://ciberleninka.ru/article/zagadka-sotsialnogo-otnosheniya-prolegomeny-k-realisticheskoy-relyatsionnoy-sotsiologii> (дата обращения 10.03. 2021).
4. Чубанов И.Е. Совместность социального бытия как категория общественного познания: сравнительный анализ позиций. Гуманитарный вестник, 2020, вып.1. <http://dx.doi.org/10.18698/2306-8477-2020-1-644>





Lulu Press, Inc. 627 Davis Drive, Suite 300,  
Morrisville, NC, USA 27560  
2021