

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**  
**СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Материалы VI международной  
научно-практической конференции**

**г. Санкт-Петербург**

**18-19 ноября 2014 года**

**Санкт-Петербург  
2014**

УДК 371.3,37.01  
ББК 74

Научно-издательский центр «Открытие»  
otkritieinfo.ru

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА  
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Материалы VI международной научно-практической  
конференции 18-19 ноября 2014 года г. Санкт-Петербург**

«Теория и практика современного образования»: Материалы VI международной научно-практической конференции 18-19 ноября 2014 года, г. Санкт-Петербург. – С.-Петербург: Изд-во «Айсинг», 2014. – 113 с.

Представлены материалы докладов международной научно-практической конференции «Теория и практика современного образования».

В материалах конференции анализируются общие и частные проблемы современного образования, обсуждаются современные модели и психологические аспекты образовательного процесса на различных его этапах, направления совершенствования коррекционной педагогики и физического воспитания. Сборник представляет интерес для педагогов, научных работников, преподавателей, студентов – для всех, кому небезразлично состояние современного образования.

Авторы научных статей  
Научно-издательский центр «Открытие»

## СОДЕРЖАНИЕ

### СЕКЦИЯ 1. Общая педагогика

Валько А. А.

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ  
ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА ..... 7

Котова Т. Н.

БАЗОВЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ  
СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ ..... 11

Мякшина Р. В., Песьякова Т. Н.

РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ЭКСПЕРИМЕНТА  
ПО СОЗДАНИЮ СИСТЕМЫ НРАВСТВЕННО-  
ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ..... 15

Хачатурян Р. Е.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ..... 22

### СЕКЦИЯ 2. Современные педагогические технологии

Дулинцева Т. В.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ..... 26

Каркавина О. Н.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ..... 43

### **СЕКЦИЯ 3. Компетентный подход в образовании**

|                                                                                                                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Басова И. А., Устинова Е. А.<br>ВЛИЯНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>СТУДЕНТОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ<br>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....                                                                 | 46 |
| Гранкина Н. А., Винников А. В., Кудряков А. Г.<br>НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО<br>ФЕДЕРАЛЬНОМУ ЗАКОНУ № 273-ФЗ<br>«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» . | 49 |
| Кокшарова Н. М.<br>ПОНИМАНИЕ КУЛЬТУРЫ В КОНТЕКСТЕ<br>КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА.....                                                                                                            | 55 |
| Самохвалова И. Г.<br>ПРОБЛЕМА АУТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ<br>КОМПЕТЕНТНОСТИ В ЗАРУБЕЖНОЙ И<br>ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГО-<br>ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.....                                               | 61 |
| Тихонова И. О., Мухин Л. Н.<br>РОЛЬ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА В ФОРМИРОВАНИИ<br>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ<br>ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ.....                                                                   | 66 |
| Якушин А. В.<br>ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК КОМПОНЕНТ<br>ВИРТУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО<br>ПРОСТРАНСТВА ВУЗА.....                                                                                  | 70 |

#### **СЕКЦИЯ 4. Перспективы развития профессионального образования**

**Бойко Т. Н.**

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ-  
ЛОГОПЕДА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛИЗМА..... 77

**Григораш О. В.**

О РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ..... 81

**Лингевич О. В.**

«ПРАКТИКУМ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ» КАК  
СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИ КОММУНКТИВНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА В СИСТЕМЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДВУЗА..... 86

#### **СЕКЦИЯ 5. Образовательное пространство высшей школы**

**Дроздова А. А.**

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ВУЗЕ..... 90

**Первушина М. О.**

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ  
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ..... 93

#### **СЕКЦИЯ 6. Коррекционная педагогика**

**Конивец И. В.**

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА..... 95

## **СЕКЦИЯ 7. Экологическое воспитание**

Быченко Н. О.

РАСТИМ ЮНЫХ ЭКОЛОГОВ..... 101

Круковская Е. Г.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

В ПРОЦЕССЕ ИГРЫ..... 108

## **СЕКЦИЯ 1. Общая педагогика**

**Валько А. А.**

студентка

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кубанский государственный технологический университет» (КубГТУ)

### **ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы гражданского воспитания в образовательном пространстве технического вуза. Проводится анализ возможностей повышения эффективности гражданского воспитания в условиях высшей школы.

Сегодня проблема гражданского воспитания студенческой молодежи в условиях высшей школы как никогда становится актуальной. Поэтому важной задачей является необходимость понимать и исследовать пути формирования личности, способной жить в современном гражданском обществе. В мире по-разному формируют гражданское воспитание.

Так, например, в США стремятся выработать ответственность человека за судьбу своей страны, а в Европе – обучать правам человека.

Поэтому нельзя не отметить высказывание президента РФ В.В.Путина о гражданском воспитании молодежи: «От того, как мы воспитаем молодёжь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке.

Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого всё

равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и её будущее» [1].

Поэтому высшая школа сегодня является главной площадкой для реализации гражданского воспитания студенческой молодежи, формирования гражданственности.

По определению Г. Н. Филонова, «гражданственность» - это комплекс субъективных качеств личности, проявляющихся в отношениях и деятельности человека при выполнении им основных социально-ролевых функций – осознанной законопослушности, патриотической преданности Родине и защите интересов Отечества, в подлинно свободной и честной приверженности к ориентациям на общепринятые нормы и нравственные ценности, включая сферы труда, семейно-бытовых, межнациональных и межличностных отношений [2].

Основопологающим направлением гражданского воспитания в условиях высшего профессионального образования является развитие у студентов таких качеств личности, как гражданственность, патриотизм, социальная активность, любовь к окружающей природе, уважительное отношение к старшему поколению.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности у студентов технических вузов являются такие факты, как выражение ими гражданского мужества, вежливости, убежденности, уважение к другому мнению, дисциплинированности, соблюдение законов и норм поведения.

Чтобы посмотреть, насколько развито у студентов технического вуза гражданское воспитание, необходимо посмотреть на их желание участвовать в патриотических мероприятиях, на их знания и уважение к историческому прошлому своей страны, на желание защитить свою Родину и работать во благо своего Отечества.

Активная жизненная позиция студента, говорящая о его социальной зрелости, отражает, прежде всего, чувство

ответственности и тревоги за дела общества, гражданский долг проявляется в отношении к своим правам и обязанностям.

Гражданственность специалиста представляет собой совокупное качество личности, включающее в себя мировоззрение, характеризующее с позиций гордости за свою страну, ее историю, научно-технические достижения и личной роли в научно-технической модернизации промышленного производства в стране; способность, с одной стороны, своей профессиональной деятельностью приумножать научно-технические достижения страны, а с другой - осознавать и реализовывать свои права, свободу и обязанности, активно и ответственно осуществлять социальную деятельность в различных сферах жизнедеятельности, ориентируясь на общепринятые гражданские нормы и ценности [3].

Показателями эффективности развития гражданского воспитания у студентов высшей школы являются:

- предприимчивое и созидательное стремление к достижению немаловажного результата, как в профессиональной, так и в гражданской деятельности;
- определение личностью своей жизненной цели, пути ее достижения, выбор конкретного идеала;
- внутреннее осознание долга, внутренняя система тех норм сознания, поведения, деятельности, которые позволяют регулировать направленность жизнедеятельности в соответствии с избранной жизненной программой, принципами и интересами, стремление отдавать приоритет общественному содержанию в структуре внутреннего долга; ответственное отношение к своим обязанностям, своему общественному долгу, призванию и назначению;
- деловые качества: единство слова и дела; система познавательных и творческих способностей, самостоятельность и продуктивность;
- уровень самовоспитания, характеризуемый самопознанием и самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем, самодетельностью и самоутверждением.

- проявление сформированного чувства собственного достоинства, любви к Родине, патриотических, национальных и интернациональных чувств, отношение к Родине, проявляющееся не только в высказываниях и суждениях оценочного характера, но и в поступках, компетентность социального выбора.

Воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы высшего технического образования.

Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит профессорско-преподавательскому составу, ученым университета. Преподаватель в России всегда был воспитателем, но сегодня воспитание может и должно быть понятно не как одновременная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что только в системе, при сотрудничестве педагогов, студентов, а также при содействии молодежных организаций можно осуществлять процесс гражданского воспитания в вузе и сформировать гражданскую позицию студенческой молодежи.

### *Литература*

1. Стенографический отчёт о встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи 2 сентября 2012 года, 20:00, Краснодар // Официальный сайт Президента России. URL: <http://special.kremlin.ru/>
2. Филонов Г.Н. Гражданское воспитание: основные категории и понятия // Основы методики гражданского воспитания. - М., 2001.
3. Жигadlo А.П. Управление воспитанием профессионально-значимых качеств выпускников технического вуза // Инновационная составляющая учебно-воспитательного процесс и социального партнерства в условиях многоуровневой подготовки

специалистов: Матер. межвуз. науч.-метод. конф. – Омск, 2009. – С. 200-204 (0,6 п.л.).

**Котова Т. Н.**

кандидат экономических наук, доцент,  
Технологический институт сервиса (филиал)  
Донского государственного технического университета  
г. Ставрополь, N-ский край, Россия

## **БАЗОВЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

Противоречивый характер происходящих реформ в экономике и самой системе образования влияет на генезис высшего профессионального образования в России и обуславливает множество детерминант.

Первая детерминанта - социально-экономическая: финансовая и инфраструктурная неравномерность развития России, приводящая к «расслоению» единого когда-то в советское время «экономического пространства» России. Резкое повышение цен на энергоресурсы и тарифы на железнодорожно-транспортные услуги за годы экономических реформ последнего десятилетия породили процесс фрагментации экономического пространства, что привело к понижению транспортной доступности высшей школы в крупных городах России.

Вторая детерминанта - сложившиеся экономические механизмы стратификации экономической доступности высшего образования в форме платности высшего образования, репетиторства многочисленных форм подготовки абитуриентов для сдачи ЕГЭ и поступления в вузы (обеспечивающих преодоление разрыва между качеством подготовки выпускников в школах и нормативами качества подготовки, отраженными в требованиях к подготовке выпускников, предъявляемых вузами). При этом экономические барьеры доступности высшего образования в «Вузовских центрах» намного выше, чем в регионах. Более низкая цена как «промежуточных

механизмов», обеспечивающих поступление абитуриентов в вузы, так и образования в высшей школе, в регионах, еще более усиливает потоки абитуриентов региональные вузы. Выпускники сельских школ оказываются самыми ущемленными в своих правах на получение высшего образования. И именно региональные вузы, особенно в аграрных регионах, через сеть своих филиалов в сельских районах, призваны обеспечить выравнивание доступности высшего образования для выпускников сельских школ [3].

Третья детерминанта - отражение императива выравнивания вузовской сети по регионам России для обеспечения развития интеллектуального потенциала регионов как фактора постепенного выравнивания в будущем экономического развития России по региональному географическому измерению. Происходит постоянное изменение моделей вузовских систем и их миссии. Эта тенденция содержит минимум два проблемных аспекта. С одной стороны, она связана, прежде всего, с неспособностью государства содержать систему профессионального образования. С другой стороны, система профессионального образования не является эффективным институтом государства.

Основные проблемы высшего профессионального образования связаны с целым рядом внешних и внутренних причин, среди которых отсутствие финансирования, ущербное формирование государственного сектора ВПО, менталитет, структура и качество профессорско-преподавательских кадров, несоответствие существующего научно-образовательного потенциала вузов реалиям складывающейся социально-экономической системы и т.д. Исследования выявили, что треть (32%) преподавателей вузов испытывают безразличие, уязвимость, униженность при соотнесении со своей профессией. При этом 21,1% преподавателей готовы сменить профессию на более оплачиваемую.

Четвертая детерминанта - возможность применения к познанию и построению вузовской образовательной системы, как особого субъекта современной образовательной политики, методологии и уровня развития общественно-государственного управления данной системой. Поэтому образовательная

политика, как и экономическая, должна исходить из этого принципа, и идентификация образовательной системы должна начинаться с идентификации степени «открытости - закрытости» с учетом тех негативных процессов в области доступности высшего образования, которые обусловлены социально-экономической стратификацией российского общества.

Такая «идентификация» поможет найти ответы на вопросы: какая часть воспроизводства кадрового потенциала (по специальностям) с учетом потребностей развития конкретного региона покрывается внутренними образовательными ресурсами, а какая внешними? Возрастание открытости вузовской системы позволит решить проблему разработки дифференцированных социальных нормативов качества образования для различных регионов России.

Пятая детерминанта заключается в формировании понимания того, что вуз по своей структурно-функциональной организации представляет собой систему и, следовательно, подчиняется системогенетическим законам: законам адекватности по сложности, разнообразию, неопределенности и системности; закону системного наследования (преемственности); закону инвариантности и цикличности развития; закону системного времени и гетерохронии и др. «Законы адекватности» по отношению к эволюции вузовских образовательных систем отражаются в виде «законов социо-, нацио-, этно-, государство-морфности образования». На региональном уровне, например, эти законы приобретают смысл соответствия региональных образовательных систем «морфности» регионов - т.е. соответствия социальной, культурной, национально-этнической, экономической «морфологии» региона. Региональные вузы несут в себе «печать» этой морфологической специфики и она отражается в структурах, в первую очередь в целевой и функциональной, управления внешним, системно социальным качеством высшего образования [1, с. 42].

Шестая детерминанта - неоднозначное отношение преподавателей к любому рода инновациям и модернизациям, что удлиняет время протекания кризисных процессов в

вузовской системе. Особое значение отводится новым образовательным технологиям, под которыми понимается вся совокупность форм, методов и средств, которые участвуют в учебном процессе и способствуют функционированию системы образования.

Анализируя основные тенденции развития системы высшего профессионального образования и существующие противоречия, необходимо отметить, что в настоящее время в высшем образовании одновременно сосуществуют две дидактические модели: функционалистская и модель, ориентированная гуманистически.

Функционалистская модель нацеливает институт высшего образования только на подготовку специалиста определенных производственных или административных систем. В этой парадигме образования человек готовится под определенное место в функциональной структуре производственной системы и соответственно рассматривается как один из элементов наряду с другими.

Такой подход позволяет разработать технологию педагогического производства в соответствии с квалификационными характеристиками специалиста, определить характер и последовательность операций, обеспечивающих формирование требуемых компетенций, а также обеспечить текущий и итоговый контроль. Внедрение так называемых передовых технологий образования на базе компьютеризации, автоматизации, оптимизации, рейтингового контроля находится в русле функциональной парадигмы подготовки [2].

Гуманистическая модель, признавая важность профессиональной подготовки специалиста, делает акцент на принцип самооценности и самореализации личности. С ее точки зрения образование должно, прежде всего, помогать человеку осознать свое место в жизни и деятельности, включать его в структуру общественного сознания, установить взаимосвязь со всем универсумом культуры. Только на этой основе человек может реализовать себя как специалист.

Перечисленные выше детерминанты развития системы высшего профессионального образования составляют смысловое ядро модернизации высшего образования.

### *Литература*

1. Галяпина В. Н. Особенности профессиональной идентичности преподавателя вуза // Инновации в общем и профессиональном образовании: опыт, проблемы, перспективы: материалы научно-методической конференции. – Ставрополь: Литера, 2010.
2. Перехожева Е. В. Межпредметные связи в преподавании математики // Вестник ХТИ – филиала КГТУ. – 2012. – № 10.
3. Субетго А. И. Проблемы фундаментализации и источников содержания высшего образования: грани государственной политики. – Кострома – К.: КГПУ, исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 1995. – 332 с.

**Мякшина Р. В.**

методист кафедры управления образованием, ГАОУ  
«Архангельский областной институт открытого образования»

**Песьякова Т. Н.**

к. э. н., доцент кафедры менеджмента, ФГАОУ ВПО «Северный  
(Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

## **РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ЭКСПЕРИМЕНТА ПО СОЗДАНИЮ СИСТЕМЫ НРАВСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Актуальной проблемой современного менеджмента в сфере образования является разработка моделей управления образовательной организацией в условиях модернизации российской системы образования.

Целью данного исследования является разработка эффективной модели управления образовательным процессом в условиях реализации программы эксперимента по созданию системы нравственно-эстетического воспитания через взаимодействие предметов общеобразовательного и эстетического циклов.

Методологической основой исследования является ряд идей теории управления, познания и отражения. Помимо положений, взятых из области общей методологии, использованы идеи лично ориентированного, компетентностного подходов, системного анализа, понятийно-терминологического метода анализа разработанности проблемы, моделирования преобразуемых участков педагогической практики.

Теоретической основой исследования послужили работы в области взаимодействия педагогической теории и практики.

Информационной базой исследования являются результаты внутреннего и внешнего мониторинга образовательной деятельности МБОУ ОГ №24 г. Архангельска, которая с 1997 года работает в условиях реализации системы нравственно-эстетического воспитания через взаимодействие предметов общеобразовательного и эстетического циклов, что обуславливает эстетическую направленность образовательного процесса. Раскрытие его особенностей является целью данной работы.

Современная система эстетического воспитания в школе должна быть единой, объединяющей учебную и внеурочную деятельность. Единая цепь. И каждый учебный предмет, каждый вид внеурочных занятий в этой цепи имеет свою четкую задачу, не дублирующую задач иных звеньев, а дополняющую их.

Разработка миссии школы в условиях эксперимента по созданию системы нравственно-эстетического воспитания осуществлена на основе мониторинга внешней и внутренней среды и сформулирована следующим образом: воспитание творческой личности через создание ситуации успеха.

Использование эстетических моментов учебной деятельности в целях развития интеллектуальных и творческих

способностей учащихся требовало от коллектива определенного уровня теоретической и практической подготовки.

Важную роль в диагностировании проблемы сыграл тематический педсовет: «Взаимодействие преподавания предметов общеобразовательного и эстетического циклов».

При подготовке к педсовету проведено анкетирование учащихся с целью определения уровня эстетической воспитанности; анкетирование родителей с целью определения отношения к введению в учебный план предметов и факультативов художественно-эстетической направленности; анкетирование учителей с целью определения уровня эстетической культуры.

Результаты анкетирования родителей показали положительное отношение к эстетической ориентации образовательного процесса.

Уровень эстетической образованности и воспитанности учителей свидетельствовал о готовности педагогического коллектива к решению выбранных задач.

Анкетирование учащихся 9-10 классов показало, что немногие школьники проявляют эстетическое отношение к науке и познанию.

Только 10% респондентов указали на эстетические чувства в процессе обучения: стремление к красивому решению, точному и емкому ответу, радость при нахождении оригинального, нестандартного решения, выполнении творческого задания. Ученики затруднялись дать определение эстетическим моментам учебной деятельности, «красивому» уроку, объяснить, в чем сущность красоты изучаемого закона.

Для уточнения полученных данных мы провели наблюдения на уроках естественно-математического цикла, фиксировали следующие умения школьников:

- 1) замечать красивые (правильные, лаконичные, оригинальные) и некрасивые решения;
- 2) объяснять, в чем сущность красивых решений;
- 3) добиваться красивых решений;
- 4) видеть красоту формул (симметричность, простоту);
- 5) реагировать на красоту математических цифр;

- 6) объяснять сущность красоты изучаемого закона, природного явления, физического опыта;
- 7) давать точный, емкий, красивый ответ на вопрос учителя;
- 8) эстетично оформлять записи в тетради и на доске.

Результаты наблюдений позволили выделить не более 3-4 учащихся в классе, эстетически относящихся к математике, физике, химии. Педагогическому коллективу предстояла серьезная работа по формированию эстетического отношения к научным дисциплинам и процессу познания.

Для обсуждения на педсовете были предложены вопросы:

1. Каковы, на Ваш взгляд, эстетические стороны науки и процесса поиска истины?
2. В чем Вы видите взаимосвязь художественного и научного познания мира?
3. Какие эстетические моменты учебной деятельности Вы можете выделить? Какую роль они играют в Вашей педагогической деятельности?
4. «Красивый урок», «красивый ответ», «красивое решение» - каковы, на Ваш взгляд, смысл этих выражений? Применимы ли они к Вашим урокам?
5. Получают ли Ваши ученики эстетическое удовлетворение в процессе учебной деятельности? С чем оно связано?
6. Может и должен ли быть учебник произведением искусства?
7. Пути от «образованщины» к образованности. Каковы они?
8. Цель школы – эрудит-«мозговик», будущий специалист-профессионал или ?...

В результате обсуждения заявленной проблемы и обмена опытом педагога пришли к выводу: при включении в познавательную деятельность эстетических моментов увеличивается познавательный, а также эстетический и творческий потенциал личности; развитие познавательных, творческих, художественных, эстетических потребностей и интересов неизмеримо повышает эффективность и качество учебной деятельности, формирует эстетическое отношение к

объективной деятельности, положительное отношение к различным видам учебной деятельности и ее результатам.

При этом развиваются и такие компоненты личности, как эмоции (интеллектуальные и эстетические), мышление в его чувственно-образной и интеллектуально-логической разновидности; процессы первичного отражения (ощущения, восприятия) обогащаются за счет усиления интереса к эстетическому содержанию учебной деятельности. Есть прямая зависимость между эстетическим отношением к процессу обучения основам наук и развитием творческого мышления, интеллектуального и творческого потенциала личности.

При включении эстетических моментов в учебно-познавательную деятельность необходимо сочетать развитие познавательных, творческих и эстетических потребностей (с учетом конкретного возраста); сохранять определенный принцип включения эстетического материала в учебно-познавательный процесс на занятиях нехудожественными предметами; вычленять и акцентировать эстетически-содержательный материал в учебном предмете; выработать единую систему творческой деятельности внутри образовательного процесса, связывающую познавательную сферу с эстетической и художественной[1].

Педагоги выделили основные условия, формирующие у обучающихся эстетическое отношение к науке и познанию:

- 1) выявление эстетического аспекта науки;
- 2) организация учебного процесса на определенных эстетических принципах;
- 3) эстетическая культура педагога.

С целью формирования эстетического интереса школьников к научной дисциплине, вовлечения их в атмосферу научно-эстетического поиска опытный педагог осуществляет следующие действия:

- 1) делает акцент в процессе преподавания на эстетическое содержание программного материала;
- 2) раскрывает эстетические свойства самой науки;
- 3) знакомит со взглядами ученых на эстетику науки;
- 4) знакомит с историей научных открытий в эстетическом аспекте;

- 5) расширяет личные жизненные наблюдения учеников, имеющие эстетический характер;
- 6) демонстрирует практическую значимость эстетического подхода к познанию.

В формировании эстетического отношения к обучению важную роль играет организация учебного процесса на определенных эстетических началах.

Одно из требований эстетики: гармония, связь всех элементов обучения.

Эстетическая сущность педагогического труда – проблема малоисследованная. Урок, где все органично, целесообразно, эстетично, будь то урок музыки, математики или биологии. Учитель должен раскрывать перед школьниками красоту своего предмета, красоту познавательного процесса, оперировать знаниями, оригинальностью творческих решений, логики и систематизации фактов научного познания. Такую работу необходимо проводить на уроках любого школьного курса, на любом возрастном этапе, выявив предварительно ее цель, содержание, пути, методы и средства осуществления.

Анализ результатов анкетирования учащихся 9-11-х классов показал, что, оценивая эстетические моменты учебной деятельности, они ставят на одно из первых мест эстетику условий труда и эстетическую культуру учителя.

Эстетически выразительные внешние условия обучения влияют на уровень умственной деятельности учащихся. Поэтому одним из критериев оценки учебных кабинетов в МБОУ ОГ №24 является эстетичность и целесообразность оформления кабинета и учебного места.

Важную роль в системе педагогической деятельности играет эстетическая культура учителя, его эстетическая образованность и воспитанность. Ведущим компонентом педагогического труда является коммуникативная деятельность, которая предполагает эстетику поведения учителя. В коммуникативной деятельности огромную роль играет культура речи педагога, ее эмоциональность, точность, образность.

Разработанная нами профиограмма учителя в области его эстетической образованности и воспитанности включает:

- эстетику внешнего вида и поведения;

- культуру речи, ее эмоциональность, образность, выразительность;
- показатель сформированности эстетического вкуса;
- показатели развития эстетических потребностей, чувств, идеалов;
- владение методикой эстетического воспитания на уроке;
- умение создать эмоционально-эстетическую атмосферу учебного процесса;
- использование эстетических моментов науки и познания в процессе обучения.

Рейтинговая оценка эстетической культуры педагогов школы позволяет с достаточной степенью точности установить уровень эстетической образованности и определить задачи и методы ее повышения.

Критерии оценки эстетического аспекта урока разработаны на основе изучения теоретического материала, с учетом данных анкетирования учителей, учащихся и рекомендаций методических объединений преподавателей естественно-математического и гуманитарного циклов.

При оценке эстетического аспекта урока анализируются:

- отбор содержания учебного материала;
- характер учебно-познавательной деятельности;
- эстетика процесса преподавания;
- эстетическая культура учителя;
- условия учебного труда;
- использование художественных средств и специфических видов учебной деятельности (театрализация, драматизация, ролевые игры).

Результаты проведенных исследований подтверждают положительное влияние эстетической направленности педагогической деятельности на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, доказывают развивающую функцию искусства в многоуровневой структуре способностей, в формировании как интеллекта, так и творческого потенциала личности.

### *Литература*

1. Образовательно-инновационные технологии: теория и практика : монография / В.А Байдак, Н.П. Быкова, Р.В. Мякшина и др. – Воронеж: ВГПУ, 2010.

**Хачатурян Р. Е.**

старший преподаватель

Технологический институт сервиса (филиал)

Донского государственного технического университета

г. Ставрополь, Россия

## **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Опираясь на научно-педагогические исследования отечественных и зарубежных ученых можно выявить основные факторы, определяющие тенденции развития высшего образования и необходимость совершенствования в вузах системы подготовки научно-педагогических кадров, можно сформировать несколько групп:

1. Социально-экономические факторы, которые порождены жесткими требованиями рыночной экономики. Преподаватель вуза должен выполнить государственный заказ на подготовку компетентного специалиста высокой квалификации, имеющего определенные мировоззренческие позиции и способного к самоуправлению личностью в профессиональной траектории развития. Данные факторы, помимо требования кроме профессиональной подготовки, выдвигают необходимость развития воспитательно-коммуникативной компетенции преподавателя,

2. Технологические факторы. Преподаватель вуза должен владеть технологиями, которые связаны с развитием информационных систем и сетей массового обслуживания, обработки информации, глубоким проникновением средств информационно-коммуникационных технологий в научно-образовательный процесс в вузах.

3. Организационные факторы. Преподаватель вуза должен обладать набором компетенций, позволяющих ему адаптироваться к процессам, связанным с изменением статуса вузов и переходом высшего профессионального образования на многоуровневую систему подготовки специалистов, а так же к процессам постоянных инноваций и усиления инновационной коммерческой составляющей его деятельности.

4. Собственно предметные факторы. Преподаватель вуза должен быть готов к постоянным изменениям в структуре и содержании дисциплин, преподаваемых в вузе, которые все больше сочетают межпредметные связи, и должны быть направлены не только на усвоение собственно предметных задач, а, прежде всего, на решение исследовательских и профессиональных задач [1, с. 114].

Анализ показал, что в системе высшего образования происходят значительные перемены в содержании и системе трансляции знаний. Высшие учебные заведения переходят на Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования III поколения, которые вводят двухуровневую (бакалавриат, магистратура) подготовку специалистов, предполагают участие в формировании содержания образовательных программ работодателей и потребителей образовательных услуг, а также использование системы зачетных единиц и общепризнанной системы качества [2].

Идентификация качества современного вуза осуществляется на основе ведущих принципов, определяющих лицо образования в XXI веке.

В качестве базиса знаний предполагается создание такой системы и структуры педагогического образования, приоритетом которых являются не прагматические, узкоспециализированные знания, а методологически важные, инвариантные, способствующие целостному восприятию научной картины мира, интеллектуальному развитию личности и ее адаптации в быстро меняющихся социально-экономических и иных условиях. Некоторые исследователи предложили математическую модель расчета соотношения объемов фундаментальных и специальных знаний специалиста.

Многие из рассмотренных тенденций уже получили конкретное воплощение в образовательных стандартах, учебных дисциплинах высшей профессиональной школы. Однако окончательного решения инновация высшего образования еще не получила как теоретическом, так и в практическом аспектах [4].

На современном этапе развития высшего образования фундаментализм взаимосвязан с универсализмом, поскольку «универсальность» включает в себя не только широкую фундаментальную поддержку, базирующуюся на реанимации и развитии математического, естественнонаучного образования, чем гордилась всегда российская советская школа, но и на проблемно-ориентированных комплексах разных направленностей.

По отношению к категории профессионализма увеличивается роль императива раскрытия основной составляющей профессиональной деятельности: проектирование, организация, технология, управление.

Тенденции развития системы высшего профессионального образования складываются под влиянием того, что для инновационной экономики нужны, прежде всего, следующие три типа профессионального знания:

1. Знания, обеспечивающие деятельность в рамках крупных кластеров - производственных комплексов.
2. Знания, необходимые для поддержания постоянного обновления технологий.
3. Знания, необходимые для управления современной постиндустриальной экономикой, экономикой знаний.

Определённое место в методологических концепциях модернизации знания занимает проблема проектирования содержания образования.

Необходимо также отметить, что развитие системы высшего образования на современном этапе является сложным и противоречивым процессом в России. Противоречие – это взаимодействие противоположностей тенденций развития общественных явлений, которые вместе с тем находятся во внутреннем единстве и взаимопроникновении. Интенсивность развития системы высшего образования сопровождается её

развертыванием как внутри отдельных стран, так и по всему миру. В этих процессах естественно сложилась палитра противоречий, которые на наш взгляд, неизбежны в периоды трансформаций социальных систем.

Можно выделить противоречия, которые носят инвариантный характер и сохраняются при любых изменениях: исторических, политических, финансовых и других. Ведущее место среди них занимает разрыв между формирующимися и возрастающими потребностями личности, общества и государства в опережающем развитии качества образования и способностью самой системы эти потребности удовлетворить. Не менее важно учитывать противоречия, которые возникают между ролью образования в социальном процессе и выбранным политическим курсом. Ситуация, при которой основная масса населения и власть придают образованию разное значение, характерна только для России.

Ряд противоречий, существующих в России, консервирует состояние образования. К ним относятся противоречия между нарастающей ролью современных обучающих технологий и невозможностью их использования в высшей школе; степенью интенсивности научно-педагогического труда и уровнем его оплаты; между расходом жизненной энергии работников образования и социальными условиями ее восстановления; между демократическим характером научно-педагогического труда и авторитарностью системы управления; между сохраняющейся притягательностью высшего образования и степенью его доступности.

### *Литература*

1. Атоян В. Р. Организация научной и инновационной деятельности в вузе. – Саратов: Сарат. гос. тех. ун-т, 1996. – 226 с.
2. Гаврилов К. Л. Механизм обновления. Концепция развития национальной инновационной системы России. – М.: Издательство «Дашков и Ко», 2003. – 144 с.
3. Организация инновационной деятельности в вузе. // Л. В. Кожитов, П. А. Златин, В. А. Демин и др. – М.: МГИУ, 2009. – 296 с.

4. Субетто А. И. Проблемы фундаментализации и источников содержания высшего образования: грани государственной политики. – Кострома – М.: КГПУ, исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 1995. – 332 с.

## **СЕКЦИЯ 2. Современные педагогические технологии**

**Дулинцева Татьяна Владимировна**  
учитель биологии, МБОУ «СОШ № 72» г. Новокузнецка

### **СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

«Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В.Кларин)». [1, с. 14-15].

Метод проектов всегда предполагает, во-первых, решение какой-то проблемы, и, во-вторых, направлен на получение результата.

«Метод проектов... способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.... В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия "проект", его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.» «Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, "осязаемыми", т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая -

конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни)» [2].

«Целевой установкой проектного обучения являются способы деятельности, а не накопление фактических знаний». [3].

«Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути».

«Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить - вот основной тезис современного понимания метода проектов».

Одна из возможных типологизаций проектов строиться по следующим критериям:

1. «Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная, пр. (исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий).

2. Предметно-содержательная область: моно проект (в рамках одной области знания); межпредметный проект.

3. Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов).

4. Характер контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира).

5. Количество участников проекта.

6. Продолжительность проекта» [2].

«Проект может быть монопредметным, межпредметным и надпредметным (или внепредметным).

Если проект монопредметный «он вполне «вкладывается» в классно-урочную систему. Другие виды проектов чаще используются, как дополнения к урочной деятельности... Межпредметные проекты могут стать интегрирующими факторами в альтернативной школе, преодолевающих традиционную дробность и обрывочность нашего образования». [4].

«Этапы работы над проектом: выбор темы, формулирование варианта проблем, распределение задач по группам, групповая или индивидуальная разработка проекта, защита и экспертиза проекта.

Начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников.

Далее учителю необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются учащимися с подачи учителя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью, т.д.). Здесь уместна “мозговая атака” с последующим коллективным обсуждением.

Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.

Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.

Промежуточные обсуждения полученных данных в группах.

Защита проектов, оппонирование.

Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы». [2].

**Школьный проект в рамках программы:**  
**«Ландшафтный дизайн».**

Проекты:

1. «Моя школьная клумба».
2. «Геометрия на клумбе».

**Информационная карта проекта**

**Участники проекта:** обучающиеся 5-х классов.

**Сроки проекта:** долгосрочный.

**I полугодие** - монопроект (биология).

**II полугодие** – межпредметный (биология и математика).

**Актуальность проекта:**

Мы долго думали, как сделать прилегающую территорию школы красивой и цветущей. И решили, а не попробовать ли

нам вырастить рассаду цветов своими руками, которые бы потом приносили радость всем учащимся, работникам школы и жителям нашего микрорайона.

**Цель проекта:** Озеленение и благоустройство пришкольного участка и создание настоящей клумбы посредством воспитания и уважения к природе.

**Задачи проекта:**

- ❖ Обследовать состояние участка и разработать эскизное проектирование школьной клумбы.
- ❖ Изучить ассортимент цветочно – декоративных растений и способов их выращивания и использования для озеленения территории.
- ❖ Изучить теоретические вопросы выращивания и содержания растений в условиях короткого северного лета.
- ❖ Произвести расчеты и составить смету проекта.
- ❖ Вырастить рассаду растений на пришкольный участок.
- ❖ Использовать методы наблюдения и эксперимента, в процессе практической деятельности, через организацию работы в команде.
- ❖ Улучшить экологического состояния школьного участка.
- ❖ Сделать выводы.

**Этапы организации проектной деятельности.**

- I. Подготовка к проекту.
- II. Организация участников проекта.
- III. Выполнение проекта.
- IV. Презентация проекта.
- V. Подведение итогов проектной деятельности.

**Основополагающий вопрос:**

- ❖ На клумбу можно посадить цветы. Главное - правильно подобрать и разместить их.

**Примерное ролевое распределение учащихся в группе:**

- ❖ **Капитан. Организатор (лидер)** – организует работу группы, организует обсуждение и взаимопонимание, вовлекает всех в работу группы
- ❖ **Хранитель времени** – следит за соблюдением регламента работы группы.

❖ **Докладчик** (или несколько человек на защите), представляет результаты работы группы.

❖ **Оформитель** – оформляет решение группы.

❖ **Наблюдатель.**

❖ **Хранитель материалов.**

Каждая группа выполняла определённую работу сообща. Чтобы создать эскиз, мы работали со словарями и с научной литературой.

**Работа по группам:**

**I группа. Эскиз.**

❖ **Эскиз** (фр. *esquisse* –эскизный чертеж, набросок, зарисовка)

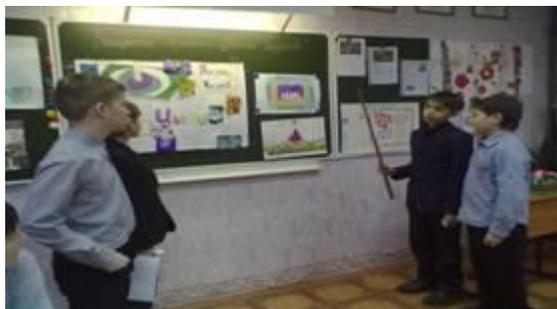


Фото 1. Защита своего эскиза

1. Предварительный, набросок рисунка, картины или части её.

2. Рисунок, по которому что-либо создают. Технический рисунок, выполненный от руки, с соблюдением основных правил черчения и содержащий все данные, необходимые для изготовления изображенных предметов.[5,с.767].

**II группа. Модель клумбы на компьютере.**

На первом этапе мы выяснили, что означает слово модель в словаре:



Фото 2. Модель нашей клумбы, которую мы создали с помощью компьютера

❖ **МОДЕЛЬ** (лат. «modulus» - мера - образец),  
**Модель:**

1. Образец какого-нибудь изделия или образец для изготовления чего-нибудь, а также предмет, с которого воспроизводится изображение.

2. Уменьшенное (или в натуральную величину) воспроизведение или макет чего-нибудь.[6,с.523].

### III группа. Рисунок клумбы

❖ **РИСУНОК** –1.Нарисованное изображение, воспроизведение чего-нибудь.

1. Совокупность линейных элементов в картине, в противоположность колориту, краскам (спец.).

2. Искусство рисования.

3. Узор.[7, с. 155].



Фото 3. Создаем рисунок клумбы

#### **IV группа. Макет клумбы.**

Сначала мы посмотрели в словаре, что означает слово макет.

❖ **Макет** - (франц. maquette, от итал. macchietta - уменьшенное) 1. Модель чего-либо, обычно в уменьшенном виде по сравнению с оригиналом, предварительный образец. [6, с. 472].



Фото 4. Защита макета клумбы

#### **V группа. Коллаж клумбы.**

**Коллаж** - (французское collage, буквально — наклеивание), особый приём, в изобразительном искусстве, заключающийся в компоновке и наклеивании на одну основу материалов различного цвета и фактуры; [6, с. 738].



Фото 5. Защита своего коллажа.

Нами был реализован и межпредметный проект «Геометрия на клумбе» (биология и математика). Мы выполнили задания:

1. Нашли площади геометрических фигур, на которые необходимо было высадить рассаду на клумбу;
2. Высчитали необходимое количество рассады для посадки в грунт;
3. Посчитали экономическую выгоду, полученную при выращивании рассады в сравнении с её закупкой в магазине.

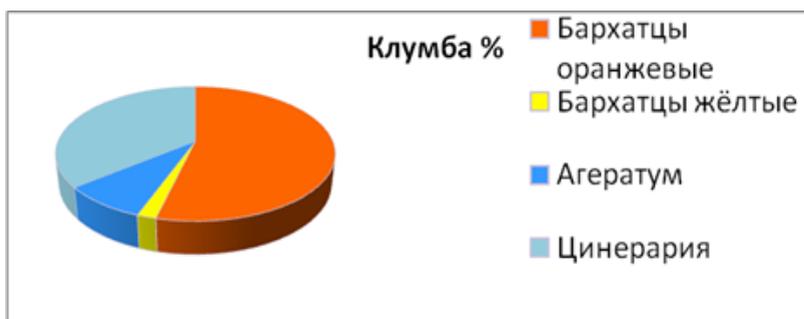


Диаграмма 1. Процентное соотношение рассады цветов на клумбе



Фото 6. Создаём аппликацию нашей клумбы

### **Работа с дополнительной литературой.**

Цель: Изучить агротехнику выращивания и ухода за цветочно-декоративными растениями.

### **I группа. Бархатцы оранжевые.**



Название: в честь персонажа греческой мифологии, внука бога Юпитера - Тагеса (Tages), славившегося своей красотой и умением предсказывать будущее.

Обладают резким запахом. Листья перисто-рассеченные или перисто-раздельные, редко цельные, зубчатые, от светло - до темно-зеленых, расположенные супротивно или в очередном порядке.

Соцветия — корзинки, очень яркие, оранжевые, одиночные или собранные в сложные соцветия. Цветут обильно с июня до заморозков.

### **II группа. Агератум.**



Растение - многолетнее, но в наших условиях его выращивают как однолетник. Размножают семенами. Семена высеивают в период с конца марта по начало апреля. Через 7-10 дней появляются всходы. Через 3-4 недели производят пикировку. В

грунт необходимо высаживать только когда закончатся заморозки, соблюдать расстояние 15-25 см друг от друга. Цветение растения наступает через 60-70 дней после появления всходов.

### **III группа. Бархатцы прямостоячие.**



Стойкое низкорослое растение непрерывно цветет в течении всего лета в жару, засуху, легко переносит полутьнь. Бархатцы высотой 25 см, при этом образует множество крупных соцветий диаметром до 15 см ярко-желтой, оранжевой, золотистой окраски. Стебли прямостоячие

разветвленные с темно-зеленой листвой.

#### **IV группа. Цинерария.**



Распространённый многолетник, выращиваемый как однолетник, который чаще всего так же называют цинерария морская.

Декоративно-лиственный.

Достигает высоты 25-30 см. Листья перистораздельные. Покрываются

серебристым по окраске войлоком.

#### **Посадка семян цветов в грунт**

У нас в северных широтах, растениям тепла не хватает, поэтому цветы необходимо выращивать через рассаду.



Фото 7. Посадка семян.

#### **Уход за рассадой**



Фото 8. Первые всходы нашей рассады цветов.

## Процент всхожести (задание выполняли все 4 группы)

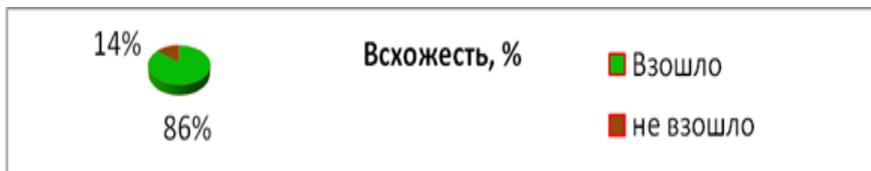
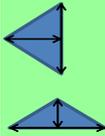


Диаграмма 2. Процент всхожести семян цветов.

## Таблица по математике: (задание выполняли все 4 группы)

Таблица 1. Результаты работы группы

| Группа   | Цветы                      | Количество семян | Процент всхожести | Геометрическая фигура                                                                                           | Формула Площади (S) | Количество рассада | Экономическая выгода                                        |
|----------|----------------------------|------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1 группа | Бархатцы (оранж. - корич.) | 78 сем.          | 86% (67с.)        | $3 \cdot 5$<br>$2 \cdot 6$<br> | 27 м <sup>2</sup>   | 250                | 1 с. - 0,2р<br>78с. - 15,6 руб.<br>Рын.ст. 78с.<br>1560руб. |

### Этапы дальнейшей работы. Обобщение полученных результатов.

Для работы на следующем этапе нам необходимо обобщить всю свою полученную информацию, которая легла в основу проектной работы посредством создания ментальной карты с учетом всех правил её создания.

❖ **Ментальные карты (майндмэппинг, mindmapping)**-интеллект-карта –это графический способ организации и хранения информации, позволяющий выделить главное с помощью ключевых слов и образов. Каждый, из которых способствует возникновению определенных ассоциаций, появлению новых мыслей и идей.



Рис. 1-3. Примеры ментальных карт [10]:

Каждый из компонентов интеллект-карты является ключом к запоминанию информации и позволяет максимально эффективно использовать невероятный потенциал мозга.

Особенно эффективным является использование интеллект – карт во время чтения, анализа информации, конспектирования и подготовки к экзаменам. Они бесценны при подборе и классификации информации, выделении ключевых понятий и фактов из:

- справочников, учебников, сборников материалов и т.п.;
- лекций, семинаров, конспектов, исследовательских материалов;
- ваших собственных мыслей.

Интеллект – карты позволяют эффективно организовать информацию и достигать больших успехов. [8, с. 100-101].

### **Мозговой штурм с использованием интеллект - карт**

#### **Этап 1-й: Выбор темы**

На этом этапе – мы создаем центральный образ, символизирующий основную идею. Важно четко задать рамки, критерии, цели.

#### **Этап 2-й: Индивидуальная мозговая атака**

Поразмышлять над задачей. И записать все пришедшие идеи в виде интеллект-карты.

#### **Этап 3-й: Составление коллективной интеллект - карты**

Каждый приносит с собой свою карту, созданную на этапе №2. Берут лист побольше, лучше всего ватман. И теперь создают общую интеллект-карту.

Самое главное на этом этапе:

- Записать на общей карте все идеи, которые есть на индивидуальных картах!!! Ни одну идею, даже самую «бессмысленную» нельзя отсеять! Без критики. Если что – заводим на карте ветку «безумные идеи» и записываем туда.
- Здесь же можно согласовать цвета, символы, коды, которые будут использоваться в общей карте.
- Как результат – получаем большую карту, которая объединяет идеи каждого из участников. Если по ходу рисования возникают новые идеи, то их можно тут же дописать...

#### **Этап 4-й: Инкубация**

Самые гениальные идеи часто приходят во сне. Поэтому наши три умные головы отвлекаются на некоторое время. Занимаются другими делами, отдыхают... А в это время их бессознательное будет потихоньку работать...

#### **Этап 5-й: Вторая редакция**

##### **Повторяем этапы 2 и 3.**

Создаем общую карту, объединяющую всю информацию, которую удалось собрать по поводу обсуждаемой проблемы.

#### **Этап 6: Анализ и принятие решения**

Карта не примет за вас никакого решения. Она соберет всю информацию о проблеме в таком виде, что ее можно будет обозреть одним взглядом, и с ней удобно будет работать. А решение принимают уже участники мозгового штурма сообща.

Но как показывает практика, если собирать идеи, рождаемые в ходе мозгового штурма именно в виде интеллект – карт:

- то с ними гораздо удобнее работать,
- ни одна из идей не потеряется в ходе обсуждения,
- легко создаются новые идеи, т.к. карта сама провоцирует на генерацию новых идей (в результате обсуждения получается более насыщенным и продуктивным)[9].



Рис. 4. Этапы работы по созданию интеллект – карты. [9].



Фото 9. Создаем ментальную карту.



Фото 10. Результаты работы групп.

❖ **Синквейн** (от фр. **cinquains**, англ. **cinquain**) – это творческая работа, которая имеет короткую форму

стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк. Составлять синквейн очень просто и интересно. И к тому же, работа над созданием синквейна развивает образное мышление. [11].

### **Правила написания синквейна**

1 строка – 1 существительное, выражающее главную тему синквейна.

2 строка – 2 прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка – 3 глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – предложение, несущее определенный смысл.

5 строка – заключение в форме существительного (синоним первому слову).[11].

**Создать синквейны понятий: биометрия,  
агротехника, процент.**

### **Высадка рассады в грунт и уход за цветами.**

- ❖ Посадку лучше всего производить в пасмурный день или в часы наименьшей солнечной активности.
- ❖ Несколько раз в месяц проводить рыхление почвы и прополку.
- ❖ Цветник поливать нужно 2-3 раза в неделю, а вот рассада требует ежедневной влаги.
- ❖ Увядающие цветы срезаются.



Фото 11-14. Высадка рассады.

### **Презентация проекта**

- ❖ Проведение классных часов, внеклассных мероприятий.
- ❖ Выступление на родительских собраниях.
- ❖ Размещение листовок, плакатов.
- ❖ Информирование общественности.
- ❖ Интервью с сотрудниками

### **О результатах участия в проекте.**

- ❖ практические навыки по оформлению клумбы;
- ❖ новые знания в сфере ИКТ;
- ❖ опыт презентации результатов работы;

В сентябре 2014—2015 учебного года на общешкольном Совете менеджеров были подведены итоги участия 6 классов в проекте «Наша школьная клумба» и награждение классов по 3 номинациям с вручением грамот. Номинации:

1. «Самая креативная клумба».
2. «Геометрия на клумбе».
3. «Самая лучшая клумба».

### **Рефлексия. О результатах участия в проекте.**

Отзывы участников проекта:

Участники команд:

- ❖ “... узнал много нового и очень важного”;
- ❖ “... было интересно работать в команде”;
- ❖ “...решение важных проблем может быть и в наших руках”;
- ❖ “... проект объединил всех нас, сделал дружной командой”;
- ❖ “... я приобрела важный опыт для будущей профессии ландшафтного дизайнера”.

### **Подведение итогов проектной деятельности**

- ❖ Самоанализ работы команд.
- ❖ Отзывы участников.
- ❖ Предложения по развитию проекта.[12].



Рис. 15.Итоги работы – наша школьная клумба.

### *Литература*

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.
2. Полат Е.С. Метод проектов [Электронный ресурс] / Е.С. Полат // Лаборатория дистанционного обучения. – Режим доступа: <http://distant.ioso.ru/project/meth%20project/metod%20pro.htm> (дата обращения 30.05.2011). Источник: <http://si-sv.com/publ/16-1-0-27>
3. Левина Т.Ф. Метод проектов в лицейском образовании. / Развитие интеллектуальной активности.
4. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2000.
5. Словарь русского языка. В 4-х т./РАН. Интеллект лингвистических исследований. Под ред. Евгеньевой А.П. – 4-е изд. стер. т.4 с-я -1999-800с.
6. Толковый словарь новых слов и выражений русского языка.- М.: ООО «Дом славянской книги» - 2012, 960с.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка, 1989г. М.: «Русский язык», 750с./ Под редакцией чл.-кор. Шведовой Н.Ю. 20-е изд., стереотип.
8. Бьюзен Т. Руководство по развитию памяти и интеллекта/ Т. Бьюзен; пер. с англ. Н.В. Жулаева. – Минск: Попурри, 2014. – 144с.
9. <http://www.mind-map.ru/?s=27>
10. <http://kolesnik.ru/2005/mindmapping/>.

11. <http://lewe.ru/sostavlenie-sinkvejna-s-primerami/>.
12. <http://sadsamslabo.ru/czvetovodstvo/1764-delaem-krasivuyu-i-czvetushhuyu-klumbu->.

**Каркавина О. Н.**

учитель начальных классов высшей категории  
МБОУ «СОШ № 91» г. Новокузнецка Кемеровской области

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

На сегодняшний день современный учитель строит свою педагогическую деятельность в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом, что подразумевает внедрение современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс. Применение здоровьесберегающих технологий играет немаловажную роль в процессе обучения школьников. В своей педагогической деятельности мы все больше осознаем, что именно учитель может сделать для здоровья школьника гораздо больше, чем врач. Соблюдение санитарно-гигиенических норм в общеобразовательном процессе, повышение качества преподавания физической культуры, проведение профилактических мероприятий по ведению здорового образа жизни – вот немногий перечень направлений работы педагогов по этому вопросу.

Изучение литературы и практический опыт показывает, что при поступлении детей в школу одним из факторов, препятствующих нормальному протеканию адаптации к новым условиям, следовательно, ведущим к нарушению здоровья, является снижение двигательной активности почти наполовину. Даже младшие школьники проводят в подвижных играх, беге, ходьбе не более 20% времени суток, хотя именно для них характерна плохая переносимость статических нагрузок. Увеличение умственной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддержать у учащихся интерес к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего урока. Сегодня перед педагогом стоит цель: организовать

работу так, чтобы процесс обучения проходил интересно, в доступной форме и без перегрузок. В связи с этим необходимо сосредоточить внимание на внедрении здоровьесберегающих технологий в учебный процесс, как источника физического здоровья учащихся и общего благополучия. Процесс организации здоровьесберегающего обучения должен носить комплексный характер, поскольку, здоровье представляет собой состояние полного физического, душевного и социального благополучия. Здоровьесберегающие технологии помогают решить важнейшие задачи - сохранить здоровье ребенка, приучить его к активной здоровой жизни. Учителя начальных классов продолжают поиски педагогических технологий, позволяющих решить задачу совмещения высокой продуктивности учебного процесса с такими педагогическими технологиями, которые позволяют сохранить, а в некоторых случаях и укрепить уровень имеющегося здоровья. Дифференцированное обучение позволяет снять трудности у слабых учащихся и создать благоприятные условия для развития сильных учащихся. Необходимо помогать каждому ребенку осознать свои способности, создать условия для их развития, способствовать сохранению и укреплению здоровья ребенка. На состояние здоровья школьников влияет стиль общения с педагогом. Демократический стиль общения создает условия для развития психической активности ребенка, дает свободу его познавательной деятельности. Ученик, находясь в состоянии душевного комфорта, с удовольствием обращается к умственным упражнениям и интеллектуальным заданиям. Если процесс получения знаний интересен и мотивирован, то усвоение материала не создает эффекта перегрузки. В связи с этим хотелось бы сказать ещё об одной форме организации двигательной активности – это подвижная дидактическая игра. Ярко выраженная в подвижных играх деятельность различных анализаторов создаёт благоприятные возможности для тренировки функций головного мозга – это положительно сказывается на усвоении учащимися знаний и представлений и создаёт предпосылки к успешному овладению элементами учебной деятельности в будущем. Подвижная дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной

активности детей, она стимулирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания, тем самым стимулирует и познавательную деятельность. В игре дети охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения.

Предлагаю вашему вниманию подвижные игры с дидактической направленностью, которые можно использовать в период обучения грамоте: «Кто быстрее соберет вещи», «Кто внимательный?», «Найди картинке ее домик», «Большая буква». Использование игровой формы при работе с математическим материалом приводит к тому, что дети на фоне положительных эмоций и радости движений постепенно осознают значимость логических отношений без заучивания каких-либо правил и определений. В первом классе с целью закрепления последовательности чисел провожу игры: «Быстро занять места», «Не скажу!», «Передай кубик», «Сколько нас без одного?». В большинстве игр целесообразно вносить элементы соревнования, что повышает активность детей в процессе обучения, оживляет урок, способствует снятию напряжения. **С целью формирования вычислительных навыков провожу игры: «Телефон», «Математический бег», «Сосчитай-ка», «Назови соседей», «Круговой мяч».** На уроках окружающего мира провожу игры – путешествия, игры – экскурсии, которые способствуют углублению, закреплению учебного материала, позволяют устанавливать взаимосвязь в природе. Примерами таких игр могут быть: “Путешествие по природным зонам”, “Путешествие на родину комнатных растений”, “Путешествие по нашему организму”, “Путешествие в лиственный и хвойный лес” и т.д. Использование разнообразных подвижных игр с дидактической направленностью способствует развитию восприятия отдельных вещей, наблюдательности, формированию обобщений, совершенствованию координации движений, быстроты, силы, меткости, выносливости и других психофизических качеств.

Экспериментальное исследование позволило выявить, что при использовании здоровьесберегающих технологий уровень умственной работоспособности стал выше: на уроках мы охватываем больший учебный материал, к концу учебного дня у

ребят сохраняется активность и бодрое рабочее настроение, снизилась заболеваемость ОРЗ и гриппом. В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредоточиваться, мыслить самостоятельно, развивать внимание, стремление к знаниям. Увлечшись, учащиеся не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий.

Личные наблюдения показывают, что любую двигательную деятельность школьник, одухотворенный познавательным интересом, совершает с большим удовольствием. Также любую познавательную деятельность школьник, одухотворенный радостью движения, познает более эффективно и без ущерба для своего здоровья.

Каждому учителю нужно искать самые оптимальные пути обучения и воспитания учащихся, использовать передовые педагогические технологии для того, чтобы учебно-воспитательный процесс был радостным, доступным для всех, здоровьесберегающим.

### **СЕКЦИЯ 3. Компетентностный подход в образовании**

**Басова И. А.**

д.т.н., профессор, Тульский государственный университет

**Устинова Е. А.**

к.т.н., доцент, Тульский государственный университет

### **ВЛИЯНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Компетентностный подход к современному высшему образованию предполагает формирование у будущих выпускников определенных знаний, умений, владений, необходимых для профессиональной деятельности в конкретной отрасли.

В образовательном стандарте общекультурные компетенции (ОК) стоят на первом месте, так как определяют основные качества выпускников, позволяющих им быть конкурентноспособными на рынке труда: целеустремленность, активность, самостоятельность, трудолюбие, широкий кругозор.

Формирование общекультурных компетенций начинается с первого курса и продолжается в течение всего периода обучения. На младших курсах ОК формируются, в основном, гуманитарным, математическим и естественнонаучным циклами, подготавливая почву для изучения профессиональных дисциплин.

В учебных планах объем работы студента делится на аудиторские занятия и самостоятельную работу (внеаудиторные занятия). На современном этапе существует тенденция уменьшения аудиторных занятий в пользу самостоятельной работы студентов. В связи с этим в учебном процессе следует большее внимание уделять организации самостоятельной работы студентов, в рамках которой происходит индивидуализация обучения как средства формирования общекультурных компетенций.

В федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (ФГОСЗ) по направлению Землеустройство и кадастры (квалификация «бакалавр») сформулированы семнадцать общекультурных компетенций, восемь из которых приведем в качестве примера:

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию, систематизации информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
- умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;

- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности.

Для приобретения таких личностных качеств организация учебного процесса должна создавать определенные психолого-педагогические условия с учетом способностей студентов и их интересов. И здесь важная роль принадлежит педагогу, как направляющей силы в учебно-познавательской и исследовательской деятельности студентов.

Виды и критерии оценивания самостоятельной работы определяются учебным планом и рабочей программой дисциплины. Методические указания к самостоятельной работе задают направление в изучении дисциплины (методы, источники, контрольные вопросы). При этом студенты должны активно осваивать интерактивные методы обучения, в том числе использовать электронно-библиотечные системы, электронный читальный зал.

Кроме того, необходимо вырабатывать у студентов мотивацию к самостоятельному овладению знаниями. При этом стимулировать данную деятельность может не только конкретная оценка результатов самостоятельного обучения, но и средства учебно-воспитательного процесса, направленные на раскрытие личностных качеств и отражение психических особенностей.

Самостоятельность студента, развитие его творческой инициативы вырабатывается также при участии его в научно-исследовательской работе (НИРС). Активизации исследовательской деятельности способствуют интерактивные методы обучения.

Совокупность факторов создает условия, способствующих развитию общекультурных компетенций, и закрепляют мотивацию на овладение профессиональной деятельностью.

**Гранкина Н. А.**

доцент, к. т. н.

**Винников А. В.**

доцент, к. т. н.

**Кудряков А. Г.**

доцент, к. т. н.

Кубанский государственный аграрный университет,  
г. Краснодар, Россия

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ПО ФЕДЕРАЛЬНОМУ ЗАКОНУ № 273-ФЗ  
«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

С января 2012 г. нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса в России регламентируется Федеральным законом № 273 "Об образовании в российской федерации" [1].

Закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.

Он регулирует взаимоотношения возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование и является гарантом обеспечения прав и свобод в сфере образования и условий для реализации права граждан России на образование. Он устанавливает основные принципы государственной политики в области образования и функционирования образовательных организаций и организаций осуществляющих обучение и государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:

- признание приоритетности образования;

- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

- создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

- светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания [2, 3];

- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

- автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

- недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

Система образования включает:

- федеральные образовательные стандарты, требования и программы различного уровня и направленности;

- органы власти государственные и субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в области образования;

- общественные объединения и организации осуществляющие деятельность в области образования.

Законодатель подразделяет образование на общее, профессиональное, дополнительное и непрерывное.

Общее и профессиональное образование реализуется по уровням.

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 "Об образовании в Российской Федерации" установлены четыре уровня общего образования и четыре уровня профессионального образования :

1) дошкольное образование;

2) начальное общее образование;

3) основное общее образование;

4) среднее общее образование;

5) среднее профессиональное образование;

6) высшее образование - бакалавриат;

7) высшее образование - специалитет, магистратура;

8) высшее образование - подготовка профессиональных кадров высшей квалификации.

Дополнительное образование включает такие подвиды образования, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

Условия для непрерывного образования реализуются посредством различных дополнительных образовательных программ и предоставления возможности одновременного

освоения нескольких образовательных программ, а также учёта уже имеющегося образования и или опыта практической деятельности.

Федеральные государственные образовательные стандарты и требования обеспечивают:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;

- преемственность образовательных программ;

- вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

- государственные гарантии качества образования на основе единства требований к условиям реализации образовательных программ и результатам их освоения.

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- структуре образовательных программ;

- условиям реализации основных образовательных программ: в том числе кадровым, финансовым и материально-техническим и иным;

- результатам освоения образовательных программ.

При формировании федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования учитываются положения соответствующих профессиональных стандартов.

Статья 12. Образовательные программы

В Российской Федерации по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы, по дополнительному образованию - дополнительные образовательные программы.

К основным образовательным программам по профессиональному обучению относятся: образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, программы повышения квалификации рабочих и служащих.

В системе высшего образования - программы бакалавриата, специалитета, магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, ассистентуры – стажировки [4].

Образовательные программы высшего образования разрабатывают организации имеющие, в соответствии с настоящим Федеральным законом, право разрабатывать и утверждать соответствующие образовательные стандарты.

Основными задачами правового регулирования отношений в сфере образования являются:

- обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;

- создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации;

- создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования;

- определение правового положения участников отношений в сфере образования;

- создание условий для получения образования в Российской Федерации иностранными гражданами и лицами без гражданства;

- разграничение полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.

- Нормы, регулирующие отношения в сфере образования и содержащиеся в других федеральных законах и иных нормативных правовых актах Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах субъектов Российской Федерации, правовых актах органов местного самоуправления, должны соответствовать настоящему Федеральному закону и не могут ограничивать права или снижать уровень предоставления гарантий по сравнению с гарантиями, установленными настоящим Федеральным законом.

- В случае несоответствия норм, регулирующих отношения в сфере образования и содержащихся в других

федеральных законах и иных нормативных правовых актах Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах субъектов Российской Федерации, правовых актах органов местного самоуправления, нормам настоящего Федерального закона применяются нормы настоящего Федерального закона, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

- В случае, если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены настоящим Федеральным законом, применяются правила международного договора.

- Действие законодательства об образовании распространяется на все организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории Российской Федерации.

- Законодательство об образовании в отношении Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургского государственного университета, а также организаций, расположенных на территории инновационного центра "Сколково" и осуществляющих образовательную деятельность, применяется с учетом особенностей, установленных специальными федеральными законами.

- На граждан, проходящих федеральную государственную службу на должностях педагогических и научно-педагогических работников, а также на граждан, проходящих федеральную государственную службу и являющихся обучающимися, действие законодательства об образовании распространяется с особенностями, предусмотренными федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе.

### *Литература*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
2. Сазыкин В.Г., Кудряков А.Г. Реализация модели процессного подхода для высшего профессионального

- образования: Образование: традиции и инновации. Материалы V международной научно-практической конференции (22 апреля 2014 года). – Прага, Чешская Республика: Изд. WORLD PRESS s.r.o., 2014. – С. 388–394.
3. Сазыкин В.Г., Кудряков А.Г. Профессионально-нормативный аспект организации учебного проектирования: Образование: традиции и инновации. Материалы VI Международной научно-практической конференции (21 октября 2014 года). – Прага, Чешская Республика: Изд. WORLD PRESS s.r.o., 2014.
  4. Сазыкин В.Г., Кудряков А.Г. Особенности двухуровневого образовательного проекта электроэнергетического направления: Россия и Европа: Связь культуры и экономики: Материалы VIII международной научно-практической конференции (28 февраля 2014 года). – Прага, Чешская Республика: Изд. WORLD PRESS s.r.o., 2014. – С. 122–128.

**Кокшарова Н. М.**

к.п.н., преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин,  
Забайкальский институт предпринимательства  
Сибирского университета потребительской кооперации

## **ПОНИМАНИЕ КУЛЬТУРЫ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

В течение последнего десятилетия одной из ведущих тенденций мирового развития становится глобализация, коснувшаяся не только политики, экономики, но и образования. Этот процесс привел к возникновению и развитию мирового рынка профессий. Высшая школа помимо традиционно решаемых задач, обращается к проблеме опережающей подготовки специалистов, соответствующих запросам работодателей, умеющих жить в условиях неопределенности, творческих, ответственных, стрессоустойчивых, способных

осуществлять конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности. Необходимость создания нового направления в образовании, активизирует внимание исследователей к компетентностному подходу, цель которого заключается в преодолении разрыва между результатами обучения и современными требованиями практики.

В качестве инструментальных средств рассматриваемого подхода выступают понятия «компетенция» и «компетентность». При этом дефиниция «компетенция» выступает как первичное понятие, обозначающее необходимую для продуктивной деятельности совокупность взаимосвязанных качеств личности, находящаяся в процессе формирования, а компетентность – освоенная, отрефлексированная в ходе профессиональной деятельности система социально-значимых и лично-значимых компетенций.

Анализ смыслового наполнения исследуемых понятий позволяет выделить в составе определений следующие компоненты:

1. Функциональный – способность и готовность осуществить продуктивную деятельность в проблемных ситуациях.

2. Когнитивный, предполагающий информированность субъекта и находящий отражение в формулировках в виде «знания», «владение информацией».

3. Личностно-аксиологический, связанный с психофизиологическими особенностями субъекта и наличием определенных ценностных ориентаций, определяющих траекторию поведения личности.

Соглашаясь с профессором Е. Я. Коганом, что формирование компетенций – это не смена содержания, а смена технологий обучения [3], представляется, что внедрение компетентностного подхода в практику образования требует поиска особых организационных форм. Внедрение в систему преподавания того или иного метода должно опираться на их мировоззренческие, содержательные и методические основания, которые посредством ментально-опосредованных связей оказывают влияние на когнитивный, функциональный, личностно-аксиологический компоненты компетенций.

Согласно М.В. Булановой-Топорковой, ментально-опосредованные связи возникают, когда средствами разных учебных дисциплин формируются одни и те же компоненты и интеллектуальные умения, необходимые работникам в профессиональной деятельности, что дает возможность развитию личностных качеств (духовных, психологических, интеллектуальных), характерных и необходимых для успешной деятельности и способствует освоению компонентов компетенций.

При этом процесс преподавания должен основываться на современном понимании образования как одного из центров роста и объединения мировой культуры. Природа, общество, человек, культура образуют макросистему, в которой все ее компоненты, объединенные множеством взаимосвязей, составляют целостность. Устойчивость системы обуславливается согласованным взаимодействием всех ее частей. Следовательно, деятельность человека стала ведущим фактором, влияющим на гармоничное развитие системы, а степень и характер этого влияния определяет уровень его культурного развития. На современном этапе мировоззренческие доминанты, направленные на потребление ресурсов, оказались неспособными обеспечить устойчивое развитие природы и цивилизации, явившись одной из причин возникновения кризисного состояния. Выбор дальнейшего пути развития связан с переосмыслением ценностей. Все большее внимание привлекают к себе явления, относящиеся к духовной жизни общества. В России, в частности, на первый план социально-политических дискуссий выступают вопросы о значимости культуры, духовности, нравственности, воспитания и образования. В.А. Игнатова отмечает, что становление новой культуры человечества невозможно без целостного представления о социоприродной среде, понимания и осознания каждым человеком и всем человечеством социальной обусловленности взаимодействия общества и природы, общих закономерностей их развития, взаимосвязи между людьми, их культурой и окружающей средой, роли и места в ней человека [2].

Разрешение обозначенной ситуации связывается с преодолением разобщённости естественнонаучного и гуманитарного знания и осознанием взаимопроникновения и взаимозависимости человека и природы. По образному выражению академика Н.Н.Моисеева, «понимание места человека в Мироздании рождается убежденностью, что человек есть лишь порождение Мироздания. Такое понимание возникает вместе с изучением природы и логики ее развития, а укореняется в сознании с помощью гуманитарного мышления» [6]. Следовательно, интеграция знаний как единой системы играет определяющую роль в развитии цивилизации, в котором духовная жизнь человека неразрывно связана с развитием природы. Ядром новой цивилизации и результатом творческого труда человека является культура.

В.А. Мижериков определяет культуру как исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях. Культура включает предметные результаты деятельности людей, а также реализуемые в деятельности человека знания, умения и навыки, уровень интеллектуального, нравственного и эстетического развития, мировоззрения, способы и формы общения [5]. И.А. Зимняя подчеркивает, что общая культура человека есть единое целое, включающее: а) внутреннюю культуру, определяемую собственно личностными, деятельностными и интерактивными особенностями человека, воспитанными в семье и системе образования и б) образованность как освоенную совокупность знаний, характеризующуюся системностью, широтой, всесторонностью и глубиной [1].

Следовательно, являясь более широким понятием, культура человека как «социально-детерминированный способ его жизнедеятельности» [1] отражает его компетентность, являющуюся «проекцией этого способа на определенную сферу, область деятельности» [1]. Это соотношение проявляется в компонентах компетенций:

1. Когнитивный компонент предполагает трансляцию знаний, традиций, верований предыдущих поколений. При этом культура выступает как система моральных норм, правил, которые необходимо знать и выполнять каждому члену общества.

2. Функциональный компонент преподносит культуру как способ, меру и результат освоения человеком социоприродной среды, выражается в различных формах и типах организации жизнедеятельности. В данном случае культура проявляется в характере поведения человека и служит одновременно мерилом и механизмом регуляции отношений человека, общества и природы.

3. Личностно-аксиологический компонент, с позиций которого культура выступает как система материальных и духовных ценностей, которые сохраняются, обогащаются и передаются из поколения в поколение. Одновременно культура – результат саморазвития одного человека, система его личных взглядов, убеждений, отношений, ценностей и уровень овладения ими.

Следовательно, социальная потребность в компетентных специалистах предполагает усиление креативных компонентов образования, ведет, по мнению Н.Б.Крыловой «к расширению гуманитарных рамок, следовательно, к становлению культуроемких технологий» [4,с.11]. При этом задачи и логика укрепления культурных позиций рассматриваются не просто как система, но и контекст саморазвития личности, способной продуктивно реализовывать себя в современных условиях, ведут к возникновению идеи и становлению индивидуального продуктивного образования, ориентирующего обучающего не на усвоение знаний вообще, а на ценности, надолго определяющие качество его жизнедеятельности и продуктивной работы в быстро меняющемся социуме.

Непосредственно научить человека ценностям культуры невозможно. Они вызревают как собственный уникальный образ мыслей, поступков и действий. Поэтому организация процесса обучения должна не подталкивать к усвоению готовых знаний, а ставить студента в такие условия, когда он сам начинает действовать творчески, используя выбираемые им ценности,

нормы, знания и т.д., осмысливая и оценивая результаты своей деятельности, что способствует освоению компетенций.

Исходя из положения о том, что культура возвращается в общение и общей жизнедеятельности на основе собственного культурного интереса, рефлексии, творческого действия, Н.Б. Крылова вводит понятие «культурных практик», включающих различные сферы жизнедеятельности, благодаря которым субъект выстраивает собственные ценности, нормы, информацию как культурно значимую для него лично. При этом мозаика культурно-образовательного материала будет у всех разная, поскольку различаются интересы, опыт, способности, психофизиологические особенности и т.д.

Культурные практики реализуются в процессе общения и взаимодействия субъекта с социоприродной и социокультурной средой, благодаря которым у студента реализуется «свой непохожий на других, рисунок опыта взаимодействия» [4] с этими феноменами. Многообразие культурных практик способствует насыщенной жизнедеятельности, создает условия для формирования культурного потенциала и черт, важных для проявления информационной компетенции – умение критически оценивать информацию, ориентироваться в информационных потоках и др.; коммуникационной – выбор адекватных средств межличностной коммуникации, и др.; социальной компетентности – уважение, сотрудничество, толерантность, доверие; гражданско-правовой компетентности – способность воспринимать, осмысливать процессы, протекающие в обществе и государстве, демократизм.

Таким образом, культура является одним из условий формирования компетенций. При этом с одной стороны она выступает базой компетентности, выявляющей всю совокупность освоенных человеком знаний, ценностей, традиций и т.д., а, с другой стороны, движущей силой, поскольку от уровня культуры человека зависит траектория поведения, организация и результат деятельности.

### *Литература*

1. Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека // Интернет-

журнал «Эйдос» / И.А. Зимняя. – 2006. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0504.htm>

2. Игнатова В.А. Естествознание / В.А. Игнатова. – М.: Академкнига, 2002.

3. Коган Е.Я. Основные направления региональной политики в сфере профессионального образования / Е.Я. Коган. – Самара: Профи, 2001.

4. Крылова Н.Б. Культурология образования / Н.Б. Крылова. – М.: Народное образование, 2000.

5. Мижериков В. А. Словарь справочник по педагогике / В.А. Мижериков. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

6. Моисеев Н.Н. Избранные труды: В 2-х томах: Т. 2: Междисциплинарные исследования глобальных проблем: Публицистика и общественные проблемы / Н.Н. Моисеев. – М.: Тайдекс Ко, 2003.

**Самохвалова И. Г.**

ассистент кафедры общей психологии Уральского государственного педагогического университета

## **ПРОБЛЕМА АУТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

Впервые понятие аутопсихологической компетентности (далее АПК) было введено в психолого-педагогических исследованиях Н.В. Кузьминой и Г.И. Метельского. По мнению авторов, АПК определяется как система знаний, умений и навыков, обеспечивающих будущему профессионалу высокий уровень профессионального самосознания, умения управлять своими психическими состояниями.

В настоящее время внимание к проблеме АПК определяется утвердившимся в образовании компетентностным подходом. Это связано с тем, что знание в современных условиях само по себе перестает быть ценностью, а акцент

делается на компетенции как основной характеристике личности, выражающейся в готовности и способности эффективно организовывать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели [2].

Компетентностный подход получает свое распространение в мировой образовательной среде. Как показали исследования по этому вопросу, в наиболее развитых странах (США, Германия, Англия, Франция) происходит перемещение акцентов к требованиям прогрессивного работника с формальных факторов его образования и квалификации к общественной значимости его личных качеств.

Так, в американской модели компетентностного образования помимо знаний и умений выделяются еще и ценности обучающегося (Дж.Стретч и др.) [3]. Канадско-американский педагог Лоуренс Дж.Питер подчеркивает, что компетентность нельзя свести только к образованности и предлагает оценивать наличие компетентности по характеру результата труда человека. [6]. Основная идея компетентностного подхода в образовании в Германии заключается в том, чтобы подготовить новое поколение работников, способных адаптироваться к динамичному производству, т. е. легко переходить от одного вида труда к другому, обладающих способностями, необходимыми для широкого круга профессий (Д. Мартенс) [4].

В отечественном образовании также активно разрабатываются базовые положения компетентностного подхода (Г.Б. Корнетов, А.Н. Новиков, Л.Г.Семушина, В.И. Байденко, В.А. Болотов, А.А. Вербицкий, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, Г.К. Селевко, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской и др.). Основная идея компетентностного подхода заключается в том, что образование должно дать обучающемуся не только отдельные разрозненные знания, умения и навыки, но и способность и готовность к деятельности в различных социально-производственных условиях (А.Г. Бермус, Н.Ф. Ефремова, И.А. Зимняя, Е.О. Иванова, Л.С. Лисицына, и др.).

Особую значимость компетентностный подход приобрел в системе профессионального образования, где, как пишет А.В.

Пономарев «при описании желаемого образа специалиста в образовательных стандартах произошел переход к использованию понятия «компетентность» [8].

В конце XX века в связи со значительным ростом нагрузки на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы современного человека, которая приводит к возникновению негативных психических состояний, снижению работоспособности и эффективности деятельности в отечественной и зарубежной науке сформировалось понятие «психологическая компетентность» (М. Аргайл, А. А. Бодалев, А. В. Брушлинский, М. И. Лукьянова, А. К. Маркова, Л. М. Митина, Л. А. Петровская, Т. Н. Щербакова, Дж. Равен, К. Рубин и др.).

Т.Н. Щербакова отмечает, что «сегодня в психологии и акмеологии идет интенсивный поиск конструктов, адекватно отражающих способность личности быть устойчивой к энтропии окружающей среды, сохранять самоидентичность, успешно развиваться, выходя на уровень «акме», сохраняя верность смыслам и ценностям человеческого бытия и одновременно поддерживая высокий статус профессионального здоровья. Одним из таких конструктов является понятие «психологическая компетентность» [10].

Параллельно в отечественной психологии (Г.И. Метельский, Н.В. Кузьмина А.А. Деркач, А.П. Ситников, И.В. Елшина, Л.А. Степнова и др.) появились работы, посвященные анализу феномена аутопсихологической компетентности.

В понятии «аутопсихологическая компетентность /компетенция» выделяется два смыслообразующих элемента. Первый связан с таким личностным образованием, как представление индивида о самом себе («ауто» от греч. autos – сам), второй связан с понятиями «компетентность» и «компетенция». Аутопсихологическая компетентность подчеркивает необходимость овладения личностью способности к самопознанию, адекватной оценке собственных индивидуальных и личностных особенностей и возможностей и готовности решать на этой основе задачи профессионального и личностного саморазвития и самореализации.

Понятие АПК было введено в научный оборот в работах, посвященных проблеме профессионального развития. Так, АПК в качестве самостоятельного структурного элемента профессиональной компетентности педагога было введено в исследованиях Г.И. Метельского (1979 г.) и Н.В. Кузьминой (1989 г.).

По мнению Г.И. Метельского АПК характеризует уровень понимания педагогом себя и своей педагогической деятельности. Самопознание учителя представляет собой процесс решения определенной совокупности рефлексивных гностических задач, способствующих адекватному восприятию и пониманию педагогом сторон, свойств своей личности и деятельности [7].

АПК по Н.В. Кузьминой, наряду с социально-перцептивной, социально-психологической, коммуникативной и психолого-педагогической компетентностью является частью психологической компетентности личности, осуществляющей профессиональную деятельность. По определению Н.В. Кузьминой, АПК состоит в осведомленности педагога о способах профессионального самосовершенствования, о сильных и слабых сторонах личности и деятельности, о том, что и как нужно сделать в отношении самого себя, чтобы повысить качество своего труда [5].

Изучение АПК в контексте профессионального развития личности нашло свое продолжение в работах, посвященных исследованию данной компетентности у представителей профессий типа «человек-человек».

Так, А.А. Деркач, А.П. Ситников и И.В. Елшина понимают АПК управленческих кадров как специфическую готовность и одновременно способность личности к целенаправленной психической работе по изменению личностных черт и поведенческих характеристик; умение личности развивать и использовать собственные психические ресурсы, самостоятельно формировать волевую установку на достижение значимых результатов, способность эффективно приобретать, закреплять и контролировать новые знания, умения и навыки, создавать благоприятные для жизнедеятельности ситуации путем изменения своего

внутреннего состояния и умения перестраиваться в случае возникновения непредвиденных обстоятельств [1].

Идеи А.А. Деркача получили свое развитие в работе Л.А. Степновой, посвященной развитию АК государственных служащих. В своем исследовании Л.А. Степнова определяет данную категорию через готовность и способность человека к ориентации и регуляции в интраиндивидуальном (внутриличностном) пространстве, выражаемой в целенаправленной психической работе по получению нового знания о себе, регуляции психических состояний и свойств, изменению личностных черт и поведенческих характеристик [9].

Итак, АК представителей профессий типа «человек-человек» и, в частности, педагогов осмысливается как интегративное личностное свойство, включающее в себя способность к целенаправленной внутренней работе по самопознанию, адекватной оценке своих сильных и слабых сторон, осознанию и реализации собственных психических ресурсов и возможностей и является необходимым условием профессионально-личностного самосовершенствования и самореализации.

#### *Литература*

1. Деркач А.А., Ситников А.П. Формирование и развитие профессионального мастерства руководящих кадров: социально-психологический тренинг и прикладные технологии. М., 1993.

2. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание / Н.Ф. Ефремова. – Москва. Изд. «Национальное образование», 2012. – 416с.

3. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект) // Высшее образование сегодня. 2006. № 8., с. 23.

4. Зеер Э.Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования. Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2000., с. 258.

5. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. Л.: ЛГУ, 1985. 87с.

6. Лоуренс Питер Дж., Халл Реймонд. Принцип Питера, или почему дела всегда идут вкривь и вкось / пер. с англ. Л.В. Степанова. М. : Астрель, 2012., с. 3.

7. Метельский Г.И. Психологические особенности гностической деятельности учителя. Л. ЛГУ, 1979.

8. Пономарев, А.В. Формирование модели социально-личностных компетенций выпускника вуза: монография [Текст] / А.В. Пономарев, О.Я. Пономарева. Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2008. 220 с. (Тираж 500 экз.).

9. Степнова Л.А. Развитие аутопсихологической компетентности государственных служащих. М.: Изд-во РАГС, 2003. 297 с.

10. Щербакова Т.Н. Автореф. дисс. д-ра психол. Наук: 19.00.13 Ростов Н/Д, 2006, 41с.

**Тихонова И. О.**

1 курс магистратуры, «Управление персоналом»

**Мухин Л. Н.**

руководитель отдела практик и трудоустройства

Национальный исследовательский Томский

государственный университет

## **РОЛЬ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА В ФОРМИРОВАНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ**

Важной особенностью современного рынка труда по-прежнему является отсутствие согласованности требований работодателей и знаний и навыков молодых специалистов – вчерашних студентов. От сотрудников, как правило, требуют высокого качества работы, инициативности, активности, ответственности, во многих случаях проектного мышления и других важных качеств, которые априори должны быть у них развиты. Но в рамках нынешней образовательной системы развитию таких необходимых личностных качеств не уделяется достаточного внимания. Закончив обучение, выпускники никак

не подготовлены к последующей деятельности, поскольку и в школе, и в университете от них требовались дисциплинированность, усидчивость и соблюдение строгих правил, а в жизни им необходим более широкий список компетенций. В современном мире на первый план в личных качествах выходит умение приспосабливаться и «выживать». Современная личность должна быть готова к эффективному созидательному труду в условиях рынка. Все люди рождаются с творческими способностями, естественной любознательностью и изобретательностью, поэтому так важно помочь учащимся выявить эти способности еще в школе, стать им творческими личностями. Вот почему на сегодняшний день в системе образования становится актуальным компетентностный подход.

Компетентностный подход предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. Идеологи компетентностного подхода говорят о том, что школа должна обеспечить ребёнка не знаниями, она должна подготовить его к жизни. Идеальный выпускник – это не эрудит с широким кругозором, а человек, умеющий ставить перед собой цели, достигать их, эффективно общаться, жить в информационном и поликультурном мире, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, решать проблемы, в том числе и нестандартные, быть хозяином своей жизни. Каждое из приведённых качеств называется компетенцией. Перед школой ставится задача эти компетенции формировать. Накапливается и осмысливается уже опыт решения не учебных, а жизненных задач. Основным результатом обучения будут не знания, умения и навыки, а осмысленный опыт деятельности.

Получить такой опыт можно через реализацию проектов. Под проектом мы понимаем совокупность действий, направленных на решение определенной проблемы и имеющих конкретные измеримые результаты. В последние годы в школах введен предмет «Основы проектирования», направленный на формирование у обучающихся проектного мышления и призванный научить их решать проблемы через разработку и реализацию проектов. Однако в большинстве школ в рамках этого курса учат лишь прописывать проекты и не ориентируют

учеников на их реализацию и достижение конкретных результатов. Во многих случаях, учителя сами не понимают и не стремятся понять технологию решения реальных проблем через реализацию проектов. Школьники посещают такие занятия, выполняют необходимый минимум заданий (описание проекта) и получают оценку. В этом случае необходимые компетенции не развиваются. Для решения этой проблемы группа студентов Томского государственного университета запустила проект SAGE. В рамках проекта SAGE томские школьники проходят необходимое обучение проектированию, делятся на проектные команды и под руководством учителей-наставников, бизнес-советников и студентов реализуют социально ориентированные коммерческие и некоммерческие проекты. Проекты могут быть направлены на решение как местных локальных, так и глобальных проблем региона и всего мира: экология, альтернативная энергетика, транспорт, проблемы изменения климата и др. Цель проекта SAGE: развитие у школьников инициативности, предпринимательских качеств и формирование чувства ответственности за происходящие в обществе изменения посредством реализации проектов. Школьник, участвующий в разработке и реализации конкретного проекта учится ставить цели, описывать задачи, планировать мероприятия, находить ресурсы.

Кроме того, комплекс образовательных мероприятий, заложенных в реализацию проекта, обеспечивает рост мотивации к обучению, развитию активного поведения и необходимых компетенций, что также является важной задачей в процессе построения разностороннего и развитого человека, и таким образом, к построению сильного общества. В рамках образовательной программы мы организуем тренинги и занятия по основам проектирования, проводим бизнес-игры, разбираем конкретные примеры проектов, организуем истории успеха с интересными и известными бизнесменами города, деятелями искусства, представителями власти, преподавателями, активными студентами, работодателями и т.д. Кроме образовательной программы и обязательной реализации проектов мы предоставляем школьникам возможность участия в региональных, национальных и международных конкурсах

школьных команд, где они представляют результаты своих проектов перед жюри и борются за звание лучшей проектной команды. Важным является то, что в жюри всегда присутствуют бизнесмены, имеющие опыт реализации проектов и знающие, как превратить социальный проект в бизнес, как получить необходимый опыт и добиться успеха.

Приведем несколько примеров проектов, реализованных нашими школьниками. Два томских старшеклассника за полгода сделали проект «Вторая жизнь бумаги», в рамках которого они наладили систему сбора макулатуры с организаций и жителей города, нашли необходимых партнеров, провели пиар-кампанию. Благодаря этим действиям было собрано и отправлено на переработку большое количество бумаги и картона, а на вырученные деньги была высажена аллея деревьев. Реализуя данный проект, ребята развили множество компетенций, которым их не обучали в школе: умение находить необходимые ресурсы, вести переговоры с партнерами, достигать поставленных целей, распоряжаться финансами т.д. Другая старшеклассница реализует проект по производству и продаже мебели из вторсырья. Проект начался с того, что она сделала первый стул-пуфик из пластиковых бутылок и ткани и попробовала его продать. Спрос на такую недорогую и оригинальную продукцию превысил ее ожидания, и она решила расширить ассортимент. Реализация данного проекта помогла ей развить компетенции, необходимые для дальнейшей деятельности и работы.

Таким образом, компетентностный подход позволяет достичь согласованности целей обучения, поставленных педагогами, с собственными целями учащихся, подготовить учеников к сознательному и ответственному обучению в дальнейшем, повысить степень мотивации обучения, обеспечить на практике единство учебного и воспитательного процессов, когда учащиеся понимают цели и значимость собственного воспитания и обучения. Любому человеку необходимо быть эффективным, конкурентоспособным работником, быть творческим, самостоятельным, ответственным, коммуникабельным, способным решать проблемы личные и коллектива. Ему должны быть присущи потребность к

познанию нового, умение находить и отбирать нужную информацию. Все эти качества можно успешно формировать в школе, используя проектный подход к обучению.

Смысл проектного образования заключается в развитии у обучающихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и их собственный опыт. Внедрение компетентностного подхода в систему образования направлено на улучшение взаимодействия с рынком труда, повышение конкурентоспособности специалистов, обновление содержания, методологии и соответствующей среды обучения.

**Якушин А. В.**

к.п.н., доцент, заведующий кафедрой информатики и ИТ  
Тульский государственный педагогический  
университет им. Л. Н. Толстого

## **ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК КОМПОНЕНТ ВИРТУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА<sup>1</sup>**

В современных условиях смысл информатизации системы образования состоит в реализации возможностей компьютерной техники как средства обучения и администрирования, которое активно взаимодействует с участниками процессов и является посредником в общении, что в значительной степени повышает качество знаний и эффективность процесса управления.

Можно выделить основные модели применения компьютерной техники в обучении: [1]

- объект изучения;
- альтернатива традиционным средствам обучения;

---

<sup>1</sup> Публикация подготовлена в рамках государственного задания Минобрнауки России проект №2193

– самостоятельное средство обучения.

Модель «объект изучения». Это самый распространенный вариант: здесь студент изучает как сам компьютер, так и осваивает различные информационные технологии на пользовательском или профессиональном уровне.

Модель «альтернатива традиционным средствам обучения». К традиционным средствам обучения можно отнести всевозможный раздаточный материал, плакаты, слайды, учебные кино- и диафильмы, задачки и т.д. Здесь информационные технологии могут проявить себя в полном объеме. Спектр учебных программных продуктов впечатляет:

- создание презентаций лекционных курсов;
- разработка личных страниц преподавателей, с различными материалами для преподавателей и студентов;
- разработка электронных пособий для закрепления материала и контроля знаний (разноуровневые варианты заданий, лабораторные работы, контрольные работы и др.);
- использование электронных библиотек с электронными версиями учебных и научных изданий;
- подготовка мультимедийных электронных ресурсов: учебников, тетрадей, задачников и т.п.;
- разработка всевозможных тренажеров;
- организация автоматической обработки результатов тестирования и анкетирования;
- другие направления.

*Модель «самостоятельное средство обучения».*

Возможности информационных технологий далеко превосходят запросы обычного рядового пользователя. За последние десятилетия реализованы мощные интегрированные среды программирования, организации делопроизводства; созданы пакеты для решения сложных и ресурсоемких вычислительных задач из области математики, физики, статистики, экономики и т.п.; функционируют различные экспертные системы, системы управления космическими аппаратами, системы осуществления распределенных вычислений и многое другое.

Во всех подобных проектах используется вся мощь современной вычислительной техники и технологии хранения огромных массивов данных, а также возможности компьютера

как универсального исполнителя алгоритмов произвольной сложности.

Очевиден технологический разрыв между существующим потенциалом информационных технологий и тем, как они применяются в образовании. Это существенно ограничивает возможности преподавателя и не несет в себе ничего принципиально нового, что вполне объясняется как молодостью самих технологий, так и определенной инертностью самой системы образования.

Понятие «электронное обучение» (ЭО) сегодня употребляется наряду со старым термином «дистанционное обучение». ЭО - более широкое понятие, означающее разные формы и способы обучения на основе информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Сегодня для обучения требуются новые средства. Эти средства должны в полной мере учитывать огромные ресурсы и возможности Интернет. Электронное обучение может дать такие средства и помочь компаниям справиться с перечисленными выше проблемами. Главной чертой электронного обучения является использование Интернет, что позволяет по-настоящему революционизировать процесс учебы. Электронное обучение объединяет разработчиков содержания, специалистов в соответствующих областях и обучаемых. Компании могут предоставлять содержание в разных форматах, управлять уровнем приобретенных знаний и создавать сетевые сообщества обучаемых, разработчиков содержания и экспертов. Обучаемые могут учиться в одиночку или формировать виртуальные клубы по интересам. [2]

Электронное обучение - это обучение высочайшего уровня при низких затратах, повышение мотивации обучаемых и четкий контроль за всеми участниками процесса на всех его этапах. В современной быстро меняющейся среде организации, внедряющие для своих сотрудников системы электронного обучения, могут не бояться перемен. Более того, перемены становятся их преимуществом.

При использовании компьютера в обучении, возникает иная ситуация. Здесь компьютер выступает в роли посредника между преподавателем и обучаемым. На современном этапе

развития телекоммуникационных технологий для студента существует возможность свободного и одновременного доступа к электронным библиотекам, ресурсам сети Интернет, к общения с любыми партнерами в режиме онлайн. Информационные (компьютерные) технологии обладают мощным образовательным потенциалом, который вместе с тем до сих пор весьма слабо востребован. Основной мотив использования компьютерных технологий - это хранение и воспроизведение статических (текст, изображения) и динамических (мультимедиа) учебных материалов.

Существенно более эффективным представляется применение информационных технологий для активизации и переноса центра тяжести обучения на самостоятельную работу студентов и повышения ее качества.

Обучение с использованием компьютеров, коммуникационных технологий приобретает все большую важность в условиях повышения мобильности студентов, увеличения объема образовательных программ, межкультурной коммуникации.

Обучение с применением компьютерных технологий позволяет формировать индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучаемого и модифицировать ее в зависимости от результатов учебного процесса.

Деятельность преподавателя смещается к руководству учебным процессом, которое включает в себя консультирование студентов на всех этапах учебной программы и контроль качества знаний студентов. При этом функция интерпретатора знаний, которая в традиционной дисциплинарной модели обучения принадлежит преподавателю, переходит к самому студенту. Однако это не принижает влияния преподавателя в познавательной деятельности и не вытесняет его из учебного процесса. Применение компьютерных технологий позволяет автоматизировать многие рутинные операции и оставляет больше времени на творческую и исследовательскую деятельность.[3]

Образование - сложный и многогранный процесс развития профессиональных и личностных качеств, а "живое" общение в процессе воспитания личности - основа существования

человеческого общества. В электронном обучении обучению вовсе не отменяется непосредственное общение преподавателя и студента, оно реализуется на другом уровне.

Новые условия, в которых большинству вузов приходится осуществлять свою деятельность, близки к предпринимательским. Рынок образовательных услуг с возрастом осознания обществом ценности образования постепенно расширяется. Возрастает значимость условий и технологий осуществления образовательного процесса для выбора гражданами места получения высшего, послевузовского и дополнительного образования.

Создание виртуальной кафедры преследует следующую цель: предоставление студентам и преподавателям единой информационной среды для организации учебного процесса на основе технологий электронного обучения (среда Moodle)

Виртуальная кафедра – это прежде всего организация учебного процесса с помощью технологий электронного обучения.

Новые условия, в которых большинству вузов придется (и уже приходится) осуществлять свою деятельность, близки к предпринимательским. Спонтанный рынок образовательных услуг с возрастом осознания обществом ценности образования постепенно становится потребительским, на котором качество предоставляемого вузом образования становится главным фактором экономического и социального благополучия вуза как организации. Возрастает значимость условий и технологий осуществления образовательного процесса для выбора гражданами места получения высшего, послевузовского и дополнительного образования.

Понятие *виртуальной кафедры* вводится нами как обобщающее, позволяющее объединить и развить представления о функционировании традиционной кафедры в вузе. Виртуальная кафедра – это наиболее передовая единица образовательного учреждения эпохи информационного общества, наилучшая с точки зрения имеющихся экономических и технических условий. Она представляет собой сложное переплетение реальных и виртуальных структур, которые способствуют возникновению новых функциональных

возможностей. С одной стороны, такая кафедра не существует в реальном физическом пространстве, а создается путем информационной интеграции требуемых педагогических, учебно-методических, программно-технических и других ресурсов. Таким путем формируется организация, которая функционирует в виртуальном пространстве. С другой стороны, «полностью виртуальная», т.е. не имеющая базовых структур в реальном пространстве кафедра, конечно, не может существовать. В этом аспекте, виртуальная кафедра может рассматриваться как своего рода *метакафедра*, объединяющая цели, традиции, ресурсы (например, педагогические и технологические) и опыт нескольких кафедр (и даже вузов) в интересах подготовки специалистов. В частности, формирование виртуальной кафедры с использованием ресурсов кафедр разного масштаба позволит скомпенсировать их недостатки и усилить достоинства: так например можно объединить возможности больших, давно образованных монодисциплинарных кафедр, имеющих богатые педагогические ресурсы и традиции, но обладающих сильной инерционностью и плохо приспособляющихся к требованиям рынка, и небольших новых кафедр, порой испытывающих недостаток в ресурсах, но способных быстро реагировать на изменения и оперативно получать заказы в сфере образовательных услуг. [4]

Инфраструктура виртуальной кафедры объединяет следующие технологии и средства:

- сетевые и интернет-технологии;
- технологии управления знаниями;
- интеллектуальную обучающую систему и виртуальную учебную среду на базе LMS Moodle.

Комплексное использование этих технологий, позволяет создавать информационное пространство виртуальной кафедры.

Важной особенностью виртуальной кафедры является возможность персонифицированного взаимодействия студента и преподавателя через среду организации электронного обучения.

Виртуальная кафедра на концептуальном уровне представляется нам как набор определенных ресурсов. Набор и

взаимодействие ресурсов могут меняться в зависимости от конкретной образовательной ситуации.

Все ресурсы виртуальной кафедры можно подразделить на следующие основные группы:

1. человеческие (сотрудники кафедры, внешние лица и организации);
2. образовательные (учебные дисциплины, учебные планы, учебные занятия, среда организации электронного обучения, электронные учебные курсы);
3. научно-исследовательские (научно-исследовательские проекты, публикации, статьи, монографии и т.п.);
4. материально-технические (компьютеры для студентов, преподавателей, сервер для среды организации электронного обучения).

#### *Литература*

1. Щепотьев А.В., Якушин А.В. Дистанционное обучение в современном образовательном процессе. // Право и экономика. 2010. - № 12.
2. Сухомлин В.А., Крупенников В.А., Якушин А.В. Создание учебно-научного Интернет-центра УНИЦ «СТРАТЕГИЯ» и реализации на его основе социально ориентированных программ обучения лиц с ограниченными возможностями (инвалидов). ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ OPENCELLID. Сб. трудов IV Международной научно-практической конференции «Современные информационных технологий и ИТ-технологии». Под редакцией В.А. Сухомлина, ISSN 978-5-9556-0115-1, М.: ИНТУИТ 2009, с. 312-317.
3. Шайденко Н.А., Сухомлин В.А., Якушин А.В. Инновационные информационно-педагогические технологии для развития преподавательских кадров. // Прикладная информатика. 2010. - № 3 с. 134-143
4. Сухомлин В.А.. Виртуальный национальный университет IT-образования: от концепций к реализации. Прикладная информатика. №3(15), 2008, с. 89-115.

## **СЕКЦИЯ 4. Перспективы развития профессионального образования**

**Бойко Т. Н.**

Старший преподаватель кафедры педагогики и социального образования, аспирант кафедры общей и профессиональной педагогики ФГБОУ Брянского Государственного Университета им. И.Г. Петровского

### **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА**

Личность человека формируется и развивается под влиянием многочисленных факторов, объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних, независимых и зависимых от воли человека и сознания людей, действующих стихийно или согласно определенным целям. При этом сам человек не пассивное существо, он выступает как субъект своего собственного формирования и развития, т. е. вольно или невольно включается в социальные отношения, а в них, выступая в роли организатора развития личности, с учетом социальной среды, в социально-педагогическую деятельность [6]. Особую значимость приобретает изучение и научное обоснование социально-педагогической деятельности по адаптации и социализации детей с тяжелыми нарушениями речи, целью которой является обеспечение этим детям наиболее полной социальной адаптации в обществе.

Главными направлениями современной системы социально-педагогической деятельности в сфере специального образования является конструирование механизмов компетентностного содействия в сложных ситуациях, создание гуманных отношений в социуме, организация инновационных форм социальной помощи.

Гуманизация отношения общества к лицам с особыми возможностями здоровья (далее ОВЗ), все более

расширяющаяся интеграция их во все сферы социальной жизни заставляют вносить существенные коррективы в профессиональную деятельность будущих учителей-логопедов. Качество образования будущего учителя-логопеда и уровень сформированности его профессионализма являются социальными критериями состояния и результативности процесса специального образования, его соответствия потребностям современного общества.

В понятие *профессионализм* мы вкладываем – совокупность, набор личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения труда на высоком уровне. Профессионализм раскрывается через компетентность, сочетание психологических качеств, позволяющих действовать самостоятельно, и обладание человеком способностью выполнять определенные трудовые функции. К специфическим трудовым функциям будущего учителя-логопеда необходимо отнести: диагностическую функцию; коррекционно - обучающую; профилактическую функцию; консультативную; *социально-педагогическую*; исследовательскую и функцию самообразования. Объектами профессиональной деятельности будущего учителя-логопеда являются:

- обучение и воспитание лиц с ОВЗ;
- реабилитационные процессы в различных типах учреждений;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей и подростков с ОВЗ;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ;
- психолого-педагогическая готовность субъектов образовательного пространства к интегративным (инклюзивным) формам взаимодействия.

Будущий учитель-логопед должен быть готов к реализации следующих видов профессиональной деятельности наиболее востребованных со стороны социума: диагностико-аналитической, консультативной, коррекционно – развивающей, профилактической и *социально-педагогической*. Все они обеспечивают этапность целостного реабилитационного

процесса, включая работу с ближайшим социальным окружением. По нашему мнению, будущий учитель-логопед должен решать следующие профессиональные задачи в области социально-педагогической деятельности: *планирование и проведение мероприятий по социально-психологической профилактике в процессе обучения и воспитания; владение системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; умение творчески использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности.*

Направлена деятельность будущих учителей-логопедов, как мы говорили выше на детей имеющих речевые нарушения, причем детей имеющих не только проблемы в речевом развитии, но и отклонения в психическом (ЗПР, аутизм), умственном или физическом развитии (дети с ДЦП, с нарушениями слуха, зрения). Исследования свидетельствуют о том, что у многих детей с отклонениями в развитии возникают вторичные эмоциональные расстройства реактивного характера в виде чувства неуверенности, страха речевого общения, пониженный фон настроения, чрезмерная обидчивость, тревожность. Все эти эмоциональные расстройства ослабевают еще больше нервную систему ребенка и создают благоприятные условия для развития различных невротических состояний (заикания, энуреза, страха, насильственных движений и т.п.). Важное значение при работе с такими детьми имеет помощь в адаптации к условиям коррекционно-педагогической деятельности, реабилитации и социальной интеграции, а следовательно будущий учитель-логопед должен обладать высоким уровнем социально-педагогической компетентности.

Исследуя понятие «социально-педагогическая компетентность» мы заключаем, что *оно многогранно, многоаспектно, и меняется в соответствии с изменениями, происходящими в образовании и обществе в отношении людей с ОВЗ.* Проанализировав и обобщив опыт исследователей мы считаем, возможным выделить свойства, личностные качества, которые характеризуют социально-педагогическую направленность будущего учителя-логопеда:

- гуманистическая направленность личности;

- ценностные ориентации;
- интерес и любовь к детям с проблемами в развитии, увлеченность работой;
- целеустремленность, справедливость, уравновешенность, выдержка и терпение, трудоспособность;
- психолого-педагогическая зоркость и наблюдательность;
- педагогический такт и этикет;
- педагогический оптимизм.

*Личностные качества, интересы и склонности:* умение слушать и понимать других людей; тактичность, доброжелательность, этичность; бескорыстность; чуткость; сострадание; внимательность; отзывчивость.

*Социально-педагогическую компетентность* будущего учителя-логопеда мы рассматриваем, как интегральную профессионально-личностную характеристику, отражающую готовность и способность педагога выполнять социально-педагогические функции, направленные на раскрытие внутренних возможностей детей с речевыми нарушениями; использовать ресурсы социокультурной среды и личностные ресурсы каждого ребенка с целью достижения позитивных результатов в его развитии и воспитании; эффективно решать проблемные ситуации, регулировать конфликты ненасильственным путем на основе соответствующих норм и правил, иными словами, готовности и способности к осуществлению успешной социально-педагогической деятельности.

Таким образом, будущий учитель-логопед должен осуществлять социально-педагогическую деятельность с целью успешной социализации детей с речевыми нарушениями в среду общества.

### *Литература*

1. Астапов В.М., Лебединская О.И., Шапиро Б.Ю. Современное состояние проблемы детей с ограниченными возможностями. //Детский практический психолог. 2005. №

2. Васильева А.Н. Развитие социально-педагогической компетентности воспитателей сельских дошкольных учреждений: Дисс. ... канд. пед наук:13.00.01. – Якутск, 2004.

3. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Сост. Н.Д. Соколова. Л.В. Калининкова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 448с.

4. Зимняя И.А. Становление ключевых социальных компетентностей на разных уровнях образовательной системы / Под.науч. ред И.А. Зимней. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006.

5. Назарова Н.М. Проблемы и перспективы подготовки психолого-педагогических кадров для работы в системе специального образования лиц с ограниченными возможностями //Инновации в российском образовании. Специальное (коррекционное) образование. – М., 1999. – 128с.

6. Торохтий В.С. Актуальные проблемы современной социальной педагогики (избранные статьи)/ Сост. В.С. Торохтий – М.: МГППУ. 2011. – 204с.

**Григораш О. В.**

Доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой  
ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный  
аграрный университет»

## **О РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В июне 2014 г. в рамках Петербургского международного экономического форума обсуждались проблемы российского образования. Участники и эксперты – ректоры ведущих вузов России, представители власти и бизнеса. На форуме отмечалось, что в России 24% населения имеют высшее профессиональное образование. По мнению 53% экспертов, отсталость России

обусловлена её системой образования. Эксперты определили приоритеты развития вузов, основными из которых являются: внедрение профессионального менеджмента, опора на электронную систему образования, право выбора студентами дисциплин, преподавание как минимум на двух языках [1].

Автор не согласен с большинством выводов экспертов форума и имеет свою точку зрения о развитии профессионального образования которая излагается в статье.

*1. О внедрении профессионального менеджмента в управлении вузами*

Развитие государства, в том числе России, и раньше и сейчас опирается на науку. Говорить о том, что «пришло время менеджеров, а не учёных» просто не грамотно, и тем более не является «колоссальной проблемой» незнание ректорами английского языка. Оно не является определяющим в достижении высоких показателей деятельности вуза. В вузах есть международные отделы, которые общаются с нашими коллегами за рубежом. Эффективный руководитель вуза не может быть только хорошим менеджером. Ректор современного вуза должен обладать следующими качествами [2, с.37]: повышенным уровнем активности; способностью обеспечивать целенаправленную деятельность вуза; высоким искусством устанавливать и поддерживать взаимоотношения с людьми; готовностью пойти на риск.

Кроме того, ему должен быть присущ стратегический тип мышления, он должен обладать глубокими знаниями, понимать и направлять образовательную и научную деятельность вуза, быть лидером своего коллектива, умеющим работать на опережение ситуации, т. е. способным прогнозировать перспективы развития вуза на основании знания проблем отрасли, для которых вуз готовит специалистов. Если ректор знает английский язык, но не владеет этими качествами, то он не будет пользоваться авторитетом, и вуз не достигнет высоких показателей деятельности.

*2. Опора на электронную систему образования*

Переход на электронную, в том числе дистанционную, систему образования, на взгляд автора – большая ошибка. Дистанционно невозможно подготовить хороших специалистов,

поскольку они не смогут приобрести умения и навыки, необходимые для формирования профессиональных компетенций. Важно также, что выпускники вузов – это в основе своей будущие руководители организаций и предприятий. Без опыта работы в коллективе, который формируется во время семинарских, практических и лабораторных занятий, а также в период прохождения практики, и даже во внеучебное время – при работе в научных кружках, участии в спортивно-оздоровительных и культурно-массовых мероприятиях – невозможно подготовить хорошего руководителя, способного организовывать коллективы, нацеленные на получение высоких результатов в работе.

И ещё один отрицательный аспект дистанционного обучения. Вуз является заключительным этапом формирования личности, поэтому одним из важнейших видов деятельности вуза является воспитательная работа, направленная на формирование у будущего руководителя гражданской позиции, привитие таких качеств, как гордость за достижения страны, стремление трудиться на благо России [3, с.46]. Эти качества могут формироваться только во время практической коллективной работы в учебное и внеучебное время.

Дистанционное обучение в настоящее время должно восприниматься как один из современных методов обучения, который можно использовать только в совокупности с известными классическими. В основе своей оно должно применяться для изучения социально-гуманитарных дисциплин.

### *3. О выборе дисциплин*

В настоящее время стандарты предусматривают возможность выбора студентами дисциплин. На взгляд автора студенты должны выбирать не дисциплины, а направление и профиль подготовки вуза. Вузы, в свою очередь всё сделают для того, чтобы обеспечить высокое качество подготовки этих специалистов, в том числе определяют необходимые дисциплины для изучения, чтобы в современной конкурентной системе выжить.

### *4. О необходимости преподавания в вузе на двух языках*

Для того, чтобы преподавать на двух языках, необходимо, чтобы студенты и преподаватели знали эти два языка. Но

возникают вопросы: «Какие дисциплины читать на английском, а какие на русском языке?», «Сколько времени займёт не только освоение второго языка студентами и преподавателями, но и осмысление понятий и терминов, сформулированных на другом языке?», «Насколько увеличится длительность образовательного процесса?», «А зачем вообще русским студентам лекции на английском языке?», «Как это отразится на качестве подготовки студентов?».

Россия сегодня по объективным и субъективным причинам не является мировым лидером. Чтобы ускорить развитие экономики страны, мы должны экстренными темпами совершенствовать систему высшего профессионального образования, опираясь на богатейший педагогический опыт и исторические традиции отечественной высшей школы в подготовке высококвалифицированных специалистов [4].

Знание английского языка не является условием, оказывающим влияние на повышение качества подготовки студентов. Однако выпускники современного вуза должны знать второй язык. Для этого необходимо его изучать в течение всего периода обучения с соответствующим уклоном к профилю подготовки. Знание английского языка позволит выпускникам вузов в дальнейшем совершенствовать свои профессиональные навыки.

Важный аспект. В своё время было престижно и почти обязательно иметь среднее образование, сегодня наступило время иметь высшее. С учётом внедрения в нашей стране двухуровневой системы высшего образования, достаточно иметь степень бакалавра, подтверждающую уровень компетенции молодых людей, которые будут развивать общество и экономику страны.

Несколько доказательных аргументов по этому поводу.

Уровень развития научно-технического прогресса таков, что каждый молодой человек должен уметь пользоваться компьютерной техникой. Кроме того, необходимо знание английского языка для расширения кругозора, для глубокого и всестороннего изучения своей специальности (и зарубежных достижений). В быту увеличилось количество используемых электротехнических и теплотехнических устройств, устройств

электронной автоматике, что требует знаний основ эксплуатации, в том числе, безопасности. Все эти знания могут быть получены при обучении в бакалавриате, и соответствующие дисциплины должны быть предусмотрены во всех направлениях подготовки, включая социально-гуманитарные.

Важная роль в настоящее время принадлежит воспитательной работе. В возрасте 17–20 лет происходит осознанное формирование личности молодого человека. Средства массовой информации, в том числе Интернет, в настоящее время оказывают негативное воздействие на этот процесс. В процессе обучения в бакалавриате должны углубленно изучаться традиции страны и региона, социально-культурные достижения, должно прививаться чувство ответственности за судьбу Родины и своего народа, вырабатываться стремление посвящать свой труд укреплению могущества и расцвета России.

Таким образом, параллельно с обучением в бакалавриате должна проводиться патриотическая и воспитательная работа. Здесь важно то, чтобы министерство образования через соответствующие органы управления начало активно работать со средствами массовой информации [3, с.46].

#### *Литература*

1. Н. Ячменникова. Свободный университет // Российская газета № 509 от 3 июня 2014 г.
2. Плаксий С.И. Ректор – лидер современного вуза // Знание. Понимание. Умение. – 2006. – № 2. – С. 31–48.
3. Григораш О.В. Система подготовки высококвалифицированных специалистов технических направлений // Высшее образование сегодня. – 2014. – № 7. – С. 41–49.
4. Григораш О.В. Комплексный подход к совершенствованию системы высшего профессионального образования // Высшее образование сегодня. – 2014. – № 5. – С. 35–39.

## **«ПРАКТИКУМ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДВУЗА**

Курс «Практикум делового общения педагога» сформировался как результат разрешения одного из противоречий, возникающих при обучении будущих педагогов между требованиями общества к профессиональной компетентности педагогов, и недостаточно полной подготовкой его к общению с живыми людьми – учениками, родителями, коллегами. Своеобразный дефицит такой подготовки хорошо просматривается как в период педагогической практики студента, так и в первые годы самостоятельной работы начинающего педагога.

Проведение экспериментальной работы позволило констатировать недостаточность коммуникативной подготовки и необходимость разработки учебного курса, посвященного теоретическим и прикладным аспектам проблемы профессионального общения, который обеспечит процесс целенаправленного формирования коммуникативной компетентности. Актуальность изучения этой проблемы обусловлена модернизацией российского образования и в связи с процессами, происходящими в мире и экономике. Процесс обновления отечественного образования видится во введении компетентностного подхода, который открывает возможности для более качественной подготовки студентов к реальной жизни, включая осуществление продуктивной деятельности и актуализацию своих личностных ресурсов, и позволяет перейти в профессиональном высшем образовании от его ориентации на воспроизведение знания к применению и организации. Переход на компетентностное образование является закономерным этапом модернизации системы российского профессионального образования, позволяющим разрешить существующие противоречия между требованиями ФГОС ВПО УГС 050000

Образование и педагогика и требованиями нового стандарта педагога, которые актуализируют необходимость формирования коммуникативной компетентности у будущих педагогов в системе их профессиональной подготовки. А согласно экспертным оценкам, организационно-методическими средствами для решения этой задачи недостаточно разработаны.

В рамках исследования были поставлены и решены следующие задачи:

- обоснована необходимость формирования коммуникативной компетентности студентов в системе профессиональной подготовки педвуза;
- уточнено содержание понятия «коммуникативная компетентность педагога» в соответствии с требованиями ФГОС ВПО УГС 050000 «Образование и педагогика».
- изучен российский опыт формирования коммуникативной компетентности студента в системе профессиональной подготовки педвуза в организационно-методическом аспекте.
- разработан «Практикум делового общения», как средство формирования коммуникативной компетентности студента в системе профессиональной подготовки педвуза.
- проверен опытно-экспериментальным путём «Практикум делового общения», как средство формирования коммуникативной компетентности студента в системе профессиональной подготовки педвуза.

В ходе исследования было выявлено, что коммуникативная компетентность первоначально формируется у человека стихийно, в процессе приобретения им индивидуального опыта общения с разными людьми и в различных ситуациях, а также в процессе общего образования. Полученные результаты исследования показали, что у студентов формирование коммуникативной компетентности в рамках стихийного процесса происходит не эффективно и не соответствует предъявляемым требованиям будущей

профессиональной деятельности. Таким образом, целенаправленное формирование профессиональной коммуникативной компетентности у будущих педагогов в процессе их обучения является необходимым и оправданным.

Полученные результаты опытно экспериментальной работы подтвердили гипотезу о том, что формирование коммуникативной компетентности у будущих педагогов в процессе преподавания психологических дисциплин будет более эффективно, если:

- актуализирован коммуникативный компонент в содержании высшего педагогического образования;
- научно-разработан и экспериментально апробирован спецкурс, направленный на формирование коммуникативной компетентности будущих педагогов.
- реализованы активные формы и методы обучения (проблемные лекции, дискуссии, ролевые игры, тренинги).

Процесс формирования у будущих педагогов коммуникативной компетентности представляет собой целостную систему организации обучения, воспитания и самовоспитания студентов основам профессионального общения в педагогической области. Эффективность процесса формирования коммуникативной компетентности определяется системой воздействующих дидактических средств, центральным звеном которой станет учебный курс "Практикум делового общения педагога", включающий теоретические лекционные занятия и семинары, практикумы, самостоятельную работу студентов, социально-психологические тренинги коммуникативной компетентности с элементами учебной ролевой игры и анализа конкретных ситуаций делового общения. Студенты, овладевшие в процессе изучения данного учебного курса коммуникативной компетентностью, смогут успешно и результативно решать профессиональные задачи коммуникации, в основе которой лежат субъект - субъектные отношения. Это дает нам основания для рекомендации введения данного курса в учебный план профессионального образования у студентов – будущих педагогов.

В то же время в процессе исследования выявились новые проблемы и задачи, разрешение которых позволит достигнуть

требуемого качества высшего профессионального образования. Среди них выявление преемственности в формировании коммуникативной компетентности личности между различными уровнями профессионального образования, научное обоснование и реализация оценки данной компетентности.

### *Литература*

1. Байденко, В. И. Болонский процесс : поиск общности европейских систем высшего образования (проект TUNINGO). - М. : исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. - 211 с.
2. Бакиров, Р. М. Компетентностный подход в профессиональном образовании // Педагогика. - 2012. - № 6.
3. Варданян, Ю. В. Модель вузовской образовательной системы становления психологической компетентности педагога / Ю. В. Варданян, Т. А. Кильмашкина // Психология в вузе. - 2008. - №2. - С. 5-16.
4. Гитман, М. Б. Об одном подходе к контролю уровня сформированности базовых компетенций выпускников вуза. / М. Б. Гитман, А. Н. Данилов, В. Ю. Столбов // Высшее образование в России. - 2012. - № 4.
5. Жук, О. Л. Компетентностный подход в стандартах высшего образования по циклу социально-гуманитарных дисциплин // Высшая школа. - 2006. - № 6.
6. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. - 2003. - № 5.
7. Ким, И. Н. Формирование базовых составляющих профессиональной компетентности преподавателя в рамках ФГОС / И. Н. Ким, С. В. Лисиенко // Высшее образование в России. - 2012. - № 1. - С. 16 – 24.
8. Компетенции и образование : опыт проектирования : сб. науч. тр. / под ред. А. В. Хуторского. - М. : Научно – внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007.

## **СЕКЦИЯ 5.**

### **Образовательное пространство высшей школы**

**Дроздова А. А.**

Магистр педагогического образования,  
преподаватель кафедры ТМПО  
ГБОУ ВПО «Сургутский государственный университет  
ХМАО - Югры», аспирант 2 года обучения.

#### **ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ВУЗЕ**

В условиях динамически развивающейся системы российского образования и интеграции ее в мировое образовательное сообщество, качество образования во многом зависит не только от желания профессионально развиваться, но и эффективно применять современные информационные технологии для решения своих профессиональных задач.

Здесь трудно переоценить роль новых информационных технологий, предполагающих значимо новые возможности осуществления образовательного процесса. Быстрый темп распространения и внедрения различных видов телекоммуникаций и информационных технологий в сферу образования предполагает четко определившуюся потребность в формировании информационно-насыщенных образовательных пространств. Такое пространство можно реализовать путем создания информационно-образовательной среды учебного заведения, которая будет включать в себя различные компоненты учебной, научной, исследовательской и рефлексивной деятельности. Но важной особенностью данных компонентов является наличие взаимосвязи их методического применения в образовательном процессе и телекоммуникационных ресурсов. Формирование такой образовательной среды даст возможность дополнительного анализа показателей качества учебного процесса и будет служить фундаментальной основой нового образовательного процесса.

Современным высшим образовательным учреждениям для адаптации к постоянно изменяющимся внешним условиям необходимо формирование собственной информационно-образовательной среды, как части глобального информационного образовательного пространства [1]. Которая предполагает многочисленные преимущества в результате применения информационных и телекоммуникационных технологий, а именно:

- возможность интеграции различных форм персонального обучения;
- возможность реализации различных индивидуально-ориентированных технологий по каждому предмету с помощью представления полной информации о программе обучения, представлении теоретического материала и материалов для саморефлексии, а также всевозможных видов заданий;
- возможность уменьшения отставания качества образования удаленных районов нашей страны от образовательных центров за счет свободного доступа к информации.

Но, анализируя научно-педагогические исследования в области создания информационно-образовательных сред очевидно, что отсутствие необходимого опыта ведет к тому, что множество вузов не имеет долговременной политики планирования в разработке подобных сред [2].

Одним из возможных путей разработки информационно-образовательной среды является построение модели и ее экспертной апробации. Рассматривая и обобщая опыт создания и применения таких сред другими вузами можно сказать, что информационно-образовательная система вуза должна формироваться как комплекс кластеров, в который входит «Учебный кластер», «Научно-исследовательский кластер», «Воспитательный кластер» и «Организационно-управленческий кластер».

Очевидно, что жизнеспособность данных кластеров обуславливается не только техническими и эргономическими показателями информационных ресурсов вуза, но и степенью единообразия методических, содержательных подходов к

реализации всех ресурсов и технологий, которые интегрируются в данную среду. В результате данной умелой интеграции преподаватели и студенты как основные пользователи информационной образовательной среды вуза обеспечиваются высоким уровнем доступного информационного обеспечения всего образовательного процесса.

Информационным наполнением всех кластеров может являться электронные учебно-методические комплексы, включающие в себя электронные учебники по дисциплинам, учебные пособия, лабораторные практикумы, тестовые задания и другие средства для организации самостоятельной работы обучающихся. Также к одному из кластеров относятся научно-образовательные порталы, библиотечно-информационные ресурсы, обеспечивающие доступ к внешним и внутренним информационным базам, позволяющим оперативно обратиться к необходимой информации.

Успешное применение возможностей информационно-образовательной среды в образовательном процессе вуза основывается на умелом отборе содержания, методов и средств обучения, что в свою очередь, влечет к значительному повышению уровня образования обучающихся, способных в последствии конкурировать на рынке труда.

#### *Литература*

1. Назаров С. А. Педагогические основы проектирования личностно-развивающей информационно-образовательной среды технического вуза: автореф.дис. ... канд. пед. наук / С.А. Назаров ; Ростовский государственный педагогический университет. – Ростов-на-Дону, 2006. – 26 с.

2. Атанасян С. Л. Моделирование информационной образовательной среды педагогического вуза – Режим доступа : <http://imp.rudn.ru/vestnik/2008/2008-2/02.pdf>. – Загл. с экрана.

**Первушина Марина Олеговна**  
кандидат педагогических наук  
СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича  
[marina.pervushina2011@yandex.ru](mailto:marina.pervushina2011@yandex.ru)

## **РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ**

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность, требующая определенного уровня подготовки и взаимодействия студент-преподаватель[1]. В процессе обучения в вузе физика относится к дисциплинам, которые изучаются на начальных этапах подготовки инженеров, что позволяет сформировать необходимый объем знаний и умений для изучения профессиональных дисциплин. Для студентов первого курса, по сравнению с обучением в школе, происходит качественное и количественное изменение образовательного процесса, что вызывает определенные трудности. Опрос первокурсников выявил следующий комплекс проблем:

- непонимание сущности изучаемого материала;
- отсутствие систематичности в подготовке;
- увеличение самостоятельной работы;
- не умение сопоставлять старые и новые знания.

Адаптация студентов к новым условиям образовательного процесса требует последовательного решения этих проблем. Почти половина учебного времени отводится для самостоятельной работы учащихся, формирование навыка которой предполагает постепенный переход от простого, репродуктивного, способа выполнения заданий к творческому, продуктивному[2]. Самостоятельная работа с разнообразными источниками информации осуществляется в несколько этапов, при этом используются:

- литература,
- Интернет-ресурсы,
- таблицы, схемы, рисунки, фотографии.

Первый этап выполнения самостоятельной работы требует умения сбора и архивирования материала в едином

информационном объеме – таблице №1, которая заполняется по результатам изучения темы «Кинематика».

Таблица.1. Классификация движений

|                |            |              |
|----------------|------------|--------------|
| ускорение      |            | вид движения |
| тангенциальное | нормальное |              |
|                |            |              |

Следующий этап выполнения самостоятельной работы предполагает не только действие по аналогии, как в первом этапе, но и умения провести сравнительный анализ изучаемого материала, обобщения знаний - заполнение таблицы №2 по результатам изучения темы «Динамика поступательного и вращательного движения твердого тела».

Таблица 2. Сопоставление характеристик поступательного и вращательного движения твердого тела

|                         |            |      |               |           |      |
|-------------------------|------------|------|---------------|-----------|------|
| характеристики движения |            |      |               |           |      |
| поступательного         |            |      | вращательного |           |      |
| формула                 | ед. измер. | рис. | формула       | ед.измер. | рис. |

Завершающий этап самостоятельной работы с разнообразными источниками информации – составление конспекта лекции по плану. При этом необходимо актуализировать весь комплекс умений и навыков от выявления проблемы, формулирования гипотезы до ее решения.

Промежуточный контроль выполненной работы можно провести по трем уровням:

- лекция - в ходе повторения ранее изученного материала, коллективное обсуждение;
- практика - в процессе решения задач, индивидуальное и групповое обсуждение;
- коллоквиум – в течение собеседования, индивидуальное обсуждение.

Поэтапное и систематическое выполнение самостоятельной работы позволит не только приобрести новые знания, но и сформировать навыки и умения такой деятельности, способствуя организации образовательного процесса и временного режима учащихся.

#### *Литература*

1. Елизарова Г.В. Организация самостоятельной учебной деятельности студентов в логике реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования// Вестник Герценовского университета.2010. №4.

2. Чикина Т. Учебно-профессиональна адаптация первокурсников// Высшее образование в России.2007. №12. С.136-140.

## **СЕКЦИЯ 6. Коррекционная педагогика**

**Конивец И. В.**

ГБОУ ЦППРиК "Крестьянская застава", логопед

### **ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

Одной из проблем в воспитании детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта в специальном (коррекционном) образовательном учреждении являются наличие у них особенностей поведения, трудностей установления взаимодействия со взрослыми и сверстниками, затрудняющие не только процесс обучения, но и адаптацию и интеграцию. Установлено, что личные и деловые отношения между детьми с нарушением интеллекта складываются трудно и

медленно. Для них характерны неадекватные реакции и неспособность глубоко осознать характер своих отношений с окружающими. [Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина и др. ].

В данной статье дан теоретический анализ особенностей межличностного взаимодействия детей младшего школьного возраста с легкой степенью умственной отсталости. Так как изучение процесса межличностного взаимодействия по-прежнему является одной из важнейших проблем специальной психологии и коррекционной педагогики. Полноценное включение этих детей в жизнь общества невозможно без овладения ими навыков конструктивного межличностного взаимодействия: умения устанавливать дружеские отношения, общаться, понимать других, конструктивно взаимодействовать в семье и в трудовом коллективе.

Большинство исследователей при рассмотрении вопроса о структуре межличностного взаимодействия предполагают трехкомпонентную структуру акта взаимодействия [А.А. Бодалев, 1983; Я.Л. Коломинский, 1969; Б.Ф. Ломов, 1976.] Я.Л. Коломинский выделил следующие компоненты: *поведенческий* (система действий и операций субъектов друг на друга), *эмоциональный* (мотивация и оценка процесса взаимодействия и его результата), *когнитивный* (целеполагание проектирование способов и результатов воздействия друг на друга).

В своей работе «Ступени общения: от года до шести» Л.Н. Галигузова, и Е.О. Смирнова оценивая важность общения детей со сверстниками, обобщив опыт других исследователей, пришли к выводу:

- правильно организованное общение между детьми полезно для психического развития ребенка и формирования его личности;

- учит ребенка жить среди людей, а овладение формами общения со сверстниками в значительной мере зависит от частоты контактов со сверстниками;

- ранние контакты со сверстниками помогают преодолеть фиксированность ребенка на взаимоотношениях с близкими, препятствуют появлению эгоизма;

- жизнь маленьких детей обогащается новыми впечатлениями, сверстник становится источником ярких положительных эмоций, создаются условия для проявления творческого, самобытного начала в ребенке. Однако, значительная часть в установлении контактов между детьми в дошкольном возрасте, принадлежит взрослым. Создание благоприятной психоземotionalной обстановки, организация игровой среды способствует становлению и развитию коммуникативной деятельности в целом.

Вопросы генезиса общения у детей первых семи лет жизни, зависимость психики ребенка от социальной ситуацией развития, присвоение общественного опыта только в сотрудничестве со взрослым, позволили исследователям выделить важный фактор становления общения – как ведущий вид детской деятельности. [Л.С. Выготский, 1983; А.В. Запорожец, 1974; А.А. Леонтьев, 1983; М.И. Лисина, 1986; С.Л. Рубинштейн, 1973 и др. ].

Общение определялось учеными как особый вид деятельности и обозначен термином «коммуникативная деятельность» [ П.Я. Гальперин, 1978; В.В. Давыдов, 1977; А.В. Запорожец, 1960, 1978; А.Н. Леонтьев, 1972; М.И. Лисина, 1986; Д.Б. Эльконин, 1960, 1978 и др.]. Таким образом, представления о процессе взаимодействия складывались из общего понимания, основанного на способах общения между людьми и создании условий формирования личности в социуме.

Развитием общения, по мнению М.И. Лисиной является смена качественно-своеобразных целостных образований, представляющих собою определенный генетический уровень коммуникативной деятельности. Установлено, что на протяжении первых семи лет жизни у детей последовательно возникают четыре формы общения со взрослыми: 1) ситуативно-личностное (от 2 до 6 месяцев); 2) ситуативно-деловое (от 6 месяцев до 3 лет); 3) внеситуативно-познавательное (от 3 до 4 лет); 4) внеситуативно-личностное (от 5 до 7 лет).

Каждая форма содержит определенные потребности в общении: потребность в доброжелательном внимании,

сотрудничестве, в уважительном отношении взрослого, потребность во взаимопонимании и сопереживании.

М.И. Лисина выделила этапы становления общения ребенка:

- *первый этап* – охватывает первый год жизни и характеризуется отсутствием у ребенка самостоятельной и специфической потребности в общении со сверстниками. К концу первого года могут возникать эпизодические контакты, носящие практический характер. Контакты со сверстниками в этом возрасте побуждаются стремлением к активности и новым впечатлениям.

- *второй этап* – захватывает второй год жизни ребенка и характеризуется возникновением специфической потребности в общении со сверстниками.

- *третий этап* – охватывает третий и четвертый год жизни ребенка – возникает отношение к другому ребенку как субъекту общения, при этом без помощи взрослого дети не могут наладить сотрудничество.

- четвертый этап – длится от четырех до семи лет – для этого периода характерно изменение в отношении двух сфер социального поведения ребенка: взрослый остается авторитетным, важным и необходимым человеком в жизни ребенка, но сверстник как партнер по общению становится предпочитаемым.

По мере развития ребенка все большее место в его жизни начинает занимать общение с другими детьми. Исследованием общения детей со сверстниками занимались многие отечественные ученые, которые отмечали, что общение ребенка с взрослым возникает уже с момента рождения и проходит сложный путь в раннем, дошкольном возрасте, не прекращаясь и в школьном периоде [Т.В. Антонова, 1983; Л.В. Артемова, 1972; А.В. Запорожец, А.А. Коломинский, 1984; 1978; М.И. Лисина, 1983; А.А. Рояк, 1987; Р.Б. Стеркина, 1987 и др.].

Анализируя общение младенцев исследователи считают, что оно побуждается не особой потребностью в общении, а потребностями во впечатлениях, активной деятельности и в общении со взрослыми. Уже примерно на втором-третьем году

жизни происходят важнейшие изменения во взаимодействии ребенка с другими детьми, первыми проявлениями которых являются так называемая «игры неподалеку», которые характеризуются возникновением интереса и являются основой для дальнейшего сближения детей.

Развитие взаимодействия со сверстниками в дошкольном детстве является важнейшим условием развития межличностных отношений. В силу равных физических и психических возможностей возникает возможность сравнения и таким образом, через взаимодействие со сверстниками удовлетворяется потребность ребенка в самопознании и самооценке. Кроме того, наряду с потребностями в самооценке, общении и совместной деятельности, через взаимодействие со сверстниками удовлетворяется потребность дошкольника в реализации избирательных отношений к сверстнику [М.И. Лисина, 1982; Т.Д. Сартарус, 1980; Р.А. Смирнова, 1981 и др.].

Межличностные взаимодействия детей с нарушением интеллекта имеют ряд особенностей, затрудняющих процесс социальной адаптации. В первую очередь, это - замедленность формирования, неустойчивость, слабая дифференцированность и осознанность. У них не происходит своевременного перехода к общению со взрослыми на основе совместных действий с предметами, игрушками, не возникает новая форма общения. Дети с нарушением интеллекта долгое время не выделяют сверстника в качестве объекта взаимодействия. Поэтому процесс овладения кооперативными умениями, средствами межличностного взаимодействия происходит медленно и с большим трудом.

У детей с нарушением интеллекта с раннего возраста отсутствует стремление познать окружающий мир, снижена реакция на внешние раздражители, отмечается безразличие, общая патологическая инертность [Л.В. Пронина. ].

В специальной психологии и коррекционной педагогике имеются сведения об особенностях поведения, усвоения нравственных норм, общения, налаживание контакта, взаимодействия со сверстниками у детей дошкольного возраста с отклонениями в умственном развитии [Д.И. Аугене, 1987; А.А. Катаева, Е.А. Стребелева, 1986; Г.В. Кузнецова, 1989; А.Р.

Маллер, 2000; Н.Г. Морозова, Л.М. Саралийская, 1989; Ю.А. Ильина, 2006 и др. ]. Исследователи отмечают, что поведение, поступки детей с отклонениями в развитии бывают импульсивными, необдуманными или же диктуются непосредственным желанием получить для себя тот или иной предмет, игрушку, не считаясь с другими детьми. У детей с отклонениями в умственном развитии наблюдаются нарушения эмоциональной сферы, недоразвитие речи и, как следствие этого – трудности в понимании, осмыслении происходящих событий, неумение стать на место партнера по общению, посочувствовать ему.

Исследование Д.И. Аугене указывает, что в ситуации неорганизованной игровой деятельности умственно отсталые дошкольники пользуются в основном двумя формами общения. Для них характерна внеситуативно-познавательная форма общения, остальные прибегают к более примитивной – ситуативно-деловой форме.

В.Г. Петрова отмечает, что умственно отсталые школьники мало общаются между собой. Даже взаимодействуя друг с другом во время игры, они недостаточно пользуются речью, заменяя обсуждения и беседы произнесением отдельных слов, служащих побуждением к выполнению тех или иных действий. Общение умственно отсталых учеников с другими детьми и со взрослыми не только ограничено, но и протекает без должной активности. Нарушение общения, в свою очередь, тормозит развитие познавательной деятельности этих детей.

Для получения положительного опыта взаимодействия, развития коммуникативных навыков, смягчения поведенческих трудностей, дети с нарушением интеллекта нуждаются в организации среды, способствующей формированию межличностных отношений, проведению специальной педагогической работы в условиях коллективной организации деятельности и специально организованного обучения (тренинги, игровые занятия и т.д.) .

### *Литература*

1. Аугене Д.И. Речевое общение умственно отсталых детей дошкольного возраста и пути его

активизации / Д.И. Аугене // Дефектология. 1987. - №4. – С. 76 – 80.

2. Выготский Л.С. Психология – М.: «Апрель пресс», 2002 – 989 с.

3. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения // под ред. Рузской А.Г. – М.: «Институт практической психологии», Воронеж: МПО «Модек», 1991 – С. 17- 165.

4. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: учеб. пособ. для студентов высш. учеб. завед. / В.Г. Петрова, И.В. Белякова – М.: Академия, 2002. 160 с.

## **СЕКЦИЯ 7. Экологическое воспитание**

**Быченко Н. О.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 10  
муниципального образования город Горячий Ключ  
Краснодарского края

### **РАСТИМ ЮНЫХ ЭКОЛОГОВ**

История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Тотальная экологическая безответственность населения, должностных лиц, руководителей производств за последние десятилетия говорят о низком уровне экологической культуры у граждан нашей страны. Конечно, современный человек никогда не откажется от благ цивилизации, удобного транспорта, промышленной деятельности, разработки полезных ископаемых и природных ресурсов. Следовательно, человечеству приходится задаваться вопросом, как сохранить безопасную для здоровья среду обитания, какие принимать меры, которые бы ослабили вред,

наносимый окружающей среде. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с начальной школы. Это обусловлено тем, что детям младшего школьного возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. И именно в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Развитие школьного экологического образования сегодня является одним из приоритетов в модернизации системы общего образования. Введение федеральных образовательных стандартов начального общего образования поставило перед учителем конкретные задачи и пути реализации экологического воспитания на первой ступени школы.

В нашей школе разработана Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, одной из задач которой является развитие у детей представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного как для человека, так и для окружающей среды. При реализации Программы у учащихся начальной школы формируются универсальные учебные действия в области экологии: **личностные** (развитие способности у учащихся нести ответственность за свои действия и поступки, выработка основ экологической грамотности); **познавательные** (работать с различными источниками информации, анализировать, делать выводы); **регулятивные** (прогнозировать последствия вмешательства человека в природу); **коммуникативные** (быть контактными в различных социальных ситуациях, работать в команде для достижения общего результата).

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду. Ученики, получившие определенные

экологические представления, будут бережнее относиться к природе. В будущем это может повлиять на оздоровление экологической обстановки в нашем поселке, городе, крае и стране.

Сельская школа имеет перед городской одно преимущество – возможность вовлечения учащихся в естественную природную среду. Романтика помощи лесу, роднику, пруду выражается в осознании бескорыстности труда, отсутствии расчета на вознаграждение, признание со стороны общества. Работа не на показ имеет глубокий нравственный смысл.

В нашей школе накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и родителей, сложилась система дополнительного образования на базе школы. Основные направления деятельности МБОУ СОШ № 10 по реализации Программы экологического воспитания следующие: блок познавательных мероприятий, блок просветительской работы, блок исследовательской работы, блок практических мероприятий.

К познавательным мероприятиям, проводимым в каждом классе начальной школы, относятся следующие виды работ:



тематические  
классные часы,  
экологические беседы,  
экскурсии в природу,  
викторины, КВНЫ,  
конкурсы с  
экологической  
тематикой,  
экологические игры,  
«зеленые» уроки.  
Внеурочную работу по  
формированию у  
младших школьников

экологического отношения необходимо рассматривать как неотъемлемую часть всего учебно-воспитательного процесса.

В школе активно проводится просветительская работа среди населения поселка по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (выпуск стенгазет, проведение акции «Мы хотим жить в чистом поселке», проведение экологического праздника в детском саду). Учениками начальной школы были изготовлены и размещены на территории поселка следующие плакаты: «Поел сам – покорми птиц!», «Берегите родник!», «Люди, не превращайте улицы в свалки!», «Не засоряйте пруд!» и другие. Этим самым мы призываем всех жителей поселка бережно относиться к природе, следить за чистотой дворов и окрестностей.



Образовательные цели в области экологии достигаются разными путями, одним из наиболее действенных является активное познание. Важное направление экологического воспитания в МБОУ СОШ № 10 – исследовательская деятельность. Метод создания проектов в последние годы стал очень актуальным. Конечно, для младших школьников этот вид работы сопровождается помощью родителей. Этот метод предполагает большую самостоятельную работу школьников в исследовании состояния окружающей среды. Основная задача таких исследований заключается в том, чтобы на «живых»



примерах показать природные взаимодействия и губительные последствия их нарушения. В своей работе я приучаю учеников к самому слову «исследование», «исследуем». Как загораются тогда глаза ребят, независимо от того, одаренный ребенок или «отстающий», послушный ученик или сорванец. Работа над исследованием – это задача с неизвестным ответом. Ребенок может только предполагать, выдвигать гипотезу, но результат получается самый неожиданный. И это – момент истины, который волнует, берedit детскую душу, зовёт к новым открытиям. Так ребятами моего класса были выполнены следующие исследовательские проекты: «Берегите воду», «Причины, признаки и последствия экологических проблем почвы (на примере почвы поселка Первомайского)», «Зеленая аптека». «Экология поселка Первомайского», «Влияние автомобильных выбросов на обитателей почвы». Данные работы были представлены учащимися на городском семинаре-практикуме учителей начальной школы по теме «Формирование УУД в рамках внедрения ФГОС».



Естественно, работа в экологическом направлении не ограничивается исследовательской деятельностью. Все ребята моего класса объединились в группу «Экос» («Экологическая служба»). Это

сплоченный коллектив со своими целями и задачами. Идея создать такую маленькую, но действенную школьную организацию пришла ко мне не случайно. Убеждена, чем раньше «заразишь» ребят каким-то интересным и добрым увлечением, тем быстрее они научатся с пользой проводить свободное время, сосредоточатся на осмыслении и, возможно, решении проблемы. А главное – это

реальная работа, попытка сделать свою малую родину чуть краше, увидеть результаты своего труда. На мой взгляд, успешность развития экологического движения и формирование экологического сознания основаны на деятельности детей в неформальных условиях, при проведении различных акций. У школьников развивается уверенность в необходимости и возможности личного участия в решении локальных и глобальных экологических проблем, вырабатывается чувство ответственности за окружающий мир, привлекается внимание общества к проблемам окружающей среды. Нам всем пора задуматься о том, что мы в ответе за тех, кто будет жить после нас. Многие люди уже понимают, что время громких слов в защиту природы прошло. Настало время действий. Но пока взрослые только рассуждают о том, как сделать планету чище, младшие ученики нашей школы уже действуют. Традиционными в начальной школе стали операции «Живи, родник!» и «Чистые парки». Второй год наша школа – участник Краевой акции «Чистые берега».

Усилиями учителей, школьников и их родителей очищены от мусора берега нашего поселкового пруда, приведена в порядок и облагорожена территория возле родника, который первомайцы ласково называют «Криница». Регулярно проводятся экологические десанты по уборке наших парков: «Дубрава» и «Ясеновая роща». Для «Экоса» - это хорошие уроки ответственного отношения к своей малой родине. Вместе с ребятами мы сняли фильм «Экос в действии» и показали его на всех классных часах в школе и на родительских собраниях в каждом классе. Своим примером мы хотим показать односельчанам, что чистота небольшого уголка земли в руках каждого, и что мы в ответе за то, на какой земле



будут жить наши потомки. И что очень важно, через экологические акции в нашу деятельность активно стали включаться родители наших учеников, а значит, общественность поселка.



Зимой, когда большую часть времени ребята проводят в школе, они тоже не сидят без дела. Мы создали свой экологический патруль. Вместе с учителем ребята исследуют состояние воздуха в классах, влияние на него зеленых санитаров – комнатных растений, влажной уборки в комнатах для занятий, частоты проветриваний. Эта, на первый взгляд, нетрудная работа, не просто времяпрепровождение, она

формирует в моих учениках осознанное отношение к окружающей среде, к своему здоровью, способствует воспитанию гармонично развитой личности. И даже если никто из активистов «Экоса» не станет экологом по профессии, все равно каждый будет бережно и с любовью относиться к природе, научит этому своих детей. А это не менее важно, ведь пройдет совсем немного времени, и в руках сегодняшних школьников окажется наша планета. И пусть девизом для каждого ребенка мира станет стихотворение, сочиненное Машей Мосур – члена группы «Экос»:

Земля страдает больше год от года,  
И нас, пусть мы пока всего лишь дети,  
Волнует состояние природы –  
Ведь мы, как все, за шар земной в ответе.

**Круковская Е. Г.**

воспитатель (высшая категория), педагог дополнительного образования - экология (высшая категория);  
ГБДОУ № 26 Василеостровского района г. Санкт-Петербурга

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИГРЫ**

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры.

Экологические изменения на планете побуждают ныне живущих людей все глубже вникать в суть этой проблемы и включаться в ее практическое разрешение. Для работников сферы образования активная позиция – это непосредственное участие в самом процессе экологического образования: повышение своей компетентности в новом направлении педагогики и реализация его идей в практике различных образовательных учреждений.

Экологическое образование должно быть неотъемлемой составной частью педагогической работы, что необходимо учитывать при создании единого образовательного пространства дошкольного учреждения.

Экологическое образование детей – достаточно новая область дошкольной педагогики, теоретическое и практическое становление которой осуществляется в настоящее время.

Главная цель экологического образования – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, то есть он сам. Ребенку также нужны хорошие условия, чтобы он себя нормально чувствовал, был здоров.

Нужно учить ребятшек правильно вести себя в природе и среди людей. Часто из-за отсутствия знаний они не могут выбрать правильную линию поведения. Необходимо сделать воспитательную работу незаметной и привлекательной для детей. Но как это сделать?

Поскольку игра – наиболее естественный и радостный вид деятельности, формирующий характер детей, мы придумали, а также подобрали из уже известных игр такие, в которых по возможности присутствовали бы активная экологически правильная или развивающая в соответствии с поставленными воспитательными задачами игровая деятельность. Экологические игры придают занятиям эмоциональную окраску, наполняют их яркими красками, делают их более интересными для детей. Игры и игровые элементы позволяют развивать у ребят самые разнообразные положительные качества и облегчают восприятие излагаемых проблем и знаний в экологии.

Экологические игры можно проводить в каждой возрастной группе, как совместную игровую деятельность, для лучшего усвоения материала и индивидуального подхода.

Также экологические игры широко можно использовать во время проведения праздников и тематических недель «Неделя окружающей среды», «День Земли», «Синичкин день» и т.д.

Все игры включают экологические компоненты необходимые для формирования начал экологической культуры.

Под экологической культурой детей, прежде всего, можно понимать, воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить Землю пригодной для полноценной жизни. Экологическая культура должна учить детей понимать и себя, и все, что происходит вокруг.

Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, нужно прививать ему это качество с раннего детства. Через ознакомление с природой, воспитание правильного отношения к объектам живой и неживой природы у детей формируются элементарные экологические представления:

- Формирование у ребенка целостной картины окружающего мира
- Развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (животные, растения, человек); местам их обитания
- Формирование первоначальных представлений о себе
- Формирование первоначальных представлений о явлениях природы, сезонных изменениях
- Формирование первичных экологических представлений

**В экологическом воспитании дошкольников мы широко используем разнообразные игры:**

Основной используемый метод – игровой:

- Дидактические игры
- Игры с природным материалом
- Мозаика, пазлы
- Развивающие игры
- Загадывание простейших загадок
- Создание игровой ситуации
- Подвижные игры



**Экологические игры с готовым содержанием и правилами** – из этой группы игр используют *дидактические* и *подвижные* игры.

*Дидактические игры* – это игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных. При этом игры способствуют развитию памяти, внимания, наблюдательности, учат детей применять имеющиеся знания в новых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы, обогащают словарь, способствуют воспитанию умения играть вместе. Игры дают возможность детям оперировать самими предметами природы, сравнивать их, отмечать изменение отдельных внешних признаков. Многие игры подводят детей к умению обобщать и классифицировать, вызывают эмоциональное отношение к природе.

Дидактические игры можно проводить с детьми как коллективно, так и индивидуально, усложняя их с учетом возраста детей. Усложнение должно идти за счет расширения знаний и развития мыслительных операций и действий. Дидактические игры экологического характера можно также проводить в группе в часы досуга, на занятиях и прогулках. Игры – занятия проводятся по определенному программному содержанию. Педагогу в них принадлежит ведущая роль. Игровая форма придает таким занятиям занимательность, обучение идет в процессе выполнения игровых правил, действий.

Дидактические игры по характеру используемого материала делятся на *предметные*, *настольно-печатные* и *словесные* игры.

*Предметные игры* – игры с использованием различных предметов природы (листья, семена, цветы, фрукты, овощи и т.д.) в качестве примера таких игр можно назвать «Вершки и корешки», «Путаница», «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек» и т.д. в предметных играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектов природы.

Младшему возрасту хорошо давать несложные задания «Найди по листочку дерево», «Найди такой же по цвету», которые позволяют упражнять детей в различении предметов по качествам и свойствам. Задания способствуют формированию сенсорных способностей, развивают наблюдательность. Проводятся игры со всей группой или по подгруппам. Особое значение игры имеют в младшей и средней группах. Старшие дети уже могут определять оттенки цветов, листьев, овощей и фруктов, выделять определенные части растений, группировать растения по принадлежности, по месту произрастания и другим признакам напр.: «Детки на ветке».

*Настольно-печатные игры* – игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки («Зоологическое лото», «Четыре времени года», «Парочки» и т.д.). В этих играх уточняются, систематизируются и классифицируются знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы. Игры сопровождаются словом, либо перед восприятием картинки, либо сочетается с ним, а это требует быстрой реакции и мобилизации знаний. Подобные игры предназначены для небольшого числа играющих и могут быть использованы в повседневной жизни.

*Словесные игры* – игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Проводятся они для закрепления у детей знаний о свойствах и признаках тех или иных предметов. В некоторых играх знания о природе обобщаются и систематизируются. Словесные игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь. Это игры типа «Кто летает, бегаёт, прыгает?», «Что это за птица?», «Когда это бывает?», «В воде, в воздухе, на земле», «Съедобное – несъедобное» и т.д.

*Подвижные игры* – природоведческого характера связаны с подражанием повадок животных, их образу жизни. В некоторых отражаются явления неживой природы. К таким играм относятся, напр.: «Наседка с цыплятами», «Мыши и кот», «Солнышко и дождик», «Волк и овцы» и т.д. подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания; получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе.

*Творческие игры экологического содержания* – имеют большое значение для развития экологической культуры детей, связанные с природой. В них дошкольники отражают впечатления, полученные в процессе занятий и повседневной жизни. Основная особенность творческих игр: они организуются и проводятся по инициативе самих детей, которые действуют самостоятельно. Во время игр дети усваивают знания о труде взрослых в природе, идет процесс осознания значения труда взрослых, формируется положительное отношение к нему.

Самостоятельный характер таких игр не дает возможности педагогу использовать их как метод обучения детей новым знаниям, навыкам и умениям, но они помогают выявлять степень усвоения детьми тех или иных знаний, отношений. Наблюдая за детьми в процессе творческих игр, можно в дальнейшем учитывать, какие знания достаточно усвоены, какие следует уточнить, расширить.

На экологических занятиях в основном используются предметные и настольно-печатные игры. Словесные игры для диагностики, а подвижные и творческие игры для закрепления материала и наблюдения за знаниями детей.